

Наръчник за Европейските мебелни професии



Програма
„Обучение през
целия живот“ ие

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия.

Тази публикация отразява само личните виждания на нейния автор и Комисията не носи отговорност за всякаква употреба, която може да бъде направена от информацията съдържаща се в нея.

Издател

IG Metall Vorstand
D-60519 Frankfurt am Main

Автори

Партньорски консорциум по проекта

Отговорен за съставянето на съдържание

Barbara Galla
IG Metall Vorstand, Германия

Rolf Gehring
European Federation of Building and Woodworkers, Белгия

Jan Leijtens
Foundation Wood and Furniture College - HM College, Холандия

To Nga Truong
LimA UG, Германия

Оформление и дизайн

To Nga Truong
LimA UG
Bensheim, Германия

Септември 2014

ИМЕ НА ПРОЕКТА

**Прозрачност и качество за квалификации на професиите тапицер и мебелист в
Европейската мебелна индустрия
- Bolster Up -**

Грант номер:

DE/12/LLP-LdV/TOI/147 532

Продължителност на проекта:

01.10.2012 – 30.09.2014 (24 месеца)



Програма
„Обучение през
целия живот“ ие

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия.
Тази публикация отразява само личните виждания на нейния автор и Комисията не
носи отговорност за всякаква употреба, която може да бъде направена от
информацията съдържаща се в нея.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. УВОД	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2. ИСТОРИЯ НА ПРОЕКТА	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3. ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОЕКТА, ЦЕЛИ И МЕТОДОЛОГИЯ	6
4. ИНТЕРВЮТА И МРЕЖОВА СИСТЕМА	Fehler! Textmarke nicht definiert.
5. ОБОБЩАВАЩ ДОКЛАД	Fehler! Textmarke nicht definiert.
6. ДОКЛАД ОТ ТЕСТВАНИЯ	Fehler! Textmarke nicht definiert.
7. ЕВРОПЕЙСКИ ОБЩ ПРОФИЛ НА „МЕБЕЛИСТ“	Fehler! Textmarke nicht definiert.
8. ЕВРОПЕЙСКИ ОБЩ ПРОФИЛ „ТАПИЦЕР“	Fehler! Textmarke nicht definiert.
9. МЕМОРАНДУМ ЗА РАЗБИРАТЕЛСТВО	Fehler! Textmarke nicht definiert.
10. ПЕРСПЕКТИВИ	Fehler! Textmarke nicht definiert.
11. ДОПЪЛНЕНИЕ I	71
12. ДОПЪЛНЕНИЕ II	Fehler! Textmarke nicht definiert.
13. БЛАГОДАРНОСТИ	Fehler! Textmarke nicht definiert.
14. ЧЛЕНОВЕ / ПАРТНЬОРСКИ КОНСОРЦИУМ	Fehler! Textmarke nicht definiert.

ПРЕДГОВОР

Този наръчник е резултат проект изпълняван по програмата Леонардо да Винчи "Възможности за квалификация на специалисти в производството на корпусна и мека мебели постигане на прозрачен качествен квалификационен процес в Европейската мебелна промишленост - Bolster Up II". Проектът има най-вече за цел разпознаването на квалификации и компетенции в две професии в сектор Мебелно производство- производство на корпусна и мека мебел, чрез повишаване на тяхната прозрачност и съпоставимост и създаване на съвместни, взаимно признати европейски основни профили.

Тези основни профили ще подкрепят дейностите за повишаване на качеството на съществуващите национални програми за професионално образование и обучение за производството на корпусна и мека мебел, което допринася за мобилността чрез признаване на установените общи основни профили в рамките на Европа. В бъдеще има възможности за използване на резултатите от проекта за подобряване на профилите и съпоставяне с основните европейски профили . Ето защо се препоръчва включването на повече страни от ЕС.

Тази публикация се фокусира върху разработените по проекта документи, които могат да бъдат полезни и за други организации, работещи по подобни проблеми и резултатите, свързани с професионалното образование и обучението по тези две професии. В Проекта също така са включени и други теми, като например въпросите за сертифицирането, прилагането и подобряването на взаимното доверие на всички участници. За да ползвате по-подробна информация за този проект, моля консултирайте се с нашия уебсайт www.furniture-professions.eu



ИСТОРИЯ НА ПРОЕКТА

Професионалното обучение е проблем в Европа

Един от крайъгълните камъни на Европейския съюз, както и един от нейните материални активи, е наличието на различни културни традиции, както и разнообразието на местообитанията му и социални системи. Европейският съюз не се стреми да хармонизира някои от различните аспекти на нейното разнообразие, но тя се стреми към постигане на сравними условия за живот за своите граждани. Обединението на Европа продължава да е комплексен и сложен проект, целта на който несъмнено се определя от многообразието на гражданите на Европейския съюз. Въпреки това, средствата за постигане на това обединение е много спорен. Например споделянето на компетенции между ЕС и страните членки винаги е бил и ще бъде въпрос подложен на дискусии. Това е може би не е лошо само по себе си, тъй като във всяка система на много нива, трябва да има баланс, когато става въпрос за алокация на управление, какво прави и който взема решения, които - в противен случай системата става инкрустирани и контролирани от същите хора, като по този начин, което ги прави нефункционално.

Въпреки това, има процеси на конвергенция в ход в рамките на отделните държави-членки. Тези процеси наслагват един върху друг в контекста на специфичните култури на държавите-членки. Един пример за това е търговията със стоки: от същия вид и със същото качество на стоки могат да бъдат закупени почти навсякъде в Европа. Новите технологии се въвеждат в Европа (и в останалата част на света), което ще доведе до стесняване на технологичната "пропаст". Транснационалните компании използват същите технологии, процедури и процеси във всички страни. Стандартизацията играе ключова роля в този процес на технологична конвергенция. В днешно време, в мащабни проекти се използват същите техники, материали и квалификация.

Различните стълбове на системата за образование и обучение са една от най-важните сектори в обществото, които са били засегнати, по-специално на професионалното образование и обучение (ПОО) сектор. Политики за ПОО са насочени към физически лица. Тези хора трябва да бъдат зрели и могат да работят независимо един от друг; те трябва да бъдат в състояние да се научи едно пълноценно занимание, което осигурява добри перспективи; те трябва да бъдат в състояние да проявяват интерес към професията и да показват способност за учене през целия си живот. Политики за ПОО трябва също да гарантира, че е налице съответствие между потенциала на хората и на техните професионални кариери, както и квалификационните изисквания на компаниите. В последно време, в други области на политиката и други заинтересовани страни, са станали в центъра на вниманието, например политика на пазара на труда.

Гореспоменатите технологичното и икономическо сближаване процеси попадат извън компетентността на ЕС в областта на ПОО. ЕС може да има компетентност по отношение на вътрешния пазар, но в общи линии няма правна компетентност в областта на професионалното образование и обучение. "По принцип" тук се използва с повишено внимание, тъй като в последните години ЕС е много активен, чрез "отворен метод на координация", в областта на обучението, особено в сектора на професионалното образование и обучение. Разработени са инструменти (Европейска квалификационна рамка, Европейската кредитна система за професионално

образование и обучение (ECVET) и т.н.), които имат въздействие върху националните политики. Програмите на ЕС за учене през целия живот са също и вид политически програми, които насърчават държавите-членки, чрез финансови стимули, за да следват тези политики на ниво ЕС.

ЕС по този начин създава връзки между политически области, като например политиката на пазара на труда и политиката за ПОО. През 2009 г. Европейската комисия представи проучвания, свързани с 18 различни икономически сектори, в които се проверяват изискванията за квалификация в съответните сектори с препратка 2020 г. и които предоставят насоки за по-нататъшното развитие в съответните професионални профили.

На тази база, а също и защото европейските социални партньори в сектор „Мебели“ отдавна са отдавали голямо значение на професионалното обучение, Европейския комитет създаде специална работната група с професионална експертна подготовка.

В Първият проект тази работна група се фокусира върху професионалното образование и обучение в сектора, качеството на това обучение в участващите държави-членки и мобилността на работниците. Този проект води до развитието на тясно сътрудничество между националните и местни органи в рамките на сектора. Друг проект е посветен на възможността, предоставена от ЕС, за създаване на така наречените "Секторни съвети за уменията" (секторни обсерватории за квалификация и мониторинг на тенденциите). Проучването, проведено като част от този проект регистрира огромен интерес от страна на заинтересованите страни. Въпреки това, европейските социални партньори не смятат, че ситуацията е узряла за създаване на институция на европейско ниво.

Целта за по-нататъшно засилване на сътрудничеството между националните заинтересовани страни на европейско равнище, както и в подкрепа на необходимостта от модернизиране на професиите и структури на ПОО чрез конкретни дейности, все още стои като основен акцент в работата на ЕС. Това е в основата на идеята на проекта "BOLSTER UP", разработен от IG Metall. Ключовата цел от самото начало е била по-нататъшното развитие на професионални профили в мебелния сектор да бъде такова, че да гарантира, че професионалното обучение, независимо от националната система за професионално образование и обучение, осигурява квалификации, за да се реагира на промените в технологиите, процесите и отношенията с клиентите и т.н.

Друга ясно формулирана цел на европейските социални партньори в сектора Мебели е с помощта на европейските основни профили като основа да се предприемат стъпки за създаване на общ подход към професионалното образование и обучение, които могат да бъдат приложени на европейско ниво. Този подход не е насочен към хармонизация на системите, а към постигане и гарантиране на определено ниво, което е от съществено значение за Европа и ще допринесе за по-нататъшното развитие на системите за професионално обучение. Ние също така вярваме, че проектът ще допринесе в значителна степен за бъдещи иновации в сектора.

ВЪВЕДЕНИЕ КЪМ ПРОЕКТА, ЦЕЛИ И МЕТОДОЛОГИЯ

Седалището на IG Metall, и по-специално на отдела, отговарящ за обучението и квалификацията политика отговаря за координацията на съдържанието и техническата част на проекта, докато Лима UG е отговорна за неговото финансово и административно управление.

За да се постигнат целите, заложи в проектното предложение и в наръчника е заложен подробен план за работа, който се актуализира на база на текущите дейности.

Досега, партньорите по проекта учстваха четири пъти в организирани събития - във Франкфурт, Брюксел, Амстердам и Варшава. Извън работните срещи и конференциите,, дейностите се координират по имейл или телефон. Работният език на проекта е английски.

Проектните дейности са разделени в шест различни работни пакети, отговорността за която е споделена между различните партньори. Тъй като не би било възможно да се опише подробно изпълнението на всички заложи задачи, тук ние ще представим накратко основните дейности. Този проект е пряко свързан с дискусиите от последните години по отношение на признаването на чуждестранни квалификации, мобилност на квалифицирани работници, както и демографското и икономическото развитие в Европа. Други заинтересовани страни изпълняват и други проекти, които се стремят да намерят практически решения на подобни проблеми. За да допринесем за практическото изпълнение на дейностите, решихме да се включат в този наръчник документация, която наистина може да бъде реално ползвана с оглед на поставената проблематика.

1. Общ преглед в началото на проекта.

Всички партньори изработиха национален доклад за състоянието на професионалното образование и обучение в съответните страни. Този доклад включва съдържанието на обучението въз основа на националните правила и разпоредби на учебните програми и на ПОО, както и различни пътища за обучение и продължителност на обучението и т.н. Проектът не е фокусиран върху националните системи за образование и обучение или сравнение на тези системи. Нито пък е фокусиран върху често дискутираната тема на използваните подходи в образованието и обучението. Вече има достатъчно проучвания по тези теми. Целта е по-скоро да се определят квалификации, които могат да бъдат получени в различните страни. В тази връзка бяха интервюирани предствители на индустрията. Целта беше да се получи информация относно квалификационните изисквания за мебелисти и тапицери в различните страни. В допълнение, следва да се провери дали съдържанието на обучението е съобразено с тези изисквания и дали има някакви нови квалификации.

За да може да се оцени по-добре националните доклади, бе разработен шаблон, съдържащ съответните квалификации. Обобщаващият доклад съдържа резюме на националните доклади.

2. Оценката на националните доклади подчертава значителни различия между тях. Докладите съдържат подробна информация за програмите за професионално образование и обучение, но не е било възможно да се извлекат пълни и изчерпателни

данни за точните изисквания за квалификация на мебелни производители и тапицери. Не беше възможно да се установи европейски базисен профил ядро. Поради това ръководство е предназначено за използване в интервюта с хората, отговорни за разработването на учебно съдържание (разпоредби за обучение, учебни програми и т.н.), включително преподаватели, учители, представители на социалните партньори, представители на образователни институции и министерства. Това ръководство описва квалификациите възприети от националните доклади и интервюта с квалифицирани работници и работодатели, с допълнителни данни, предоставени въз основа на знанията на координаторите на съответните сектори, както и възможности за обучение, водещи до тези квалификации. Ръководството също така разглежда въпроси, свързани с въздействието на единен европейски професионален профил. Ръководството също така взема под внимание съвместимостта на квалификациите с ECVET / стандарти ЕКР.

3. Оценката на тези интервюта разкрива различна картина за всяка една от съответните две професии. Партньорите посочиха какви квалификации могат да бъдат получени в рамките на техните системи и съответните системи и възможности за обучение. Това позволи на първоначалния шаблон да бъде завършен, което дава добра представа за знанията, уменията и изискванията за съответната професия. Един проект от този вид не може да си позволи да влезе в научни данни и да опише тънкостите на всички квалификации. Поради това трябва да остане от общ характер, например "използване на машини", дефиниция, в която не се казва нищо за точния вид на машините, или "материали", без да се вписват специфики и др. Описанието на компетентностите, показват обаче, че квалифицирани работници, които използват машини за производство на своите продукти, също могат да поддържат и експлоатират самите машини.

4. Единство в многообразието - как изглежда европейския общ профил?

Да се опише европейския профил за мебелисти и тапицери е по-трудна задача, отколкото очаквахме. Смяташе се, че квалификацията на тези, които произвеждат корпусна и тапицирана мебел в Европа са почти едни и същи или доста сходни, тъй като те произвеждат едни и същи продукти.

Сравнихме и обобщихме всички налични документи и профили: Оказа се, че много квалификации са едни и същи.

"Общи основни квалификации" наистина съществуват!

Въпреки това, се оказа, че не всички страни покриват всички аспекти на тяхната квалификация. Такъв е случаят, например, с дизайн, компютърен дизайн, производство на матраци, дейност, която не се извършва от тапицери в някои страни, както и много меки умения, като например икономически и екологично отговорно поведение, използването на чужди технологии, разделението на труда в рамките на корпоративната йерархия или отношенията с клиентите. Интервюта също показаха, че има различни схващания за задачите, отговорностите, за вземане на решения, както и за ролята на квалифицираните работници в рамките на компанията. Всичко това е свързано с процеси в самата компания и целите на ПОО в страните партньорки. Системите за образование и обучение в Европа се различават по отношение на формата си, своите цели и съдържание. Те са разработени в продължение на векове и са били допълнително разширявани, а като част от културата, политиката и икономиките на съответните държави, са съобразени с техните конкретни изисквания.

Намирането на общи теми, в рамките на тези различия и да ги дефинира е голямо предизвикателство!

По време на нашите срещи решихме да определим само тези квалификации като "основни квалификации", които се споделят от всички седем страни-партньори.

Ако човек работи в промишлено предприятие с много служители, работният процес не е свързан с крайния реципиент, няма пряк контакт между мебелиста/тапицера и клиента, т.е. дизайнът на мебелите, стандарта за качество и т.н. не могат да бъдат повлияни много от един работник.

Ако човек работи в малка фирма /занаятчийско предприятие/или дори само като занаятчия, работният процес следва същите технически правила, но лицето има по-голяма автономия в организацията на работа, там разделението на труда се наблюдава в по-малка степен, има директен контакт с (крайния) клиента и мебелите трябва да бъдат предназначени за нуждите на клиента. Това е индивидуално производство на мебели, малки серии за самия клиент.

Това са основните различия, които ние отбелязахме. Така от една страна професионалното образование и обучение за мебелисти и тапицери в индустрията, трябва се различават от тези при малки, тип занаятчийски производства. По тази причина системата за професионално образование и обучение следва различни направления: две различни професии, различни периоди на обучение, както и различни начини за учене през целия живот, основани на началното образование.

Следващата ни стъпка е да се съсредоточим върху основните квалификации, избрани за проекта, както и върху квалификациите, които са били установени, въз основа на консенсус при дискусията на всички страни-партньори.

Ние разделяме основните квалификации на дялове от работния процес. Тези единици са определени по такъв начин, че да се осигури по-добро привеждане в съответствие с и по-добро прилагане на системата ECVET. Въпреки това, след обсъждане, беше решено, че това не е подходящ момента за внедряване на системата ECVET в нашия проект. Окончателният доклад ще изложи становище по този въпрос.

С цел да се осигури стабилна основа за окончателните версии на двата професионални профила, описанието на квалификациите бяха приведени в съответствие с Европейската квалификационна рамка.

1. Резултатите от втория тур на интервюта и фазата за изпитване са обобщени в окончателния доклад.
2. Ще бъде публикувано окончателно предложение за европейски професионален профил за дървообработка / тапицери в окончателния доклад, тъй като резултатите от конференцията също трябва да бъдат взети под внимание.
3. Няма да е възможно да се разработи европейски професионален профил, освен ако не е налице съгласие по общи стандарти за ПОО. Това може да се постигне единствено чрез консенсус на секторно ниво в страните-партньори, както и трябва да бъде подкрепено повсеместно от всички заинтересовани страни, ангажирани в областта на

професионалното обучение. Меморандумът за разбирателство, който се очаква да бъде подписан от партньорите по проекта, ще допринесе за определяне на общите ни цели.

4. Изпълнение на резултатите от проекта ще остане важна задача за всички партньори, след като проектът е завършен. Темите, които ще бъдат представени и дискутирани по време на конференцията ще бъдат документирани в окончателния доклад.

5. И накрая, нека не забравяме, че този проект не беше лек. Затова специални благодарности трябва да бъдат отправени към всички партньори, които, въпреки тежките натоварвания, произтичащи от рутинните си задължения, се ангажираха с допълнителната работа, генерирани от проекта! Без този принос, постигнатите резултати не биха били възложни.

ИНТЕРВЮТА И МРЕЖОВА СИСТЕМА

ИНТЕРВЮ НАСОКИ – МЕБЕЛИСТ

Дата на интервюто:		МЕБЕЛИСТ
Фирма / Организация:		
Интервю-Партньор:		№.
Наименование / име		
Длъжност / професия		

Характеристики на компанията	
1. Име и място на компанията?	
2. Брой на служителите?	
3. Брой на квалифицирани и неквалифицирани работници във фирмата?	
4. Брой на стажанти / чираци?	
5. Какъв вид продукти компанията произвежда?	
6. Работи ли компания в индустрията (масово производство) или в занаятчийството (индивидуални продукти)?	
Характеристики на интервюираното лице и работни практики МЕБЕЛИСТ	
Вие сте машина квалифициран кабинет ...	
7. Моля, опишете процеса на работа във вашата компания?	
8. Кои конкретни задачи възникнат в рамките на работния процес?	
9. Може ли служителите да се вземат решения по задачите си? Какви решения?	
10. Имате ли контакт с потребителите / разговаряте ли с клиентите?	

11. Запознати ли сте с основните разпоредби за безопасни условия на труд?	
При изпълнение на задачите си Вие: ...	
12. Смятате ли, че основните разпоредби по отношение на здравето и безопасността?	
13. Използвате ли предпазни средства?	
14. Носите ли предпазни дрехи?	
15. Запознати ли сте с основните разпоредби за опазване на околната среда?	
16. В състояние ли сте да допринесете за екологичното оползотворяване на отпадъците и устойчивото използване на материалите?	
17. Изготвяте ли индивидуален план за работа, включващ всички фази на Вашата дейност? Сам ли го изготвяте или с екипа?	
18. Вие отговорен ли сте за координирането на Вашите задачи? Какви знания трябва да притежавате, за да участвате в този процес? Какво е важно да се вземе предвид?	
19. Съставяте ли технически документи – чертежи, списък с материали и т.н.?	
20. В състояние ли сте да използвате технически документи, чертежи, списък с материали и т.н.?	
21. Използвате ли специфични за сектора компютърни програми?	
22. Отговорни ли сте за оценката на необходимите материали?	
23. Имате ли собствено работно място, което да е настроено за Вас/ вкл. ергономични настройки/	
24. Само в предприятието ли работите или доставяте и монтирате мебелите при клиентите?	
25. Отговорен ли сте за монтажа при клиента?	
26. Какви материали използвате в работния процес? Познавате ли техните специфични	

характеристики? Сами ли избирате материалите, които използвате? 27.	
28. Зае ли сте в подготовката на материалите от дърво и другите материали, ръчно или машинно?	
29. Познавате ли различните инструменти? Можете ли да се занимавате с тяхната поддръжка?	
30. Познавате ли различни машини и оборудване? Знаете ли как да ги въведете в експлоатация, да ги поддържате изправни и да работите с тях? Можете ли да диагностицирате проблема?	
31. В състояние ли сте да ремонтирате машината/ да премахнете проблема. Запознати ли сте с правилата за безопасност при работа с машини?	
32. Можете ли да работите на машини с компютърно управление?	
33. Наблюдавате ли производствения процес?	
34. Наблюдавате ли работата на другите?	
35. Можете ли да идентифицирате грешки и проблеми в производствения процес и да оптимизирате работата? Анализирате ли ситуациите?	
36. Използвате ли транспортиране и транспортно оборудване?	
37. Проследявате ли целия работен процес?	
38. Производството на мебели включва няколко отделни стъпки	
39. Познавате ли различни измервателни методи?	
40. Изчислявате ли получените резултати?	
41. Подготвяте ли шаблони за изготвяне на мебелите?	
42. Познавате ли различни начини на конструиране на мебели и способни ли сте да ги прилагате?	

43. Участвате ли в производството на различните елементи от мебелите и техните съединения?	
44. Подбирате ли и комбинирате различни аксесоари?	
45. Аранжирате ли различните аксесоари, технически елементи, осветителни тела и т.н.?	
46. Изработвате ли изцяло мебелите от необходимите обков, аксесоари и елементи? Можете ли да окомплектовате всички части, включително да ги закачите за стените?	
47. Познавате ли различни методи за третиране и запечатване на повърхности?	
48. Обработвате ли повърхността, включително боядисване?	
49. Покривате ли повърхността с фурнир, стъкло или ламинат?	
50. Познавате ли различните методи, които компанията използва за да осигури качество на продукцията?	
51. Проверявате ли качеството на Вашата работа? Осигурявате ли проверка на качеството?	
52. Контролирате ли времето за изпълнение и използваните материали, така че да се спазват изискванията на клиента?	
53. Маркирате ли готовата продукция?	
54. Пакетирате ли готовата продукция?	
55. Монтирате ли на място при клиента, извън предприятието	
56.	
57. Правите ли предварителна проверка на транспортните разстояния и условията за работа на обекта, например защита на наличното обзавеждане, захранване за електрически съоръжения?	
58. Отговаряте ли за координирането на монтажа с други заинтересовани страни?	

59. Отговорен ли сте за осигуряване на монтажа и безопасната работа с инструменти и машини?	
60. Отговорен ли сте монтажа на мебелите да е съобразен със съществуващите инсталации в сградите?	
61. Познавате ли правилата за безопасна работа с електричество?	
62. Свързвате ли електрически съоръжения със съществуващите електрически връзки?	
63. Познавате ли правилата за безопасност при справяне с питейни и отпадъчни води?	
64. Можете ли да свържете обекти и елементи по съществуващи схеми?	
65. Извършвате ли проверка на надеждността и функционирането на мебелите?	
66. Извършвате ли разглобяване и транспортиране на наличното обзавеждане?	
Допълнително	
67. Съществуват ли други важни стъпки във Вашия производствен процес? Моля формулирайте ги	
68. Кои части от Вашата работа определяте като най – важни?	
69. Кои са важните неща, които трябва да знаете и да сте способни да правите, за да вършите успешно работата си?	
Бъдещи изисквания / тенденции	
Какви промени / тенденции забелязате в работата си?	
70. По отношение на техническото оборудване, което се използва?	
71. По отношение на организацията на работа?	
72. По отношение на новите изисквания на отделния работник (по-високо ниво на производителност, по-голяма	

стандартизация и т.н.)?	
73. По отношение на правна разпоредба (здраве и безопасност, околна среда)?	
74. Що се отнася до различно използване на суровини, изхвърляне на отпадъци, устойчивото производство?	
75. По отношение на продукти и изискванията на клиентите на продукти	
76. Нещата които искате да знаете и умеете зависят ли от тези нови тенденции?	
77. Имате ли нужда от нови / различни квалификации?	
78. Какво мислиш, че е необходимо в бъдеще за да подобри работата на следващото поколение работници?	
Валута на квалификация и обучение за напреднали	
79. Може ли да смените лесно фирмата, за която работите с квалификациите, които имате?	
80. Може ли да работите с вашите квалификации и в други европейски страни на същата заемана от Вас длъжност?	
81. Каква е връзката между квалификация, допълнително обучение и възнаграждение? По-голямото възнаграждение свързано ли е с продължаващото обучение?	
82. Какви допълнителни мерки за обучение срещате в работата си? Къде заемат място?	
83. Кой плаща за обучение (работодател или служител, при какви обстоятелства)?	
84. Има ли вашата компания план за по-нататъшно обучение / персонал, развитие на системата на място? Каква форма заема?	
Други бележки:	

Маркиране - да посочат аспекти на професията мебелист

Държава:

аспекти на знанието	Позиция в квалификация			Път на обучение		
	задължителен	незадължителен	NA	официален	неформален от / цял живот	Курсове
Знае структурата на компанията (административни, търговски, технически услуги)						
процедури, документация						
система за данни на компанията						
стандарты за приемане						
технически чертежи						
изграждане на мебели						
дизайн на мебели						
технически регламенти						
различни основни материали						
ръчни инструменти, поддръжка						
преносими електрически и пневматични инструменти						
дървообработващи машини						
автоматизирани машини						
компютърната техника						
различни процеси за производство						
методи за измерване и инструменти						
защита за дървен материал						
сглобки						
Прилагане на покрития						
опакова материал						
икономическо поведение						
управление на отпадъците						
опазване на околната среда						
ефективното използване на енергията						
здравни изисквания и изисквания за безопасност, лична защита						
съхранение на материали						

и мебели						
Транспортни регламенти						
Справяне със средства						
Липсващи аспекти на знанието						
за вашата страна						
Добавете редове, ако е необходимо						
Умения	Позиция в квалификация			Начин на обучение		
	задължителен	незадължителен	задължителен	незадължителен	задължителен	незадължителен
разчита технически чертежи						
търсят информация						
използване на CAD системи на компанията, стандартен софтуер и софтуер на работното място-специфична						
Прочита, разбира и попълва документация						
Проектира мебели						
Съобразява се с разпоредбите за здраве и безопасност						
Съобразява се с разпоредбите за сигурност, вкл. опазване на околната среда и ефективното използване на енергията						
Избира, проверява, транспортира и сладира материали						
Работи с материали ръчно и машинно						
използва и поддържа инструменти и оборудване						
използване и поддържане на машини						
правят измервания						

Професионални и поведенчески аспекти	Позиция в квалификация			Начин на обучение		
	задължителен	незадължителен	задължителен	незадължителен	задължителен	незадължителен
действа компетентно в рамките на производствената система (съчетаят знания и умения и професионално поведение в ежедневната работа)						

разбира логистичения процес в завода						
говори разговорно и професионално						
знае технически термини на чужд език						
гарантира точност и надеждност						
Поема отговорност						
разпознава различни видове отпадъци						
Придържа се към графика за поддръжка						
поемане на отговорност за спазване на здравните изисквания и изискванията за безопасност						
поемане на отговорност за спазване на разпоредбите за сигурност						
поемане на отговорност за справяне с екологичните разпоредби						
решава на проблеми						
Съдейства с иновации						
Работа с клиенти						
сътрудничество вътрешно производствено(към клиента, доставчика контакт и сътрудничество с екип и други ведомства)						
поема отговорност за колеги						
Работи по икономически и ефективен начин						
Прилага възможности за подобряване на работния процес						
Определя резултати от работата, контрол на работния процес						
използва ефективно и ефикасно материали и машини в рамките на целия процес за						
разпознава различни видове помощен материал						
разпознава различни видове опаковки						
поемане на отговорност за справяне регламенти за доставка						

поеме отговорността за спазване на нормативната уредба за работа						
Липсващи професионални / Поведенчески аспекти за вашата страна						
Добавете редове, ако е необходимо						
поема отговорност за спазване на нормативната уредба за работа						



ИНТЕРВЮ НАСОКИ – тапицер

Дата на интервюто:		ТАПИЦЕР
Фирма / Организация:		
Интервю-Партньор:		No.
Наименование / име		
Длъжност / професия		

Характеристики на компанията	
1. Име и място на компанията?	
2. Брой на служителите?	
3. Брой на квалифицирани и неквалифицирани работници във фирмата?	
4. Брой на стажанти / чираци?	
5. Какъв вид продукти компанията произвежда?	
6. Работи ли компания в индустрията (масово производство) или в занаятчийството (индивидуални продукти)?	
Характеристики на интервю лице и работни практики Тапицер	
Вие сте квалифициран тапицер ...	
7. Моля, опишете процеса на работа във вашата компания?	
8. Кои конкретни задачи възникнат в рамките на работния процес?	
9. Може ли служителите да се вземат решения по задачите си? Какви решения?	
Имате ли контакт с потребителите / разговаряте ли с клиентите? Запознати ли сте с основните разпоредби за безопасни условия на труд?	
10. При изпълнение на вашите задачи ...	
11. Запознати ли сте с основните разпоредби за безопасни условия на труд?	
12. Използвате ли предпазни средства? Носите ли предпазни дрехи?	
13. Запознати ли сте с основните разпоредби за опазване на околната среда?	
14. Смятате ли, че разпоредби относно опазването на околната среда?	
15. В състояние ли сте да допринесете за екологичното оползотворяване на отпадъците и	

устойчивото използване на материалите?	
16. Имате ли индивидуален план за процеса на Вашата работа	
17. Вие отговорен ли сте за координирането на Вашите задачи? Какви знания трябва да притежавате, за да участвате в този процес? Какво е важно да се вземе предвид?	
18. Съставяте ли технически документи – чертежи, списък с материали и т.н.?	
19. В състояние ли сте да използвате технически документи, чертежи, списък с материали и т.н.?	
20. Използвате ли специфични за сектора компютърни програми?	
21. Какви материали използвате в работния процес? Познавате ли техните специфични характеристики? Сами ли избирате материалите, които използвате?	
22. Познавате ли различните инструменти? Можете ли да се занимавате с тяхната поддръжка?	
23. Познавате ли различни машини и оборудване? Знаете ли как да ги въведете в експлоатация, да ги поддържате изправни и да работите с тях? Можете ли да диагностицирате проблема?	
24. В състояние ли сте да ремонтирате машината/ да премахнете проблема. Запознати ли сте с правилата за безопасност при работа с машини?	
25. Можете ли да работите на машини с компютърно управление?	
26. Наблюдавате ли производствения процес?	
27. Наблюдавате ли работата на другите?	
Производството на мека мебел включва много самостоятелни действия.	
28. Подготовка на подложки и опаковъчен материал	
29. Производство на дървен скелет	
30. Обработка на дървения материал	
31. Монтаж на метални части	
32. Обработка на метала	
33. Подготовка на пластмасови елементи	
34. Познавате различни методи за третиране на повърхности	

35. Обработвате ли повърхността на рамките на меката мебел	
36. Подготвяте шаблони за рязане на тапицерията	
37. Отговорен сте за оценката на необходимите материали	
38. Режете ръчно или машинно тапицерията	
39. Отговорен сте за по-нататъшната обработка на тапицерията	
40. Умеете да прилагате различни тапицерски техники	
41. Можете ли да прилагате различни техники за тапициране ?	
42. Смятате ли, произвеждат под формата на различни части форма (например пяна)?	
43. Произвеждате матраци	
44. Умеете ли да прилагате различни видове покрития?	
45. Познавате различни видове тапицерски материали	
46. Умеете ли да тапицирате облегалки и седалки?	
47. Тапицирате с ръчен такер или пневматичен пистолет	
48. Декорирате меката мебел	
49. Смятате ли, сглобяване аксесоари като роли, фитинги, технически елементи, високоговорители?	
50. Смятате ли, че целите и методите за осигуряване на качеството на фирмата-специфично?	
51. Монтирате аксесоарите към меката мебел като фитинги, технически елементи, колони и т.н.	
52. Познавате различните методи които компанията използва за да осигури качество на продукцията	
53. Проверявате качеството на Вашата работа; Осигурявате проверка на качеството	
54. Подготвяте готовата продукция за спедиция	
55. Маркирате готовата продукция	
56. Пакетирате готовата продукция	
Допълнително	
57. Има ли някакви други задачи, които са важни в работата ви? Моля, посочете ги!	
58. Кои аспекти от работата ви са най-важни?	
59. Какво е важно за вас да знаете / да може да се направи, за да изпълнявате работата успешно?	

Бъдещи изисквания / тенденции	
Какви промени / тенденции Забелязваш ли в работата си?	
60. По отношение на техническото оборудване, което се използва?	
61. По отношение на организацията на работа?	
62. По отношение на новите изисквания на отделния работник (по-високо ниво на производителност, по-голяма стандартизация и т.н.)?	
63. По отношение на правна разпоредба (здраве и безопасност, околна среда)?	
64. Що се отнася до различно използване на суровини, изхвърляне на отпадъци, устойчивото производство?	
65. По отношение на продукти и изискванията на клиентите на продукти	
66. Нещата които искате да знаете и умеете зависят ли от тези нови тенденции?	
67. Имате ли нужда от нови / различни квалификации?	
68. Какво мислиш, че е необходимо в бъдеще за да подобри работата на следващото поколение работници?	
Валута на квалификация и обучение за напреднали	
69. Може ли да смените лесно фирмата, за която работите с квалификацията, които имате?	
70. Може ли да работите с вашите квалификации и в други европейски страни на същата заемана от Вас длъжност?	
71. Каква е връзката между квалификация, допълнително обучение и възнаграждение? По-голямото възнаграждение свързано ли е с продължаващото обучение?	
72. Какви допълнителни мерки за обучение срещате в работата си? Къде заемат място?	
73. Кой плаща за обучение (работодател или служител, при какви обстоятелства)?	
74. Има ли вашата компания план за по-нататъшно обучение / персонал, развитие на системата на място? Каква форма заема?	
Други бележки:	

Държава:

Когато попълвате моля използвайте буквата V, за да маркирате клетка (не използвайте x)

Задължително също може да означава основен, незадължително може да означава също Средно

аспекти на знанието	Позиция в квалификация			Път на обучение		
	задължителен	незадължителен	NA	официален	неформалното / цял живот	Курсове
Знае структурата на компанията (административни, търговски, технически услуги)						
процедури, документация						
система за данни на компанията						
стандарты за приемане						
технически чертежи						
изграждане на мебели						
дизайн на мебели						
технически регламенти						
различни основни материали						
ръчни инструменти, поддръжка						
преносими електрически и пневматични инструменти						
дървообработващи машини						
автоматизирани машини						
компютърната техника						
различни процеси за производство						
методи за измерване и инструменти						
защита за дървен материал						
сглобки						
Прилагане на покрития						
опакова материал						
икономическо поведение						
управление на отпадъците						
опазване на околната среда						
ефективното използване на енергията						

здравни изисквания и изисквания за безопасност, лична защита						
съхранение на материали и мебели						
Транспортни регламенти						
Справяне със средства						
Липсващи аспекти на знанието						
за вашата страна						
Добавете редове, ако е необходимо						
Умения	Позиция в квалификация			Начин на обучение		
	задължителен	незадължителен	задължителен	незадължителен	задължителен	незадължителен
разчита технически чертежи						
търсят информация						
използване на CAD системи на компанията, стандартен софтуер и софтуер на работното място-специфична						
Прочита, разбира и попълва документация						
Проектира мебели						
Съобразява се с разпоредбите за здраве и безопасност						
Съобразява се с разпоредбите за сигурност, вкл. опазване на околната среда и ефективното използване на енергията						
Избира, проверява, транспортира и сладира материали						
Работи с материали ръчно и машинно						
използва и поддържа инструменти и оборудване						
използване и поддържане на машини						
правят измервания						

разбира логистичения процес в завода						
говори разговорно и професионално						
знае технически термини на чужд език						
гарантира точност и надеждност						
Поема отговорност						
разпознава различни видове отпадъци						
Придържа се към графика за поддръжка						
поемане на отговорност за спазване на здравните изисквания и изискванията за безопасност						
поемане на отговорност за спазване на разпоредбите за сигурност						
поемане на отговорност за справяне с екологичните разпоредби						
решава на проблеми						
Съдейства с иновации						
Работа с клиенти						
сътрудничество вътрешно производствено(към клиента, доставчика контакт и сътрудничество с екип и други ведомства)						
поема отговорност за колеги						
Работи по икономически и ефективен начин						
Прилага възможности за подобряване на работния процес						
Определя резултати от работата, контрол на работния процес						
използва ефективно и ефикасно материали и машини в рамките на целия процес за						
разпознава различни видове помощен материал						
разпознава различни видове опаковки						
поемане на отговорност за справяне регламенти за доставка						

поеме отговорността за спазване на нормативната уредба за работа						
Липсващи професионални / Поведенчески аспекти за вашата страна						
Добавете редове, ако е необходимо						
поема отговорност за спазване на нормативната уредба за работа						



ОБОБЩАВАЩ ДОКЛАД

Представяне

Общият доклад за мебелести/тапицери има за цел :

- Осигуряване на по-изчерпателно описание на квалификациите в производство на корпусни и тапицирани мебели в седем страни от ЕС: Белгия, България, Дания, Германия, Холандия, Полша и Румъния. Таблица 1 предоставя тази информация в обобщен вид.
- Обобщаване на приликите и разликите между квалификациите в седем страни. Таблица 2 дава информация в обобщен вид.
- Посочва възможностите за сравняване на квалификациите и изграждането на основни квалификационни профили в контекста на Европейската квалификационна рамка (ЕКР).

Докладът е съставен на базата на о седем национални доклади от всяка от страните партньори. Въз основа на информацията, предоставена в тези доклади, е изградена мрежа от взаимодействия. Тази мрежа е изградена на базата на предишен опит по разполагане секторни квалификации (ЕКР). Те включват работа по концептуални и езикови предизвикателства в прилагането на ЕКР (Brockmann и др, 2011); планирана секторна рамка за европейския сектор Строителство (Гарстка и Syben, 2009 г.) и сравнително проучване на квалификации в строителния сектор в осем страни, използвайки класификация, получен от Brockmann et Al и Гарстка и Syben (Brockmann и др 2010 г.). Този синтезиран доклад използва тази методология , за да осигури цялостно определяне на производство на мебели.

Таблица 1 Необходими елементи за квалификацията на мебелести/тапицери в седем страни. Тази рамка е по-рафинирана от тази, приета от Европейската квалификационна рамка, която има за цел да определи резултатите от обучението и има тристранно разграничение между знания, умения и компетентности. В таблица 1, от друга страна, се прави разграничение между ноу-хау (професионални умения, напречни способности) и знания (General Образование, професионално Knowledge). Под "професионални умения", имаме предвид възможностите за изпълнение на

конкретни задачи, като четене на технически чертежи, работа с автоматизирано и компютризирано оборудване и прилагане на защитни и декоративни покрития. Напречни способности са способности, за които по-различни умения могат да бъдат релевантни в различен контекст, но които са свързани с поддържането на производствения цикъл, като например поддържането на качеството в производствения процес, общуване с колегите в рамките на производствения процес и поддържане на здравословна и безопасна работна среда. Напречните способности могат да се комбинират, за да предоставят възможност за управление на производствения цикъл от планиране на продукта до оценка на качеството. Те имат отношение не само към управленската йерархия, но и към способността на работниците да управляват собствената си дейност, да си сътрудничат и координират дейности с останалите работници, както и да се включат в управлението на проекти, като например контролиране на целия цикъл на производство. В някои от страните в проучването, това е така, както може да се види от таблица 1.

"Като се има предвид, че секторът традиционно разчита на специализирани занаятчийски и технически умения, работниците все повече се налага да комбинират и да интегрират хетерогенни набор от умения, като творчески умения, маркетинг и управление на проекти, умения, за да се справят с проблеми като гъвкавост, ранно откриване на проблеми, качество и ориентация към клиента." (Gijsbers et Ал, стр.22).

Категория „знания“ също е разделена за по-добро отчитане на съдържанието на квалификациите. Общобразователния процес на обучение има отношение към индивидуалното гражданско развитие, което се съчетава с развитието на техническите умения. Примерите включват владение на майчиния език и изучаването на чужд език. Участия в спортни занимания също са включени в тази категория. Продължаването на общото образование е важна характеристика за всички квалификации на страните, включени в това изследване, макар и с различна степен на важност. Трудовите знания се отнасят до систематичното знание, което е в основата на действие на работното място (умения и кръстосани умения) и чиято цел е да бъдат приложени в действие. Тя също така включва знание, което помага на работника или служител за по-добро разбиране на контекста на производството и тапициране на мебели. Примерите включват: Материали за опаковане за мебели / тапицирани продукти и икономика.

Важно е да се отбележи, че въпреки че са класифицирани като различни , квалификациите в някои страни предполагат интегриран начин на прилагане. По този начин професионалното знание е интегрирано както в професионални умения и способности, така и в в напречни последователни действия, в които се очаква работникът да покаже висока степен на независимост на действие и решение. Много често това ще варира в зависимост от нивото на квалификация. Таблица 1 се базира на националните доклади и обобщаване на резултатите , както и на кръстосана проверка с националните партньори, с цел постигане на точност и изчерпателност. Следва да се отбележи, че структурата на мрежата и концептуалните различия, които се появяват са в основата на комуникацията между партньорите.

Тази информация, заедно с контекстуалната информация, разгледана в националните доклади ни даде възможност за сравняване на квалификациите във всяка една от седемте страни, участващи в проучването, което може да бъде консултирано в таблица 2. Таблица 2 показва значително сближаване между квалификациите във всичките седем страни, макар и със значителна разлика в детайлите на квалификациите, както може да се види чрез внимателно проучване на Таблица 1. Две основни точки на разминаване се открояват обаче при сравняването на професионалното образование и обучение в седем държави. Първата е, че в пет от тях преобладаващият начин е, че мястото е професионално училище, придружено от структуриран опит на работното място. Холандия и Белгия-Фландрия представлява частично изключение от този модел, тъй като те съчетават училище и методи на работа, базирани на квалификация, както и Германия голямо изключение през преобладаващата употреба на дуалната система за чиракуване в тази страна. Холандия и Белгия също са внедрили двойното чиракуване, който процес включва обучение в производство и в професионален колеж едновременно.

Другата точка на различие се отнася до нивото на социалното партньорство, участващи в управлението на професионалното образование и обучение и квалификация, като се започне от цялостния модел на работното място до ниво регион, сектор и държава. Някои други страни, като Белгия, България и Румъния нямат никакви разпоредби за социално партньорство на ниво борд, но имат някои разпоредби на национално / регионално / секторно ниво. Накрая следва да се отбележи, че въпреки че има обучителни програми с квалификация дотри години, но има случаи на кратки

програми, а в някои случаи комбинации от такива, вариращи от ниво 2 на ниво 4 (Холандия като пример).

Транснационалното резюме:

Този раздел предоставя резюме на пълната информация представена в Таблица 1 (Приложение 1). Таблицата има три колони: знания, умения и компетентности, но е усъвършенствана, за да се вземат предвид нуждите на сектора. По този начин знанията се подразделят на Общи и професионални знания; Уменията са задачи, свързани с форми на ноу-хау, докато Напречните способности покриват компетентности. Те включват съчленени компетентности, която формират способности за управление на проекти, както и по-специфични компетентности, като по този начин формират, необходими за управление в производствения цикъл способности.

Общообразователни знания

Общото образование се занимава предимно с продължаващото индивидуално и гражданско развитие на тези, които влизат в сектора. Всички квалификации в двете направления във всички страни отдават значително внимание на общото образование, въпреки че това внимание е по-ограничено в случая с Полша. Следва да се отбележи, че въпреки че ние сме класифицирана изучаването на чужд език в рамките на общото образование, то очевидно има професионални последици, например за работници, които мислят за мигриране или които трябва да работят с чуждестранни базирани клиенти.

Трудови знания

Трудова знания се отнасят до декларативни знания (за разлика от ноу-хау), необходими за практикуване на професията. Състоят се от систематични (на теоритична основа) и несистематични (обикновено на локална основа) знания. Трябва да се отбележи, че тук има и значително сближаване между седемте страни в проекта. Забележително изключение е датската квалификация, която позволява избор от елементи, докато други квалификации се считат за задължителни: икономика, предприемачество, пазарни условия за продукта (за Белгия и Полша, както и). Полша също има по-ограничен система от гледна точка на професионалните знания, но не толкова много, така, както е Дания. Забележка отново стъпаловиден характер на

румънската система, в която професионалните знания става все по-важно на по-високо ниво.

Професионални умения

Има една много широка гама от професионални умения ползвани и при седемте страни в изследването. Въпреки това, относително малко такива умения са общи за всички страни. Те включват: четене на технически чертежи, работа с ръчни инструменти и с автоматичен и / или компютърна техника. Освен това, налице е висока степен на сходство, забележителното изключение е Полша, която има много по-тесен кръг от професионални умения, отколкото всички други седем държави. Този модел се повтаря в останалите категории и най-вероятно се дължи на факта, че основната полска квалификация в Полша е предимно в училищата, с 4 до 6 седмици стаж годишно.

Известни райони, където уменията са задължителни включват: Производство на мебели решетка (Дания, Нидерландия, Полша) и производство на врати (от масивна дървесина и / или на основата на дървесина и материали) (Нидерландия, Полша), дърворезба (всички бар Румъния задължително). Тапициране включва също широка гама от допълнителни елементи в България и Полша. Те включват Dis-монтаж, Интериорен дизайн, Ремонт и тапициране.

Най-общо казано, е налице значителна степен на сближаване в покриването на професионални умения, но трябва да се отбележи също и ограниченост на полската квалификация от една страна, и стъпаловиден характер на румънската, която регистрира различия между нива 3 и 4 квалификационна степен.

Напречни способности

Напречните способности се отнасят до форми на ноу-хау, които могат да използват различни умения в различни контексти. Те са важни в управлението на цикъла на продукта. Налице е значителна степен на уеднаквяване в спецификациите на напречните способности в страните-партньори. Следователно, налице е проблем с управлението на цикъла на продукта и със самостоятелното управление и сътрудничество. Развитието на тези способности не изглежда да са в съзвучие с изследванията в областта на бъдещите тенденции в този сектор, което поставя все по-високи очаквания към тези умения в контекста на все по-компютризирани производствени процеси. Изключенията, които трябва да бъдат отбелязани са Полша и

Румъния, където по-ниското ниво на тяхната система на диференцираност прави някои от напречните способности задължителни. Най-общо казано, в спецификацията на Напречните способности е силен сигнал за способността на работника да работи самостоятелно, с относително малко строг надзор и управление на цикъла на продукта.

Знания и ноу-хау: чуждестранни планове за обучение или не

Налице е висока степен на сближаване в учебните програми между шест от седемте държави, както по отношение на професионалните познания, така и на общите. Изглежда приоритетно работниците в сектора да бъдат добре подготвени. Учебната програма включва също доста широк спектър от професионални умения. Съществуват някои различия по отношение на познаването на икономиката и пазарните условия. С оглед на бързите технологични промени в сектора, това може да е една област, която заслужава по-голямо внимание.

Прилики и разлики в системите за професионално образование и обучение за мебели решения и обзавеждане в седем страни-партньори.

Таблица 1: Елементи за квалификации в кабинета Извършване и тапицерии

NE	индикира, че елементът не е задължителен	Жълто - задължително	Син - незадължително		Белгия		България		Дания		Германия		Холандия		Полша		Румъния	
					Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен
Know-How	Професионални умения	МЕБЕЛИСТ / ТАПИЦЕР	МЕБЕЛИСТ	ТАПИЦЕР														
ВСИЧКИ	РАЗЧИТА ТЕХНИЧЕСКИ ЧЕРТЕЖИ				ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		ДА	
	Изготвя технически чертежи				ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		НЕ		ДА	
	Работа с CAD системи				ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		НЕ		ДА	ДА ниво 4
ВСИЧКИ	Работа с инструменти				ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		ДА	
	Работа с преносими електрически и пневматични				ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		НЕ		ДА	
ВСИЧКИ	Работа с автоматични и компютърни оборудване				ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		ДА	ДА - автоматично - ниво 2 ДА - комп. ниво 3
	Произвежда корпусни мебели		Произвежда корпусни мебели	Произвежда тапицериан и продукти	ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		НЕ		ДА	
				Реже тапицерски материал	ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		НЕ		ДА	
				Шие тапицерски материал	ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		НЕ		ДА	
				Тъче тапицерски материал	ДА		ДА		ДА		ДА		ДА		НЕ		ДА	
	Произвежда решетъчни мебели		Произвежда решетъчни мебели		НЕ		ДА		НЕ		ДА		НЕ		НЕ		ДА	ДА ниво 3
	Произвежда корниз, плочи		Произвежда корниз, плочи		НЕ		ДА		ДА		ДА		НЕ		НЕ		НЕ	

Know-How	Професионални умения	МЕБЕЛИСТ/ТАПИЦЕР	МЕБЕЛИСТ	Белгия	България	Дания	Германия	Холандия	Полша	Румъния
		Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	Задължителен
		ТАПИЦЕР	МЕБЕЛИСТ							
			Произвежда врати /от масив и от ПДЧ/	ДА	ДА	ДА	ДА	НЕ	ДА	YES Level 3
			Произвежда прозорци	НЕ	ДА	ДА	ДА	НЕ	ДА	YES Level 3
			Произвежда рамки за мебели за седале /столче, канапета/	ДА	ДА	НЕ	ДА	ДА	ДА	ДА
all			Произвежда маси, плотове за маси и столче/мебели за седале	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
			Слага защитни и декоративни покрития	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
			Дърворезбарство	НЕ	НЕ	ДА	ДА	НЕ	ДА	ДА
			Дърворезбара	НЕ	НЕ	ДА	ДА	НЕ	ДА	ДА
			разкомплектоване и тапицирани мебели	ДА	НЕ	ДА	ДА	ДА	НЕ	НЕ
			поправка тапицери на мебели	ДА	НЕ	ДА	ДА	ДА	ДА	НЕ
			Producing packaging for furniture	ДА	ДА	ДА	ДА	НЕ	ДА	ДА
			Монтаж и опаковане на мебели тапицирани продукти	ДА	НЕ	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА

Know-How	Белгия	България	Дания	Германия	Холандия	Полша	Румъния
Професионални умения	Задължителен	Задължителен	Задължителен	Задължителен	Задължителен	Задължителен	Задължителен
МЕБЕЛИСТ/ ТАПИЦЕР	МЕБЕЛИСТ	ТАПИЦЕР					
Ремонт на мебели	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Изкуствено сушене на труп	НЕ	ДА	ДА	НЕ	НЕ	ДА	ДА
Декорация и обзавеждане на интериор	НЕ	НЕ	ДА	НЕ	НЕ	ДА	ДА
Изработване на разглобяеми тапицирани продукти	ДА	НЕ	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Допирни умения							
Планиране и контролиране на цикъла	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Проектиране и остойностяване на продукти	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Нововъвеждане и развиване на нови модели	ДА	НЕ	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Поддържа качество в производствения процес	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Поръчване, оценка, подготовка и поддържане на материали	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Прилага цикли за производство на тапицирани продукти	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
Прилага средства за здравословна и безопасна работна среда	ДА	НЕ	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА

Допирни умения	Белгия	България	Дания		Германия		Холандия		Полша		Румъния
			Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	Задължителен	Незадължителен	
Използва инструменти и машини безопасно	ДА	ДА	ДА		ДА	ДА		ДА		ДА	ДА
Осигурява качество на завършени продукти	ДА	ДА	ДА		ДА	ДА			НЕ	ДА	
Комуникира и сътрудничи с колеги по време на работния процес	ДА	ДА	ДА		ДА	ДА			ДА	ДА	
Комуникира по семпъл начин на чужд език с доставчици и клиенти	ДА	ДА	ДА		ДА	ДА			НЕ	ДА	
Поема отговорност по време на производствения процес	ДА	ДА	ДА		ДА	ДА			ДА	ДА	
Поема отговорност за повишаване на професионалните умения	ДА	ДА	ДА		ДА	ДА			ДА	НЕ	ДА
Справя се с ютпадъците	ДА	ДА	ДА		ДА	ДА			ДА		ДА
Комуникира с ръководството	ДА	ДА	ДА		ДА	ДА			ДА	ДА	ДА
Комуникация с клиенти	ДА	НЕ	НЕ		НЕ	YES Cabinet maker			НЕ	ДА	ДА
Разрешаване на проблеми	ДА	НЕ	ДА		ДА	ДА			НЕ	ДА	ДА

В този раздел ще разгледаме приликите и разликите между системите за професионално образование и обучение във всяка от седемте страни в проучването. Тя може лесно да се види, че е налице висока степен на сближаване в общия подход, възприет във всяка страна, въпреки че има разлики в подробности в отделните национални квалификации, които са по-очевидна, когато един изследва Таблица 1 по-горе. Трябва да отбележим, сближаването между седмината по отношение на: широк учебен план и в двете професии; присъствието на продължаващото гражданско и общото образование; и акцент върху напречните способности, както и умения. Всъщност тези способности може да придобие по-голямо значение в бъдеще.

Има две основни области на различие. Един от тях се отнася до преобладаването на училищна или работят на базата на маршрути. Полша, Румъния и България има предимно в училищата маршрут ПОО. Белгия, Фландрия и Холандия имат значителен относителен дял както в училище и в процеса на работа маршрути, докато Германия и Дания разчита главно по маршрут ПОО работа основа. Другите се отнася до степента на участие на синдикат в проектирането и управлението на квалификациите, което е меродавен показател за социално партньорство, тъй като режимът на работа в участие синдикат е да се работи с правителството, възлагащите органи, регионалните власти (където е приложимо) и асоциациите на работодателите да разработят и предоставят на квалификациите. Трябва да отбележим, високо ниво на участие на синдикатите в Белгия Фландрия, Дания, Германия и Холандия, но на ниско ниво в България, Полша и Румъния. Необходимо е също така да се отбележи, че Румъния и Холандия (в по-малка степен), имат стъпаловиден система за квалификация, където цялостна квалификация само напълно се появява на ниво 3 или дори на ниво 4, в случая на Румъния.

Заслужава да се отбележи, че всички тези държави, които имат значително ПОО работа базирани маршрут (включително тези със смесени системи) също имат участие висока синдикат в областта на ПОО. Това е, обаче, да се отбележи, че трите страни, класифицирани като "ниско ниво", по отношение на участието на синдикалната ми, независимо че имат участие синдикат в квалификацията до известна степен. В България и Румъния например има известно участие на местно и секторно ниво. В Полша може да се предположи, че синдикатите имат някакво участие в по-големи фирми, поради това те да имат място в управителния съвет на фирмата, въпреки че ние нямаме

информация дали това оказва влияние върху проектирането и управлението на квалификациите в сектора.

Таблица 2: В сравнение поглед на ПОО за създателите на кабинета и тапицери

	Чуждестранен план за обучение - мебелист	Чуждестранен план за обучение - тапицер	Общо и гражданско образование	Напречни способности	Основно училище - базиран	Основна работа - базиран	професионален съюз Участие
Белгия -	✓	✓	✓	✓	1	2	Високо ниво 3
България	✓	✓	✓	✓	✓		Ниско ниво
Дания	✓	✓	✓	✓		✓	Високо ниво
Германия	✓	✓	✓	✓		✓	Високо ниво
Холандия	✓	✓	✓	✓	4	5	Високо ниво
Полша	✓	✓	✓	✓	✓		Ниско ниво
Румъния	✓	✓	✓	✓	✓	✓6	Ниско ниво

1. пътека в училищата (BSO - beroepssecundair Onderwijs)
2. път работа базирани (DBSO - deeltijds beroepssecundair Onderwijs и leertijd), което би било по-лесно сравними с чиракуване
3. Изразът "високо ниво" предполага, че синдикатите са участвали в проектирането и доставката на професионално образование и обучение на национално, секторно и местно ниво - това не е случаят с израза "ниско ниво"
4. пътя на училищата (BOL - beroepsopleidende leerweg)
5. пътека работа-базирани (BBL - beroepsbegleidende leerweg), което би било по-лесно сравними с чиракуване
6. ако стаж се осъществява по силата на споразумение за чиракуване в съответствие със Закона за чиракуване

Table 2 thus suggests a tentative grouping into two sets of countries in respect of VET.¹ Group 1 (Belgium, Denmark, Germany, the Netherlands) is characterised by significant work-based routes and a high level of social partnership. In the Netherlands, both school- and в

¹ Вижте чиракуване доставки в държавите-членки на Европейския съюз, страници PP 143-149.

процеса на работа пътища водят до същата квалификация. Група 2 (Полша, България, Румъния) се характеризира с предимно училищни маршрути и относително нисък (но в никакъв случай не означава, несъществуващи) нива на социално партньорство следва да се подчертае, че тези различия съществуват на фона на общ подход по отношение от учебната програма, като цяло и гражданското образование, както и значението на напречни способности. Перспективите за развитието на зона на взаимно доверие (ZMT - Coles и Оутс 2004 г.), следователно, са сравнително висока за производство на мебели, тапицерски сред тези седем страни, особено ако по-голяма еднородност могат да бъдат постигнати по отношение на продължителността на обучението и въздействието на социалното партньорство на учебна програма и квалификация дизайн.

Има, обаче, една област на различия, които трябва да се спомене, който има потенциала да представлява пречка за взаимното признаване на квалификациите. Това е фактът, че в някои страни (например в Холандия), квалификацията се предлагат в различни нива на НКР, и следователно само някои от квалификациите ще съответстват с тези в другите страни-партньори. Яснота ще бъдат необходими за на какво ниво трябва да се базира на основната квалификация.

Ключови моменти на ЕКР Design и тяхното значение за този проект

Приета от Европейския парламент през 2008 г., Европейската квалификационна рамка (ЕКР) е предназначена за насърчаване на обща терминология и обща референтна точка за сравняване на квалификациите на страните-членки на Европейския съюз (ЕС) (Méhaut и лебедка 2011 г.). Тя може да се разглежда като част от общата тенденция, подкрепена от международни организации (по-специално ОИСР), да разработят такива рамки на национално и международно ниво. ЕКР се явява като цялостна рамка, насочена към излизане от границите между професионалното и общо образование и по този начин в съзвучие с една от целите на европейската политика. ЕКР също е изцяло ангажиран с европейската политика на продължаващо и професионално обучение, която обхваща без разлика квалификации в първоначалното и продължаващото образование. Въпреки това тя отива по-далеч в - след европейската терминология и препоръки - насочени към квалификация, които осъзнават, че ученето, придобити чрез "официални", "неформални" и "неформални" процеси. За да направите това, но също така и в резултат на провала на предишните европейски опити да се разработи система за еквивалентност между квалификациите, тя се основава на резултатите от

обучението, които трябва да се разглежда като "изходи", независимо от процесите, които са довели до тях, По този начин тя очевидно се разпада с подхода на "вход-изход" (броя на годините на обучение, брой на часовете на професионалното образование и обучение (входове) и, например, пас марка изпит което означава ниво на знания (резултати)). Въпреки това, по-близо проверка на това, което е в действителност означава "резултати от обучението" предполага, че почивката не е толкова радикален, тъй като може да изглежда на пръв поглед. Това се потвърждава и от последния преглед на постигнатия напредък по отношение на разработването на национални квалификационни рамки (НKP), предприети от CEDEFOP, специализирана агенция, Европейския център за развитие на професионалното обучение (CEDEFOP 2013 г.). В действителност, стандарти, която е WAYMARKS за постигане на учебните програми, сега може да се разчита като на резултатите от обучението, както и изявленията на способността на задача, която се характеризира с по-радикални форми на резултати на базата на квалификация, като например национални професионални квалификации в Англия (виж Coles 2007 г. за обяснение на разликата и Brockmann, Кларк и лебедка (2008 г.) за критика).

Това е много важно за това изследване, тъй като предполага, че в учебните програми за сближаване трябва да даде възможност да се стигне до някаква степен на общите резултати от обучението по тези програми. Доказателствата, представени в таблица 1, показва, че това е възможно.

Характеристики на дизайна на ЕKP са предназначени за постигане на две ясни цели.

1. съпоставимост "Хоризонтална" на квалификационните степени между страните, се предполага, необходими в контекста на учащите и мобилността на пазара на труда в Европа. За целите на проекта това е един много важен аспект от сравнението на квалификациите, защото ако там е провал за поддържане на доверието в определеното ниво, че дадена страна предоставя на квалификация, а след това сравнение ще бъде трудно, ако не и невъзможно, Има анекдотични доказателства, че процесът на съотнасяне на национално ниво може да са били неравномерно качество и че страните от ЕС могат да са ангажирани в "конкурентна инфлацията", за да се избегне тяхната квалификация, появяващи се по-ниско ниво, отколкото тези на другите. Ние препоръчваме процес съотнасяне сектор, базиран за производство на мебели и сектор

Тапициране, който се основава на взаимно съгласие и уважение към секторна процес съотнасяне, че всички страни могат да се доверят.

2. "Vertical" съпоставимост, по-загрижен в рамките на национални съображения в рамките на целия живот, професионалното образование и обучение и вертикални пътеки от една степен към друга (както във френските или холандските системи). Тя се преценява степента, до която всяка отделна квалификация е "пропусклива", което е, дали тя съдържа достатъчно вещество, така че преминаване дава възможност на притежателя на квалификация, за да се премине към следващото ниво на квалификация. Квалификациите, които имат малко или никакво общообразователен компонент е малко вероятно да имат висока степен на пропускливост, както ще квалификации, които предполагат много кратък период на обучение.

Третата цел на Европейската квалификационна рамка е за позицията "на пазара на труда", да се представя като инструмент за мобилност на работниците, да улеснява сравнението на квалификацията и професионалните умения. "Компетентност" по този начин се формулира като "автономия", която препраща към двете самостоятелност в ученето и самостоятелност на работното място. Тази функция на ЕКР е особено важна за целите на настоящия доклад, тъй като неговият успех ще зависи от вграждането на рамката, в различни икономически сектори по такъв начин, че да може да се използва от страна на работодателите и работниците, както и от възпитатели. Проектът може да се разглежда като опит да приложи това в рамките на мебелната промишленост. Акцентът върху допирните способности предполага, че има общо разбиране на значението и ролята на относителната самостоятелност в рамките на работното място в сектора, както и в създаването на възможност за преминаване в рамките на образованието (въпреки че на снимката тук е по-различна).

Обхват

Един основен пропуск в оригиналната ЕКР е спецификацията на знания и умения, които квалификация гарантира. Спецификацията, която наричаме "обхват" на квалификация или част от квалификацията. За ЕКР да има перспектива да бъдат приети за целите на пазара на труда, компетентностни спецификации ще трябва да бъдат изградени в секторни квалификационни рамки. Пренесохме това за мебелния сектор чрез детайлизирана спецификация за необходими знания и умения, като обхвата на квалификации е представен в таблица 1 – подреден страна по страна и лесно сравним.

Уточняване на обхвата е предпоставка за сравнение. Чрез това трябва да бъде ясно, че обхвата на класиране на работа, когато трябва да се сравнява с други подобни попада на две или повече места, означава, че са едни и същи.

Националните доклади по този проект не осигуряват това ниво на информация, по-подробна сравнителна работа ще бъде тясно свързана с учебните програми.. Тази информация е достъпна за някои, но не за всички страни-партньори.

Как ЕКР и секторни квалификационни рамки работят

ЕКР не удостоверява пряко компетенции. Нейна цел е да действа като косвено сравнение на квалификациите в различни страни. Ако сертифицирани постижения могат да бъдат дефинирани в НКР в резултат от обучителния процес, то трябва да бъде възможно да се поставят две или повече квалификации успоредно една на друга в мрежата на ЕКР за да се определи степента на тяхната равностойност. Ако националните квалификации сами по себе си са въз основа на резултатите от обучението и съответстват на структурата на ЕКР, сравнението ще става все по-лесно.

Въпреки че ЕКР, която първоначално замислен като "трансформираща" квалификационна рамка (Allais, Raafe and Young 2009), която е взела радикален поглед върху резултатите от обучението, напълно откъсна съдържанието на педагогическия процес. В последният доклад на CEDEFOP, относно прилагането на НКР в ЕС става ясно, че в момента се приема по-гъвкав подход към резултатите от ученето (CEDEFOP 2012 г.), които отдава голямо значение на входящите активи като учебения план и педагогиката, и по никакъв начин не се опитва сведе резултатите от обучението до процесите на учене и преподаване. Независимо от това, всички страни-партньори ще трябва да научат какво точно се разбира под "резултатите от ученето", когато се сравняват квалификациите.

Все по-често и двете квалификационни рамки НКР и ЕКР са посочени като инструмент за квалификационна прозрачност, или като "инструмент за прозрачност", който дава възможност за лесно и точно на сравнението на една или повече квалификации. Рамката ЕКР е изместена от една фаза, в която тя е била използвана като средство за насърчаване на страните да развиват национални квалификационни рамки, базирани на резултатите (в силния смисъл на израза "резултати от обучението") до фаза, в която е по-загрижена за описание и сравнение на квалификациите. Практическите последици от тази промяна за проекта е, че няма нужда да се променя дизайна на

квалификационно сравнение, тъй като терминологията може да се използва за квалификации, базирани на стандартите. Въпреки това, за осигуряването на прозрачност чрез ЕКР, се изисква в учебните програми да бъде направена достатъчно подробна и точна спецификация на нивото на ЕКР. Това включва разработването на секторни квалификационни рамки (SQFs), в които необходимият детайл за описание на професиите в отделните сектори, да бъде заложен в рамките на общите категории на ЕКР. Предното изискване трябва да бъде изпълнено чрез информацията, предоставена в този доклад, който може да послужи за основа за СКР за Мебелно производство и Тапициране. Въпросът с приравняването на различните страни от ЕС е по-сложен, тъй като има изобилие от доказателства от различни страни и ще бъде трудно да се обобщят резултатите от изследването на по-официално, национално ниво. Както при изграждането на стена от тухли (Brockmann и др 2010 г.), ще трябва да се извърши и на отраслово равнище, с цел да се гарантира взаимното доверие между различните национални социални партньори.

Връзката между ЕКР и ЕКСПОО .

ЕКР и ЕКСПОО са замислени да бъдат взаимно допълващи се инструменти. ЕКР осигурява прозрачност на сравнението между квалификации, докато ЕКСПОО е средство за осигуряване на преносимост на частичните квалификации от една страна в друга. Подобно на ЕКР, ЕКСПОО се основава на подхода за резултатите от ученето, от по-лекия вид, описан по-горе. Целта е да се предостави кредит за предварително обучение като средство за осигуряване на преносимост. Въпреки това, се е налага ЕКСПОО да пристъпи предпазливо, поради две причини. На първо място, целта да се дефинира кредит чрез чисто ориентиран към резултатите подход (например ЕС за 2006 г.), адаптиран така, че да е в състояние да вземе предвид съотношението период от време/ усилия, необходимо за постигане на определен стандарт. По този начин е възможно да се предположи грубата равностойност на постигнатите резултати в две квалификации, въз основата на равностойността на обучението или практиката, необходимото време и стандарти.

На второ място, и потенциално по-проблематичното - идеята за обвързване на кредитите количествено чрез "кредитни точки", се оказва по-трудно и по-малко популярна, отколкото първоначално се предвиждаше (CEDEFOP 2013 г.).

Това означава, че е възможно да се разработят начини за разпределяне на кредит за частични квалификации, които не са свързани изрично с присъждането на кредитни точки. Секторите могат да желаят да разработят свои собствени системи за кредитно награждаване чрез взаимно договаряне и споразумение. Няма пречки за използването на система базирана на кредитни точки, ако те изберат да я използват, но няма обстоятелство, което ги задължава. Това ще окаже влияние върху Работен пакет 4 на проекта, в който в момента се обсъжда предоставянето на кредити, без да се споменават кредитни точки. Нашето предложение е, че в по-нататъшната работа при ще трябва да бъдат предприети експлицитно и имплицитно проучвания преди кредитните точки могат да се наложат с увереност. Това обаче, може да не е необходимо да се прави, ако може да се разработят и други начини за предоставяне на кредити, например чрез създаване на условна еквивалентност между отделните частични квалификации.

Обща рамка за производство на мебели в рамките на ЕКР и ЕКСПОО ?

Ние можем да изведем от този доклад някои кратки коментари по въпроса за основните квалификации и обща рамка за сравнение.

Първата точка е, че за омекотяването на оригиналната идея ЕКР за изход живот го прави много по-лесно за сектора да се развиват основните профили на базата на резултатите от обучението, получени от националните учебни програми, при условие че всички страни-партньори да разберат какво означава, че всяка от "ученето", например като стандарт е посочен размерът на знания, умения и компетенции, произтичащи от следващата учебна програма, с провизии за акредитиране на неформалното и информалното учене. Нашето виждане е, че изследването показва, че "резултатите от ученето" съответстват на нещо като стандарт, в контекста на посочено по-горе, но партньорите ще трябва да се проверят дали това наистина е така.

Вторият момент е, че информацията, показана в Таблица 1 може да се формира на базата на основните професионални профили, така че минималните изисквания за квалифициран работник (при определено ниво) могат да бъдат определени. Тази точка е от значение за работен Пакет 3 по проекта. Това не означава, че отделните страни трябва да премахнат елементи, които не се срещат в основния профил, а само че основните и неосновните елементи са ясно разграничени.

Третата точка е, че условните часове за обучение или практика, независимо дали формално или неформално, могат да бъдат използвани за база при изграждането на кредитна система за взаимстване на частичните квалификации от една страна в друга. В зависимост от сектора трябва да се определи дали съответствията трябва да се изразят в кредитни точки или не.

Четвъртата и последна точка - ние искаме основните квалификации да се изградят "от нулата", като се вземат предвид нуждите на сектора. По вече обяснени причини, съотнасянето трябва да се направи на ниво сектор и едва по-късно да се приведе в съответствие с всеобхватната ЕКР рамка. Въпреки, че това не съответства на настоящата процедура на съотнасяне, е важно да се избегне разминаването между нивата на ЕКР и СКР.

Референции:

Allais, S., Raffe, D., Young, M.F.D. (2009) *Researching NQFs: Some Conceptual Issues*, Geneva, ILO.

Brockmann, M., Clarke, L. and Winch, C. (2008) Can Performance-related Outcomes have Standards? (2008) *Journal of European Industrial Training*, 32,2/3, pp.99-113.

Brockmann, M., Clarke, L. and Winch, C (eds) (2010) *Bricklaying is more than Flemish Bond*, Brussels, CLR.

Brockmann, M., Clarke, L. and Winch, C (2011) *Knowledge, Skills and Competence in the European Labour Market*, Abingdon, Routledge.

CEDEFOP (2012) *Analysis and overview of NQF developments in European countries*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

CEDEFOP (2013) *Monitoring ЕКСПОО implementation strategies in Europe*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Coles, M. (2007) *Qualifications Frameworks in Europe – Platforms for Qualifications, Integration and Reform*, EU Education and Culture DG, Brussels.

Coles and Oates (2004) *European Reference Levels for Education and Training*, QCA, London.

Conchon, A. (2013) *Worker's voice in corporate governance: a European perspective*, London, TUC.

EU (2013) on referencing of NQFs with the EQF http://ec.europa.eu/eqf/compare/select_en.htm#comparison (website)

European Commission(2012) *Apprenticeship supply in the Member States of the European Union*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Garstka, B., Syben, G. (2009) *Sectoral Qualifications Framework for the Construction Industry in Europe*, Bremen, BAQ.

Gijsbers et al (2009) *Investing in the Future of Jobs and Skills Scenarios, implications and options in anticipation of future skills and knowledge needs: Sector Report*

Furniture, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Méhaut, P., Winch, C. (2011) EU Initiatives in Cross-national Recognition of Skills and Qualifications, in Brockmann et al (2011), pp. 22-35.

Написано от Chris Winch and Jeff Bridgford

ДОКЛАД ОТ ТЕСТВАНЕ

Доклад за тестването на предложените профили на ЕС за Мебелисти и Тапицери

Контекст на предложението за основен профил

Всеки партньор, предостави на консорциумът с Национален доклад за организацията на професионалното образование и обучение в секторите на Мебелно производство и Тапицерия. Тези доклади допринесоха на проекта със съответните квалификации за професионалното обучение по места в страните партньорки. За да бъдат разбрани споделените аспекти на тези квалификации, докладите бяха анализирани за първо от немския институт Arbeit und Leben Bielefeld и по-късно от експерти, свързани от колежа Kings College London в Лондон. Резултатите бяха сведени до Международен обобщен доклад, който разказа за приликите и разликите между квалификациите в седемте страни. От него беше построен квалификационен профил. Този профил, съдържа всички умения, знания и компетенции, които са били проследени и възможните общи компоненти.

В този процес всички партньори отново потвърдиха, кои са аспектите на които те залагат в тяхното образование и учебните програми.

Тестване

Тестовата процедура е насочена към проверка дали основният профил разработен въз основа на изследването на седемте национални доклада относно се за квалификацията на всяка съответна професия и проведените интервюта, е правилно и дали може да се използва в отделните страни-партньори. В края на проекта, разработеният общ профил, може да служи като основа за сравнение на професионалната квалификация за Мебелист и Тапицер в страните партньорки.

Това може да бъде потенциално добър инструмент за обмен, мобилност и иновативна професионална дейност в рамките на и между държавите партньори.

Процедура

Изпитването се състои от четири документа:

- общо правила,
- описание на профила, за да се тества,
- списък с въпроси за проверка на профила,
- мрежа от знания, умения и компетентност (ЗУК) идентифицирани в профила

Партньорите, от седемте участващи страни в този проект, са разполагали с 6/7 седмици, за да обсъдят тези документи в съответните целеви групи. В целевите групи са предназначени са включени тези, които действително работят по взимането на решения за квалификацията. Резултатите бяха изпратени на партньора HMC College, който отговаря за тестването.

Резултати

1. Коментари

Резултатите от фазата на тестване бяха представени в тези документи, като коментари от партньорите за съдържанието на профилите. Целта е да се проследят всички коментари и забележки, които са направени. Не всички въпроси получиха отговор от всеки партньор. Някои коментари са вписани в списъка в Excel.

2. Сравнителен Excel лист

Сравнителните мрежи попълнени със знания, умения и професионални компетенции бяха прехвърлени върху една таблица в Excel, за да се получи по-добър изглед на общите аспекти и начина, по който те са споделени от партньорите. След всеки коментар или забележка, има код на държава или кодове за партньор (а), в чийто документ е цитиран. Това не означава, че тези държави са единствените страни, за които тази забележка е валидна.

Коментари и бележки по предложената основна профил:

1. Наименование на придобитата квалификация. Не бяха направени забележки

2. Степента и продължителността на обучение

Мебелист

BE Белгия	Ниво 3 ЕКР 3 години двойно курс на обучение, или Една година в края на мача училище, след четири години обучение в училищата-мебелист
NL Холандия	ЕКР степен 2,3 и 4 със съответната продължителност 2,3 и 4 години двойно обучение, или в училищата с 40% стаж
RO Румъния	Ниво 3 и 4 на ЕКР
BG България	Ниво 3 ЕКР 4 години, разбира се двойно обучение
DK Дания	Ниво 4 на ЕКР 3 години и 3 до 9 месеца, двойно обучение
PL Полша	Ниво 4 на ЕКР 3-годишно професионално училище с 3-месечно професионално обучение
DE Германия	Ниво 4 на ЕКР 3 години разбира двойно обучение

Тапицер

BE Белгия	Ниво 3 ЕКР 2 години двойно курс на обучение, или Една година в края на мача училище, след четири години обучение в училищата-мебелист
NL Холандия	ЕКР степен 2,3 и 4 със съответната продължителност на 2,3, и 4 години. Ниво 4 включва обучение по предприемачество. В руслото на образованието е на ниво 3 двойно обучение, или в училищата с 40% стаж

RO Румъния	ЕКР ниво 3. Румъния е в средата на преходен процес относно квалификациите.
BG България	Ниво 3 ЕКР 4 години, разбира се двойно обучение
DK Дания	няма
PL Полша	Ниво 4 на ЕКР 3-годишно професионално училище с 3-месечно професионално обучение
DE Германия	Ниво 4 на ЕКР 3 години разбира двойно обучение

3. Описание на профила

По-долу е да се получат по-общ преглед на забележките, които бяха направени от партньорите, след като се консултира своите целеви групи. Тези бележки са били направени по различни начини, така че не е лесно да ги вмъкнете в таблици. Основните акценти за всяка страна са били избрани за споменаване.

За този подход картина се получава за това как може да бъде професионален профил предложени и представени във фазата на тестване на проекта или трябва да се промени, за да може да функционира като евентуално съвместна профил от страните партньори.

Този преглед се дава на партньорите и обсъден.

Преглед в Excel на маркировки за знания, умения и професионална компетентност

Excel листове са били използвани като маркировка мрежи за аспектите. Имаше няколко версии с различни инструкции за това как да се изпълни.

В края на процеса на тестване за мебелист, ние се позоваваме на "машина за тестване на кабинета Excel преработен 1.3", а за Тапицерия ние наричаме "Excel тестване Тапицерия 1.1.

Conclusions and Considerations

От описанието на профила,

Ние искаме да направим ефективно използване на европейски профил, в който трябва да се опишат общите споделени аспекти по-ясен начин. Трябва да се внимаваме обаче да не направим описания твърде специфични, за да бъдат в състояние да уловят многообразието на съществуващите в областта на образованието в различните страни. Важно е да се види също, че ние споделяме една и съща възприятието при използването на определени думи и терминология. Недостатък на този подход може да се окаже, че описания в профила са неясни и не са достатъчно конкретни, за да бъдат признати като важни части от професионалните профили, които се занимават с.

От начина, по който се справят с "компетенции" и така наречените меки умения

Налице е тенденция да се върне обратно от акцент върху "компетенции" и така наречените "меки умения" с описание на профила главно въз основа на професионалните дейности. Тя може да бъде добър подход в описанието на профила, за да се съсредоточи върху основните си задачи, на работни процеси, които те съдържат, и да описва очакваните по-процесите работни резултати, знания и умения, необходими за конкретната работа на процеса, както и поведението на професионалиста начинаещ (студент / работник) трябва да бъде в състояние да покаже. Компетенции тогава могат да останат основни общи дейности като: "анализ", "прилагане на професионален опит", "употреба материали и средства", "точност", ефективност и т.н.

На различни учебни пътеки в страните партньори

Ние трябва да се опитаме да направи формулировките в профила възможно най-неутрален по отношение на мястото, където обучението се провежда, независимо дали това е в една компания, в училище или институт, или смес от двете. Профилът на ЕС не може да замени националните профили, както е посочено от повечето партньори, но тя може да служи като възможна насока или инструмент за сравнение.

На иновациите

Кои техники се използват и които са необходими в бъдеще, са неизвестни. Нови материали ще излезе през цялото време и се нуждаят от нови техники, за да работят с тях. Едно отворено отношение (поведение) е може би най-важният "инструмент", които се нуждаят професионални работници. С голямо разнообразие от нови материали и техники, някои от тези техники ще бъдат набавени от универсални и индустриални производители от кабинета и тапицери. Важно умение ще бъде да овладеят този процес на аутсорсинг и да го интегрира безпроблемно в дейността на дружеството. Като например: "търсят информация" или "шоу любопитство за нови разработки" е важно умение за престой обновяват постоянно относно нови разработки.

По пътя с помощта на портфолио като инструмент в образованието и мобилността

Да се научим да се използва персонален цифров портфейл и всъщност да го използвате, може да бъде важен и полезен инструмент в официалната образователния процес, както и в обучението през целия живот. Има много аспекти, за това трябва да се вземат предвид причинените от различните форми, тя може да вземе и различните начини за да го използвате. Често проблемите, учащи и работници, учители и инструктори и институти срещнат при създаването на система за портфолио, водят до идеята, че е твърде трудно да се приложи, използване и поддръжка. Различните нива и права за достъп до портфолио, официален статут и задължения трябва да бъдат ясно описани, за да доведе до ефективно използване.

Портфолиото може да съдържа снимки от работата на студент или работник е в състояние да направи и производство. Това може да бъде важна помощ в разбирането и произнасянето на възможностите на студентите и работниците, когато те искат да мигрират към друга страна от ЕС. Заедно с официални документи като дипломи портфолио може да помогне при вземането на мобилността на работниците и студентите по-ефективно. По-ефективно използване би могло / трябва да се направи на този потенциално мощен инструмент за развитие.

По пътя с участието на повече страни от ЕС в бъдеще

За да се направи профил полезни в Европа, ние трябва да направи предложения, за да търсят начини за разширяване на обхвата на този проект Bolster up II. Важна "Мебели и

тапицария" страни все още не участват в това развитие на основната профил на ЕС за производителите на кабинета.

Ако искаме този общ профил, за да работят в реалност, допълнителни действия трябва да бъдат предприети.

Предложения ще трябва да излезе.

Заклучителната конференция и среща по проекта може да бъде добро място за обсъждане на тази тема.

Срещата във Варшава и по-нататък

За тази среща, NL разработи нова предложение за двете основни профили на ЕС.

В тези профили се опита, там където е възможно, да се интегрират всички забележки на партньорите по отношение на предложената профила на фазата на тестване.

- Повечето партньори поискаха повече подход на работния процес въз основа на мястото на разделението в специфични единици задача в предложената профил.
- Желанието да видите профила повече работния процес ориентирани доведе до нова настройка.
- Това ново предложение се опитва да даде място на аспектите на предприемачество, които са по-очевидна за работници в малки и средни предприятия, отколкото за работниците в по-големите индустриални компании.
- Общи професионални задачи са посочени и са добавени допълнителни задачи за двете определени професионални "линии" (през цялата професионална работниците и промишлени работник).

Основните характеристики на това предложение за основен профил са:

- в това предложение на профила е работен поток ориентирана и се разделя на 4 части.
- профила е вертикално разделена на машина всестранно кабинет в малко или средно предприятие, от една страна, и промишлен работник от друга.
- предприемачество е един аспект, който се представя като възможност в рамките на този профил.

Списък на ЗУК

По време на срещата във Варшава започнахме да погледнете в списъците с аспектите за знания, умения и компетентности. Тук може да се види дали те са били отбелязани

като част от квалификацията от отделните страни-партньори. След задълбочена дискусия, беше взето решение, че само онези аспекти, които са положително отбелязани от всички партньори, и затова вкараха 7 точки в мрежата, могат да бъдат допуснати в профила. Това логично, но строг подход доведе до факта, че много аспекти на ЗУК трябваше да бъдат изключени от следващата версия на профила. Резултатът ще бъде, че основната профил съдържа само тези аспекти на професионалната "багаж" от професионален начинаещи, които са най-основните до професията и, че всяка страна партньор ефективно ще направят повече, че в областта на образованието и обучението въз основа на тяхната национална система за квалификация, Във Варшава, ние бяхме в състояние да направи това за мебелист. Поради липса на време, се бяха събрали и усъвършенствани чрез електронна поща за контакт резултатите ЗУК за тапицерия.

Тълкуване на терминологията

В тази среща ние открихме, че за някои аспекти не беше ясно как те са били тълкувани от фокус групите в различните страни-партньори. Също така се оказа, че е имало объркване относно нивата на професионална квалификация, които бяха разгледани от фокус-групи в различните страни. Той все още не беше сигурен дали всички фокус групи партньори бяха разгледани и преглед на профила на тезата и списъка ЗУК на ниво 4, както бе решено по-рано в проекта, или дали кредитният рейтинг е бил в сила, също се извършва с ниво 3 професионални начинаещи в ума,

Въз основа на обсъжданията по време на срещата, беше решено, че всички партньори ще дадат обратна връзка за тестване отново. Това беше направено с много грижа, за да се види дали аспекти бяха интерпретирани в голяма степен по същия начин, от всички партньори. Той доказва, че е трудно да се оправи всички недоразумения и поли-интерпретации на различни умения, знания и умения.

Добавени ЗУК

Всяка страна партньор бе дадена възможността да подкрепи аспекти, които бяха добавени към първоначалната мрежа от един или повече партньори, защото те откриват, че липсва. Друг кръг от въпроси към отделните партньори е част от допълнителния процес на тестване.

Само няколко добавени аспекти, които бяха цитирани от един или двама партньори, като липсващи в профила бяха подкрепени и от други страни. Повечето не го правят до

7 точки, и следователно не бяха споделени достатъчно, за да влезе в профилите ни работят.

Премахнати ЗУК и приети

Както бе споменато по-горе, дори и тези аспекти, които бяха подкрепени от пет или шест страни партньори няма да бъдат въведени в основните профили. Аспекти, които са отбелязани още по-малко, обаче, все още са неразделна част от квалификацията в една или повече страни-партньори. Това може да означава, че развитите профили на ЕС не се приемат като заместител на националния профил на страната.

Освен това е ясно, че има много правни аспекти в квалификационната рамка на всяка страна, което го прави трудно или дори невъзможно да се замени националния профил от европейския профил. В отговорите, дадени от страните партньори във фазата на тестване, това е потвърдено.

Профилът може да служи като инструмент за сравнение на нечия национална квалификация на ядро профил на ЕС, която съдържа всички основни и общи аспекти.

Развитие на най-новата версия на проекта Основните профили за мебелист и тапицери

Всички коментари са били доведени в списъците ЗУК. В резултат от съвместните усилия на Дания, Германия и Холандия, два "крайни" версии на профилите са били написани. Те са работа поток базирани, разпределени в 4 апартамента, само с напълно споделени аспекти съхраняват в описанието на профила си. Бяха установени Кратки описания на резултатите от обучението.

Тази версия бе съобщено, обратно към всички партньори през юни 2014 г. по искане на авторството време, посветена на четири звена в тяхната национална образователна система. Това ще ни даде представа за значението, което се дава във всяка страна на звената. Първоначалната идея беше да направим това с точковата система ECVET, но това се оказа все още не е възможно.

Резюме

Общи тенденции

От резултатите от изпитванията може да се набележат следните отговори:

- профилите трябва да са базирани на работния процес, за да бъдат в полза на обучителните институти, фирми, курсове учене през целия живот и т.н.
- Като цяло ниво на образованието 4 не е достигнало до профилите на колегите, въпреки че намира своето място в някои партньори
- предприемачеството не е включено в учебните програми на всички партньори
- Поведение „ориентирано към клиента“ е по-малко важно за индустриалните работници, защото няма пряк контакт между работници и клиенти.
- някои аспекти се считат за достатъчно важни, за да бъде част от квалификациите на мебелист/тапицерс, но не са част от редовната официална учебна програма във всички страни, и по този начин не могат да бъдат взети под внимание.

В края на този дълъг процес, ние завършихме с два основни профила на ЕС и техните учебни резултати, предназначени за различните звена. Те бяха представени на заключителната среща в Брюксел. Ние ще трябва да ги разглеждаме като незавършени: светът се променя, производствени методи се променят, технически и материални възможности се променят.

Нашето предизвикателство ще бъде да се актуализира профила, както е необходимо и по този начин да допринесе за повишаване на равнището на образование за нашия сектор в Европейската общност.

ЕВРОПЕЙСКИ ПРОФИЛ МЕБЕЛИСТ

Мебелистът/ механик в дървообработването произвежда мебели и части за мебели. Той или тя работи като квалифициран работник за големи и средни фирми, работещи в мебелната промишленост или в малки - предимно занаятчийски фирми.

Мебелистът:

- работи в съответствие с основните разпоредби за здраве и безопасност, включително опазване на околната среда и ефективното използване на енергията
- Работи по клиентски-ориентиран начин
- При планиране и организиране на неговата/нейната работа предвижда ефективност за разходите и времето.
- Допринася за непрекъснато подобряване на работните процеси в компанията
- Координира работата с останалата част от екипа, докладва на неговия / нейния ръководител на екипа
- Сътрудничи с други ведомства (административни, търговски и технически услуги)
- Съдейства за изпълнението на дейностите по осигуряване на качеството,

Мебелистът работи под надзора на ръководителя на екипа и има високо ниво на отговорност за качеството на неговата / нейната работа и работата на колегите си. Той / тя работи самостоятелно в познати и предвидими условия. Той / тя адаптира своето поведение в ситуации, при решаване на проблеми. Той / тя е в състояние да изследва нови материали и иновативни работни методи.

Квалифициран мебелист е в състояние да се справи със следните аспекти на знания, умения и компетенции:

Част 1 Подготовка на производството на мебели и части за мебели



знания - знае	Умения – в състояние е да	Компетентност - е компетентен да
<ul style="list-style-type: none"> стандарты за приемливост технически чертежи, приложна математика исторически стилове технически регламенти рязане и заточване - техники компютърна техника сплобки 	<ul style="list-style-type: none"> съдейства за прилагане на методите за осигуряване на качеството четат технически чертежи избира спобки 	<ul style="list-style-type: none"> държа се компетентно в рамките на производствената система (съчетава знания, умения и професионално поведение в ежедневната работа) разбира на логистичния процес в завода работа по начин, който защита интересите на колеги и служители

Част 2 Производство на мебели и части за мебели

знания - знае	Умения – в състояние е да	Компетентност - е компетентен да
<ul style="list-style-type: none"> изграждане на мебели присъединяване - техники ергономични принципи и измервания различни основни материали, дървесни видове ръчни инструменти дървообработващи машини, основна поддръжка автоматизирани машини, основна поддръжка компютърна техника методи за измерване и инструменти защита на дървесина покрития и техники за прилагане здравни изисквания и изисквания за безопасност, лична защита процедури за документиране 	<ul style="list-style-type: none"> използване и основна поддръжка на инструменти и оборудване използване и основна поддръжка на машини правят измервания подготвят детайла преди нанасяне прилага на точности и твърди покрития с ръчни инструменти използване автоматизирано оборудване използват компютърната техника монтиране на арматура 	<ul style="list-style-type: none"> използване и основна поддръжка на инструменти и оборудване използване и основна поддръжка на машини правят измервания подготвят детайла преди нанасяне прилага на точности и твърди покрития с ръчни инструменти използване автоматизирано оборудване използват компютърната техника монтиране на арматура

Част 3 Монтаж на мебели

знания - знае	Умения – в състояние е да	Компетентност - е компетентен да
<ul style="list-style-type: none"> Техники за монтаж и спобяване процедури за документиране различни основни материали, дървесни видове 	<ul style="list-style-type: none"> Спобява части от мебели в краен продукт Спобява различни части от мебели към цялостна система 	<ul style="list-style-type: none"> определя резултати от работата, контрол на работния процес

Част 4 Завършване на работата - задание

знания - знае	Умения – в състояние е да	Компетентност - е компетентен да
<ul style="list-style-type: none"> знаят различни видове спомагателни материали и тяхните свойства процедури за документиране 	<ul style="list-style-type: none"> Прочит, разбиране и попълване на документация се справят адекватно с различни видове отпадъци 	<ul style="list-style-type: none"> поемане на отговорност за спазване на здравните изисквания и изискванията за безопасност поддържане на преглед

ЕВРОПЕЙСКИ ПРОФИЛ ТАПИЦЕР

Тапицерът произвежда тапицерии и тапицирани части за мебели. Той или тя работи като квалифициран работник за големи и средни компании, опериращи в промишлеността за мека мебел или в малки, предимно занаятчийски компании.

Тапицерът:

- работи в съответствие с основните разпоредби за здраве и безопасност, включително опазване на околната среда и ефективното използване на енергията
- Работи по клиентски-ориентиран начин
- При планиране и организиране на неговата/нейната работа предвижда ефективност за разходите и времето.
- Допринася за непрекъснато подобряване на работните процеси в компанията
- Координира работата с останалата част от екипа, докладва за неговия / нейния ръководител на екипа
- Сътрудничи с други ведомства (административни, търговски и технически услуги)
- Съдейства за изпълнението на дейностите по осигуряване на качеството,

Тапицерът работи под надзора на ръководителя на екипа и има високо ниво на отговорност за качеството на собствена работа и работата на колегите си.

Той / тя работи самостоятелно в познати и предвидими условия. Той / тя адаптира своето поведение в ситуации, при решаване на проблеми. Той / тя е в състояние да изследва нови материали и иновативни работни методи.

Специалистът тапицер е в състояние да се справят със следните аспекти на знания, умения и компетенции:

Част 1 Подготовка на производството на тапицирани мебели и части

знания - знае	Умения – в състояние е да	Компетентност - е компетентен да
<ul style="list-style-type: none"> структурата на компанията и отговорност на други ведомства система за данни на компанията технически чертежи сглобки стандарты за приемливост процедури за документиране технически регламенти 	<p>използване на ИКТ системи на компанията,</p> <p>стандартен софтуер и специфичен за работното място софтуер</p> <ul style="list-style-type: none"> четат технически чертежи изберат сглобки 	<p>Държи се компетентно в рамките на производствената система (съчетават знания, умения и професионално поведение в ежедневната работа</p> <ul style="list-style-type: none"> работа по начин, който защита интересите на колеги и служители

Част 2 Производство на тапицирани мебели и части

знания - знае	Умения – в състояние е да	Компетентност - е компетентен да
<p>Изработка на тапицирани изделия (и матраци)</p> <ul style="list-style-type: none"> различни основни материали техники ръчни инструменти, основна поддръжка преносими електрически инструменти и пневматични методи за измерване и инструменти разпоредби за здраве и безопасност процедури за документиране 	<ul style="list-style-type: none"> избират, проверяват, транспортират и складираят материали, знаят да работят с материали, ръчно и машинно знаят и боравят различни видове спомагателни материали и тяхните свойства използване и основна поддръжка на инструменти и оборудване режат материали до размер шият покрития 	<p>Работи ефективно / време и разходи/</p> <ul style="list-style-type: none"> работа с материали и машини в рамките на целия процес /ефективно и ефикасно / осигуряване на точност и надеждност поемане на отговорност за спазване на здравните изисквания и изискванията за безопасност държи се компетентно в рамките на производствената система (съчетават знания, умения и професионално поведение в ежедневната работа

Част 3 Събиране на тапицерски части

знания - знае	Умения – в състояние е да	Компетентност - е компетентен да
<p>монтаж и сглобяване</p> <ul style="list-style-type: none"> сглобки 	<p>Избира и монтира сглобки</p>	<ul style="list-style-type: none"> определя резултати от работата, контрол на работния процес

Част 4 Завършване на работата - задание

знания - знае	Умения – в състояние е да	Компетентност - е компетентен да
<ul style="list-style-type: none"> документация поддръжка отпадъци 	<p>Прочита, разбира и попълва документация</p> <ul style="list-style-type: none"> прави основна поддръжка справя се с отпадъци 	<p>Поддръжка и преглед</p>

МЕМОРАНДУМ ЗА РАЗБИРАТЕЛСТВО

I. Цел на Меморандума за разбирателство

Стойността на квалификация много зависи от доверието, доверието в качеството и доверието в процеса на обучение, т.е. учебната програма, процеса на обучение и различните елементи на съответната професионална квалификация.

Поддръжниците на този меморандум за разбирателство са заинтересовани в подобряване на обмена на информация, комуникация и сътрудничество по отношение на различните национални системи за професионално обучение в областта на мебелната промишленост. Те също се интересуват от съдържанието на обучението и развитието на умения, знания и компетенции, нови форми на трудови процеси, нови технологии използвани в сектора, както и комбинацията от тях в рамките на определена форма на работа-организация.

За да останат специалисти на иновации и качество, подписалите се са убедени, че Европейската мебелна индустрия се нуждае от осъвременяване на квалификацията на работната сила. Освен това, ние смятаме, че е изключително важно да се засили връзката между продуктите иновации и науката, а също така да се улесни пропускливостта между професионалното образование и университетите.

За да се подобри качеството на структурите и практиките на професионално образование в рамките на Европейската мебелната индустрия и да се насърчи взаимното признаване на определени нива на квалификация, независимо от начина, по който тази квалификация е натрупана, и да се насърчи по-голяма гъвкавост на квалификациите и хомогенността на системите за оценка, настоящия Меморандум за разбирателство (МР), установява, че всяка подписала организация:

- Признава "Европейските профили" за създателите на мебелисти и тапицери, както са определени
- Съгласява се с МР и неговите сфери на дейност и мерки за изпълнение
- подкрепя създаването на платформа за прилагането и признаването на "Европейските профили" за мебелист и тапицер

- Идентифицира други заинтересовани страни и компетентни институции да се включат в този процес
- Подкрепя продължаващата работа по "Европейските профили" и разширяването на концепцията за възможни по-нататъшни занимания.

За тази цел и като основа на общото разбирателство, следният текст операционализира три основни цели на проекта - озаглавен "Bolster Up". В тази връзка, подписалите този МР, са убедени, че засиленото трансгранично сътрудничество между различните заинтересовани страни в областта на професионалното образование за мебелния сектор е от решаващо значение.

II. Оперативни цели

Този МР следва следните оперативни цели за целия срок на валидност:

Цел 1 - Описание на "Европейските профили" за мебелист и тапицер.

Цел 2 - създаване на платформа за прилагане на "Европейските профили", включително увеличаване на участниците в тази платформа.

Цел 3 - По-нататъшно развитие на "Европейските профили", включително повишаване на нивото на квалификация, както и разширяване на профилната концепция за други професии в рамките на Европейския мебелен сектор.

III. Оперативна цел 1: Описание на "Европейските профили" за мебелист и тапицер

Два елемента са от най-голямо значение за бъдещето на Европейската мебелна промишленост, мобилността на работниците и по-висок стандарт на квалификация на работната сила в сектора. По-голямата мобилност не само ще помогне да се избегне недостиг на работна ръка в Европейската мебелна промишленост, но ще предоставя и ползотворен обмен на традиции, умения, знания, компетенции, работни техники и концепции за интелигентна организация на труда, като по този начин потенциално ще насърчава иновациите. Последният аспект също се отнася пряко до необходимостта от по-високо ниво на квалификация, който ще проправи път към производството, основано на знание, с висока степен на иновационен капацитет и гъвкави процеси на работната сила и работа (вместо на стандартизирана продукция). Подписалите се на този Меморандум за разбирателство, са убедени, че широкият обхват на първоначалното професионално обучение е най-добрата гаранция за един човек да стане по-гъвкав в неговата / нейната работна кариера и да се улесни по-нататъшното обучение.

За тази цел и в рамките на проекта, подписалите се са работили редица специфични дейности, изброени по-долу и обяснени с оглед предназначението им:

- Оценяване на националните структури на професионалното образование в мебелния сектор и развитието на инвентар (Приложение: обобщен доклад), с основна информация за системите. В средносрочен план и след създаване на платформа на заинтересованите страни за „Европейските профили“, предвиждат включването и на други страни .
- Докладът за синтез осигурява прозрачност и позволява лесно сравняване на съществуващите квалификации за създателите на мебелисти и тапицери в страните, участващи в проекта.
- Описание на един европейски профил на мебелист и тапицер, включително описание на квалификацията по отношение на знания, умения и компетенции. Профилите сами са операционализирани в учебни единици, всеки придружен от предложение за евентуален график.

- Един европейски профил на мебелист или тапицер не е само общата основа открита за професионалното образование в съответните страни, но той трябва да гарантира и качеството на образованието в различните аспекти, включително:
 - концепцията за вземане на решения /цялостни и отразяващи процеса/ и отговорност
 - комбинацията от теоретични и практически знания;
 - познаване на материали, технологии и използвани техники ;
 - включването на целия работен процес, т.е. подготовка, избор на материали и инструменти, изпълнение и контрол на качеството.
- Тези аспекти също ще гарантират развитие към подобряване на пропускливостта между професионалното и висшето образование
- Европейският профил за мебелист и тапицер трябва да се превърне в отправна точка за националните доставчици на обучение в мебелната промишленост. Намерението на подписалите се е подобряване на професионалното образование за мебелисти и тапицери в тези страни, където стандартите са под нивото, описано в Европейския профил за мебелист и тапицер.
- Европейските профили са проектирани по такъв начин, че те могат лесно да се отнесът към Европейската квалификационна рамка и така съответно на националните квалификационни рамки.
- С помощта на концепцията за резултатите от обучението (части) на Европейския профил е приложим също за не-формални и продължаващи учебни пътеки.

Европейските социални партньори, организации за мебелната индустрия се съгласяват, че Европейският профил за мебелист и тапицер се припознават взаимно като основна квалификация за съответните професии. Те ще ги промотират на национално ниво и убедят заинтересованите страни, да признаят еднаквият профил като основен за мебелисти и тапицери. В тази връзка считаме, че концепцията на Европейския профил е в подкрепа на процеса на взаимното признаване на квалификациите в цяла Европа, а именно като подкрепа за прилагането на Европейската директива 2005/36 (преработен!). Отделно на формализирани производство, предвидени в директивата, Европейските профили са на базата на доброволен подход и на участието на социални партньори и заинтересовани страни в съответния сектор.

IV. Оперативна цел 2: Създаване на платформа за Европейските профили

Това е убеждението на подписалите се, че в средносрочен план, тенденциите към хармонизиране на умение настоява в рамките на Европейската мебелна промишленост (и в рамките на международната мебелна промишленост) стават все по-очевидни. Причините за тази хармонизация са:

- материали и технологии, които се използват широко в цяла Европа;
- транснационалните компании са склонни да използват едни и същи работни процеси и видове в организацията на труда във всичките си предприятия;
- процеса на автоматизация на производството е подобен във всички страни от ЕС;
- чрез новите информационни и комуникационни технологии, новини и нови стоки са достъпни навсякъде, повече или по-малко, по същото време.

В тази връзка, проекта и неговата тясна връзка с Европейския социален диалог за мебелната промишленост се разглежда като принос за насърчаване на трансграничното сътрудничество между различните заинтересовани страни в областта на професионалното образование и обучение, а също така се разглежда като отправна точка за създаването на платформа за Европейски профили на следните основания:

- да продължи изпълнението и изпитването на Европейските профили, включване на повече заинтересовани страни, отколкото в момента участват седем държави от ЕС, е от решаващо значение.
- Основната цел на европейските организации на социалните партньори за мебелната индустрия е да се създаде платформа за Европейски профили на Европейски равнище. Те са се споразумели за план за разпространение и ще свържат своите дейности на съществуващата структура на професионалното образование, както е предвидено от Европейския социален диалог за мебелната промишленост.
- Насърчаване на обмяна на информация между подписалите МР, партньорско обучение чрез участието на националните представители, информационни инициативи и семинари, организирани от организациите на социалните партньори (EFBWW, EFIC и UEA)
- Насърчаване на глобалната концепция на европейските профили в други сектори на икономическа активност.

- Бъдещите постижения, които партньорските социални европейски организации ще изпълнят:
 - Разпространяване на резултатите от проекта и обявяване на идеята за европейските профили във всички страни членки на ЕС през 2014/15
 - Кандидатстване за проследяване на проекта през 2015 г., насочени към по-добро разпространение на резултатите от проекта и превода на тези резултати в различни ЕС езици.
 - Насърчаване на консултатн на секторни умения в рамките на европейския социален диалог за мебелната индустрия чрез привличане на други заинтересовани страни от областта на професионалното обучение , за да обсъдят / развият с тях основната концепция на европейските основни профили.

V. Оперативна цел 3: По-нататъшно развитие на Европейските Профили

Основаното на знание общество осигурява повече и повече възможности за "нови комбинации". Иновационните кръгове се усвеляват и произтичащите резултати по отношение на необходимите умения се ускоряват. Ако нашият анализ, както е посочено по-горе в главата, е верен, то тогава сме свидетели на тенденция за хармонизираното прилагане на тези промени, има добра причина да се отрази на последиците за професионалното образование и обучение на засегнати рвпрофесии , и на европейско ниво ,

В този смисъл, то е необходимо условие за осигуряване на възможности и структури за заинтересованите страни. Подписалите се на този документ, вярват че Европейския социален диалог за мебелната индустрия може да осигури основа за такава структура. Необходими са обаче специфични средства за създаване на стабилна структура за комуникация. Организацияте на социалните партньори ще осигурят тези средства.

- Като се има предвид, че националните заинтересовани страни признават и прилагат концепцията на Европейския профил, концепцията трябва да се насърчава като концепция за целия сектор.
- европейските организациите на социалните партньори за мебелната индустрия ще се споразумеят за окончателните Европейски профили мебелисти и тапицери

дефинирани в рамките на проекта и взаимно признати квалификации постигнати въз основа на тях.

- Подписалите се ще използват Европейския профил за подобряване на взаимното признаване на съществуващите национални квалификации, където са оправдани.
- Концепцията на Европейските профили се насърчава като еталон за всички професии, принадлежащи към европейския сектор на мебели.
- Освен това, европейските организации на социалните партньори ще се споразумеят за препоръки по отношение на признаването на квалификации на ниво, представено от Европейският профил за мебелист и тапицер, като придобит чрез неформално и формален начин на живот.
- На европейско ниво, тя има за цел да създаде платформа за европейските профили не само временно, но и като стабилна структура под ръководството на признатите европейски организации на социалните партньори.
- Освен това, концепцията трябва да се насърчава и към други сектори на икономическа активност.

VI. Европейски профили за мебелисти и тапицери

а) профил Мебелист

б) резултатите от обучението - Мебелист

в) профил Тапицер

г) резултатите от обучението - Тапицер

ПЕРСПЕКТИВА

Профили с потенциал

По време на проекта са анализирани различните национални изисквания за професии Мебелист и Тапицер. Благодарение на различните образователни системи, националните профили се различават много. Общи задачи могат да бъдат идентифицирани и изградени на базата на европейските профили. Основното предизвикателство е да се намерят знанията, уменията и компетенциите на ниво специалистите работник, които са признати от всички страни-партньори. Това което консорциума по проекта е успял да направи, е да определи общи основни профили за всички страни-партньори, въпреки че двете професии не винаги се определят на същото ниво на ЕКР. Двата разработени профила могат да се видят само като препоръки на този етап .

За в бъдеще има висок потенциал за използване на резултатите от проекта за подобряване на профилите на реални Европейски профили с пътища на признаване. За по-нататъшна стъпка, представители на институциите за професионално образование и политиките трябва да дойдат заедно, за да проверят критериите за качество и методите за ПОО. След пилотната фаза, могат да бъдат направени промени в профилите и да бъде изготвена по-конкретна сертифициране за признаване на европейските професии. Тази процедура ще допринесе за мобилността в рамките на Европа.

Тази публикация и продуктите, резултат от проекта могат да бъдат използвани на междусекторно ниво. Този проект не е научно твърдение за пълнота на всички съответни аспекти.

ДОПЪЛНЕНИЕ I

Аспекти, които останаха от създателите на профила на мебелист за ЕС

Тези аспекти са споменати от един или повече партньори, но останаха извън профила, тъй като те не бяха споделени с единодушие от всички партньори по проекта.

знания	умения	компетенции
Знае структурата на компанията (административни, търговски, технически услуги)	използване на CAD системи на компанията, стандартен софтуер и софтуер на работното място-специфична	Поема гражданска отговорност
	Проектира мебели	
система за данни на компанията	действа в съответствие с принципите и разпоредби за здраве и безопасност	поемане на отговорност за справяне с екологичните разпоредби
дизайн на мебели	Съобразява се с разпоредбите за сигурност, вкл. опазване на околната среда и ефективното използване на енергията	
преносими електрически и пневматични инструменти	Избира, проверява, транспортира и сладира материали	решава проблеми
	Работи с материали ръчно и машинно	
	монтиране на електрически компоненти	Действа с екипа за иновации
	използват средства за транспортиране, товарене и разтоварване	
различни процеси за производство	Пакетира мебели	Контактува с клиенти
опакова материал	Придържа се към график за поддръжка	
икономическо поведение	Изготвя технически чертежи/скици	Вътрешно сътрудничество (контактува с клиента и доставчика, сътрудничи с екипа и други ведомства)
управление на отпадъците	Използва и разчита програми за CNC	
опазване на околната среда		
ефективното използване на енергията	Използва необходимите шаблони при работа	
Транспортни регламенти		
роден и един чужд език	Използва техники за присъединяване	
	Изработва части за мебели	
	прави и монтира сложни конструкции	

Забележка: някои от тези аспекти се считат за представени достатъчно в аспекти, които влязоха в основния профил, разработен след фазата на тестване.

Ние искаме да ги споменавам тук, за да покажем, че в някакъв момент те са определени като вероятно принадлежащи към профил ЕС за професията

Аспекти, които са споделени от 5 и 6 страни-партньори

Тези аспекти са споменати от 5 или 6 партньора в консорциума и посочени като част от техните професионални профили, използвани в областта на образованието.

Въпреки това, поради решение само да се вземат в онези аспекти, които са били проследени от седем партньори като принадлежащи към основата на техния профил и учебната програма те не влизат в основния профилна ЕС.

Част 1: Подготовка на производството на мебели и части за мебели		
Знания	Умения	Компетенции
- структура и отговорност на други ведомства (6) - фирмената система (6) - проектиране на мебели (6)	- софтуер и специален за фирмата софтуер (6) Избира и проверяват материали (6) - говори разговорно и професионално Използвай система на Дружеството в областта на ИКТ, и стандартен софтуер (6)	- решаване на проблеми (6) - работа с екипа по иновации (6) - Вътрешно сътрудничество (контактува с клиента и доставчика, сътрудничи с екипа и други ведомства) 6 - въздейства върху възможностите за подобряване на работния процес (6) - търси информация (5)
Част 2 Производство на мебели и части за мебели		
Знания	Умения	Компетенции
- преносими, електрически и пневматично инструменти (6) - складиране на материали (5) - различни медоти на производствои последователността на операциите (6) - икономически поведение (5) - защита на околната среда (6) - ефикасно използване на енергия (5)	- действа според принципи и разпоредби за здраве и безопасност (6) - действа според разпоредби за сигурност . - Опазване на околната среда и ефективно използване на енергията (6) - транспорт и складиране на материали (6) - работи с материали ръчно и машинно (6) Прилага защиты за дървен матер. със специална конструкция (5) - говори разговорно и професионално (6) - поддържа плановото техническо обслужване (6)	- поема отговорност за гражданска защита (5) - отговорност за справяне с изискванията за околната среда (6) - разрешава проблеми (6) - работи в екипа по иновации (6) - работа с клиенти (5) - Вътрешно сътрудничество (6) - въздейства върху възможностите за подобряване на работния процес (6) - наясно е с нормативната уредба за работа и взема участие в изготвянето й (6)
Част 3: Монтаж на мебели		
- икономически поведение (5)	Избира и проверява материали (6)	- поема отговорност за - справяне с изискванията за

-ефективно използването на енергия (5)		околната среда (6) -разрешава проблеми (6) -работи по начини ориентиран към клиента (5) -въздейства върху възможностите за подобряване на работния процес (6)
Част 4: Завършване на работата - задание		
- управление на отпадъка(5) -складиране на мебели (5) - обработка на стоки (5)	контролира функцията на подвижни елементи (5) - ремонтира мебели (5)	-вътршно сътрудничество (6)

ДОПЪЛНЕНИЕ II

Аспекти, които останаха извън пролила на тапицер за ЕС

Тези аспекти са споменати от един или повече партньори, но останаха извън профила, тъй като не бяха споделени с единодушие от всички партньори по проекта.

Знания	Умения	Компетенции
Автоматизирани машини	търси информация	Разбира логистичния процес в завода
компютърната техника		говори разговорно и професионално
	Съобразява се с разпоредбите за здраве и безопасност	Поема отговорност за колегите
различни производствени методи	Съобразява се с разпоредбите за сигурност, вкл. опазване на околната среда и ефективното използване на енергията	
	използване и поддръжка на машини	поема отговорност за спазване на разпоредбите за безопасност
опаковъчен материал	прави измервания	поема отговорност за справяне с екологичните разпоредби
		решава на проблеми
икономическо поведение	Проектира модели	
		Съдейства с иновации
управление на отпадъците	Подготвя части	
		Контактува с клиенти
опазване на околната среда	Тапицира части	сътрудничество вътрешно производствено(към клиента, доставчика контакт и сътрудничество с екип и други ведомства)
		работи по начин, който зачита интересите на колеги и колеги
ефективното използване на енергията	монтиране на електрически компоненти	Прилага методи за подобряване на работния процес
		Поема отговорност за работа с доставки
съхраняване на материали и тапицерия	Използва автоматизирано и компютъризирано оборудване	Запознат е и работи с работни разпоредби
		способност да работи с нови иновативни материали и подходящи техники
	контрол на качеството на собствената си работа	
	Ремонтира тапицирани изделия	
	използват средства за транспортиране, товарене и разтоварване	
	Справя се с отпадъците	

	Придържа се към графика за поддръжка	

Забележка: някои от тези аспекти се считат за представени достатъчно в аспекти, които влязоха в основния профил, разработен след фазата на тестване.

Ние искаме да ги споменавам тук, за да покажем, че в някакъв момент те са определени като вероятно принадлежащи към профил ЕС за професията

.

ПРИЗНАТЕЛНОСТ

Консорциума по проект Bolster up би искал да благодари на всички интервюирани партньори, партньорски организации и други замесени страни за тяхната ангажираност, подкрепа и интерес за тласкане на проекта напред.



Благодаря Ви !

ЧЛЕНОВЕ / КОНСОРЦИУМ



IG Metall (project coordinator), DE
www.igmetall.de



Arbeit und Leben Bielefeld, DE
www.aulbi.de



OpleidingsCentrum Hout – Centre de Formation Bois, BE
www.och-cfb.be



School for wood,
furniture and
interior professionals

hout - meubel - interieur

Foundation Wood and Furniture College – HM College, NL
www.hmcollege.nl

Skive Tekniske Skole



Skive Technical Institute, DK
www.skivets.dk



Bulgarian branch chamber of woodworking
and furniture industry

Българска Браншова камара на дървообработващата и мебелната промишленост, BG
www.timberchamber.com



Ogólnopolska Izba Gospodarcza Producentów Mebli (OIGPM), PL
www.oigpm.org.pl

European Federation
of Building
and Woodworkers



European Federation of Building and Woodworkers (EFBW), BE
www.efbww.org



European Furniture Industries Confederation

European Furniture Industries Confederation (EFIC), BE
www.efic.eu



European Furniture Manufacturers Confederation (UEA), BE
www.ueanet.com



LimA UG, DE
www.lima-consulting.eu



Asociația Producătorilor de Mobilă din România (APMR), RO
www.apmob.ro



MAKING SKILLS WORK
proskills UK (silent partner), UK
www.proskills.co.uk

Project evaluator:

UNIVERSITY OF WESTMINSTER
University of Westminster, UK
www.westminster.ac.uk

