

# Bolster-Up 2: profiluri de bază pentru profesiile din sectorul mobilei

RAPORT PRIVIND PROFESIILE EUROPENE DIN SECTORUL MOBILEI

Transparență în ceea ce privește calificările și calitatea din sectorul de tapițerie, mobilă de lemn și tâmplărie în industria mobilei europene



European Federation  
of Building  
and Woodworkers



**WOODWIZE**  
nooit op eigen houtje  
vous allez envoyer du bois

Bruxelles, 2020

EFBWW  
European Federation of Building and Woodworkers  
Rue Royale 45  
1000 Brussels  
Belgia  
Tel. +32 2 227 10 40  
info@efbww.eu  
www.efbww.eu



Acest document a fost întocmit cu sprijinul financiar al Uniunii Europene.

Punctele de vedere exprimate aici reflectă opinia autorilor și, prin urmare, nu reprezintă, în nicio circumstanță, poziția oficială a Comisiei Europene”.

Această publicație reflectă exclusiv părerile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată răspunzătoare pentru utilizarea informațiilor conținute.

Toate drepturile sunt rezervate.

Nicio parte a acestei publicații nu poate fi reprodusă, stocată într-un sistem de preluare sau transmisă, sub orice formă sau prin orice mijloace, fie ele electronice, mecanice, prin fotocopiere, înregistrare sau altfel, fără permisiunea editorului. Deși informațiile din publicație sunt considerate corecte, nici editorul, nici autorii nu acceptă vreo responsabilitate pentru pierderea, deteriorarea sau alte tipuri de răspundere ale utilizatorilor sau ale altor persoane care rezultă din conținutul acestei publicații.



# Bolster-Up 2: profiluri de bază pentru profesiile din sectorul mobilei

## RAPORT PRIVIND PROFESIILE EUROPENE DIN SECTORUL MOBILEI

Transparență în ceea ce privește calificările și calitatea din sectorul de tapițerie,  
mobilă de lemn și tâmplărie în industria mobilei europene

European Federation  
of Building  
and Woodworkers



# Cuprins

<b>I. SUMAR EXECUTIV</b>	<b>7</b>
<b>II. INTRODUCERE</b>	<b>9</b>
PRINCIPALELE OBIECTIVE ALE BOLSTER-UP 2	9
OBIECTIVELE PROIECTULUI	9
CONTEXTUL PROIECTULUI	9
METODOLOGIA PROIECTULUI	10
<b>Declarație personală</b>	<b>14</b>
<b>III. REZULTATE</b>	<b>15</b>
SINTEZĂ RAPORT	15
3.1. SECTOR MOBILĂ UE: SITUAȚIA EXISTENTĂ	15
<b>Declarație personală</b>	<b>21</b>
3.2. REZULTATELE FINALE PENTRU CELE 3 PROFILURI DE BAZĂ ȘI KSC (= CUNOȘTINȚE, APTITUDINI, COMPETENȚE) -URILE NECESARE	22
3.2.1. Tapițer (b/f)	22
3.2.2. Tâmplar (b/f)	24
3.2.3. Tâmplar mobilier (b/f)	28
<b>Declarație personală</b>	<b>31</b>
3.3. COMENTARIILE PRIVIND PROFILURILE DE BAZĂ	32
Prezentare generală a diferitelor contexte ale profilurilor de bază: industrial versus artizanat	33
3.3.1. Tapițer	33
3.3.2. Tâmplar	34
3.3.3. Tâmplar mobilier	35
3.4. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	36
Vedere de ansamblu asupra grupurilor de rezultate ale învățării	37
3.4.1. Tapițer	37
3.4.2. Tâmplar	38
3.4.3. Tâmplar mobilier	39
<b>Declarație personală</b>	<b>40</b>
3.5. NIVELUL PROPUȘ DE EQF (CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRIILOR) ȘI TRADUCEREA ÎN CADRUL NAȚIONAL, BAZAT PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	41
3.5.1. Cadrul european al calificărilor (EQF)	41
3.5.2. EQF pentru cele trei profiluri de bază definite	42
3.6. POSIBILE CĂI DE CALIFICARE ȘI VALIDARE (ECVET)	43
3.6.1. Mediul educației și formării profesionale	43
3.6.2. Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET)	44
3.6.3. Factori de succes și capcane (pentru a garanta calitatea educației și formării profesionale)	45

3.7. EVOLUȚII VIITOARE	46
3.7.1. Profiluri de bază în viitorul 2020 - 2025	46
3.7.2. Puncte critice în ceea ce privește atenția asupra profilurilor de bază în perioada 2020 - 2025	49
Declarație personală	50
<b>IV. MEMORANDUM DE ÎNȚELEGERE (MOU)</b>	<b>51</b>
4.1. PRINCIPALELE NOASTRE OBIECTIVE	51
4.2. OBIECTIVE OPERAȚIONALE	52
4.2.1. Obiectivul operațional 1: Descrierea unui profil de bază european pentru producătorul de mobilă-corp, tapițer și tâmplar	52
4.2.2. Obiectivul operațional 2: Înființarea unei platforme pentru calificările de bază europene	53
4.2.3. Obiectivul operațional 3: Dezvoltarea ulterioară a calificărilor de bază europene	53
<b>V. ANEXĂ</b>	<b>55</b>
5.1. PLAN DE PROIECT	55
5.2. ORIENTĂRI PRIVIND METODOLOGIA ȘI DOCUMENTELE DE LUCRU	56
<b>VI. MEMBRII REȚELEI / PARTENER CONSORȚIU</b>	<b>57</b>

# Aprecieri

Adresăm mulțumiri deosebite tuturor partenerilor din proiect (1), care s-au angajat în activitatea suplimentară generată de proiect. Fără acest angajament, nu ar fi fost posibilă obținerea unor rezultate fructuoase. Aceștia au oferit informații și expertiză care au inspirat și au sprijinit cercetările noastre. Le suntem recunoscători lui Rolf Gehring, EFBWW (Belgia) și lui Jeroen Doom, WOODWIZE (Belgia) pentru că ne-au susținut pe parcursul întregului proces.

Dorim să ne exprimăm recunoștința față de toți participanții la grupurile de conducere și de lucru (2) pentru contribuțiile lor.

Implementarea proiectului Bolster-Up 2 a fost posibilă datorită finanțării din partea UE. Proiectul a fost finanțat în cadrul liniei bugetare „Dialog social”.

(1). Parteneri ai proiectului: În acest proiect au fost implicate 9 țări, și anume Belgia, Bulgaria, Croația, Italia, Țările de Jos, Portugalia, România, Spania și Suedia, toate acestea au contribuit la crearea profilelor de bază.

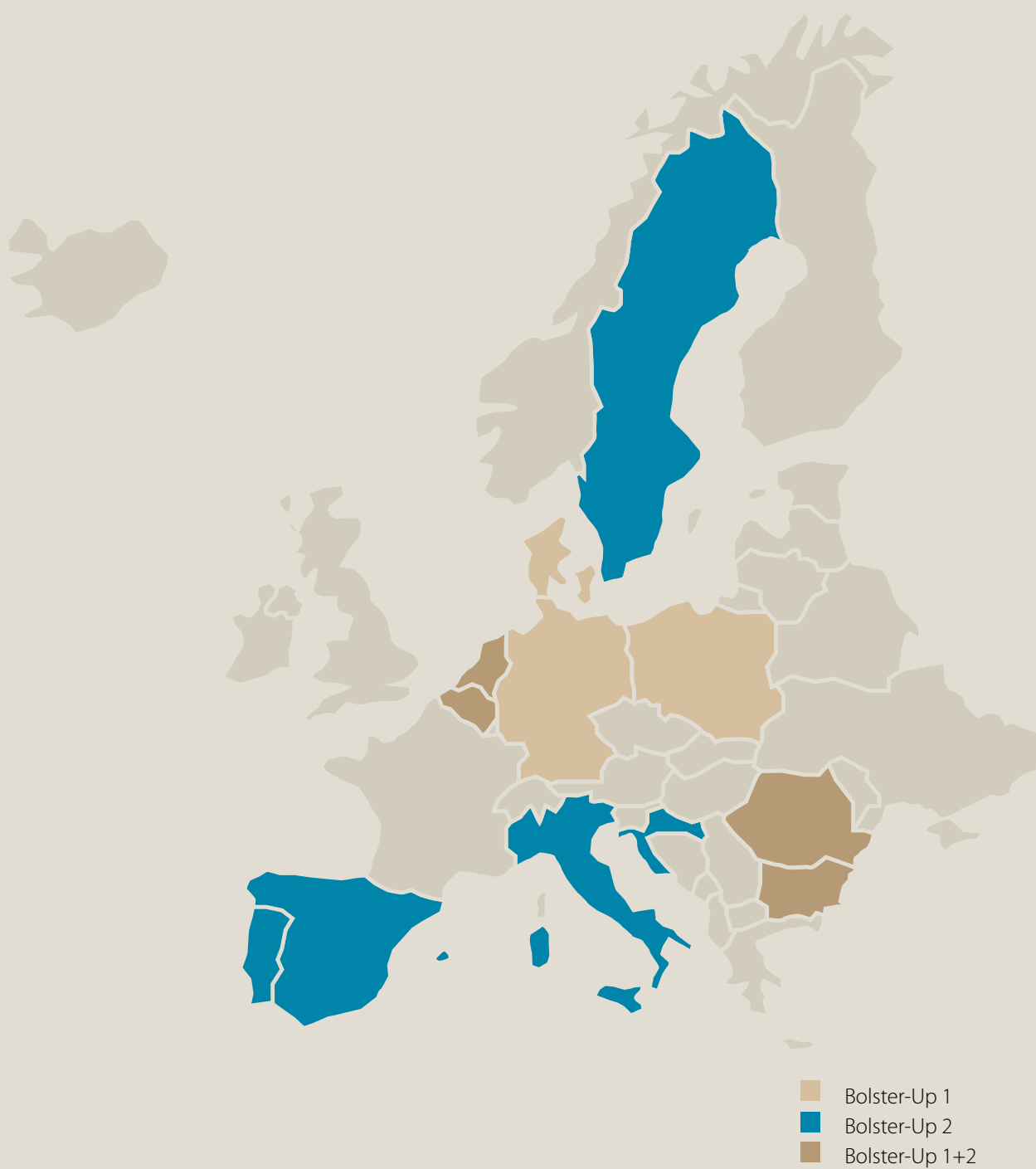
(2). Participanții la Grupul de conducere și la grupurile de lucru: Jeroen Doom, coordonator proiect, WOODWIZE (Belgia), Marleen Limbourg, expert proiect, MLAdvise (Belgia), Rolf Gehring, EFBWW (Belgia), Marina Measure, EFBWW (Belgia), Magdalena Sikorowska, EFBWW (Belgia), Ivaylo Todorov, BBCWFI (Bulgaria), Miroslava Simeonova, BBCWFI (Bulgaria), Ana Dijan, Croatian Wood Cluster (Croatia), Nicolas Sangalli, FederlegnoArredo

(Italia), Valentina Pintus, FederlegnoArredo (Italia), Chiara Terraneo, FederlegnoArredo (Italia), Sandra Rietveld, Hout- en Meubileringscollege (Țările de Jos), Bouke van den Wildenberg, Hout- en Meubileringscollege (Țările de Jos), João Matos, AIMMP (Portugalia), Salete Peixinho, AIMMP (Portugalia), Pedro Trindade, AIMMP (Portugalia), Mircea Vlad, APMR (România), Julio Rodrigo, CENFIM (Spania), Massimiliano Rumignani, CENFIM (Spania), Emilio Arasa, CENFIM (Spania), Kenneth Edvardsson, GS (Suedia).

(3). Experți în proiect: Marleen Limbourg a conceput metodologia, a furnizat instrucțiunile și documentele de lucru cu ajutorul lui Jeroen Doom pentru analiza profilurilor de bază și pentru pregătirea raportului.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Pe baza a: Limbourg & Van Robaey, M. și N. (2012), Metodologie pentru detectarea cerințelor viitoare privind competențele. MLADVISIE 2012, <http://www.mladvise.be/>.









# I. Sumar executiv

Industria mobilei este caracterizată de inovație, cerințe noi pentru o producție durabilă, schimbarea profilurilor posturilor și mobilitatea constantă a forței de muncă. Chiar dacă globalizarea și concurența au schimbat fața industriei europene a mobilei, sectorul rămâne competitiv. Este inovatoare din punctul de vedere al proiectării, materialelor, productivității și organizării muncii. De asemenea, concurența mai mare care rezultă din globalizare, externalizare și specializare, noile tehnologii și materiale, automatizarea crescută în fabricație, reglementările ecologice, sănătatea și siguranța și orientarea mai puternică către clienți sunt factorii care influențează și ei conținutul Educației și formării profesionale (VET). O forță de muncă de înaltă calificare este esențială pentru dezvoltarea în continuare a întregului sector.

Partenerii sociali europeni din sectorul mobilei acordă o importanță deosebită educației și formării profesionale. Pentru acest motiv, Comitetul european pentru dialog social al sectorului a înființat un grup de lucru special pentru educație și formare profesională (VET). Prin dezvoltarea diferitelor activități, grupul a stabilit o colaborare strânsă între organisme naționale și locale de formare profesională, care participă în mod regulat la întâlniri și la activitățile grupului de lucru VET.

Deoarece UE încă nu are un sistem comun de certificare, calificările profesionale nu sunt recunoscute în mod egal în toate țările. În plus, adesea, cursurile de formare se desfășoară sub formă de cursuri nestandardizate și necertificate sau prin intermediul educației informale și nonformale, ceea ce face dificilă evaluarea calității acestora.

Rezultatul acestui proiect va contribui, de asemenea, la elaborarea politicilor UE în domeniul abilităților,

competențelor, calificărilor și ocupațiilor profesionale europene. Clasificarea UE va putea beneficia de o analiză actualizată a trei profesii, care va reflecta schimbările continue ale acestor profesii, precum și nevoile viitoare. Proiectul este, de asemenea, în conformitate cu „Agenda privind noile competențe pentru Europa”, în special pentru inițiativele care vizează să pună EFP pe primul plan și să facă abilitățile și calificările - inclusiv abilitățile superioare, dar și cele dobândite prin învățare nonformală și informală - mai ușor de comparat. (EPF - Employee's Provident Fund - fonduri destinate angajaților pentru educație).

Acest raport este o continuare a proiectului Bolster-Up 1 privind profesiile din sectorul mobilei. Originea proiectului Bolster-Up se află în proiectul Leonardo da Vinci privind „Transparență în ceea ce privește calificările și calitatea din sectorul de tapițerie, mobilă de lemn și tâmplărie din industria mobilierului european”.

Bolster-Up 2 (2018 - 2020) se bazează pe primul proiect (2012 - 2014). Proiectul se referă în principal la recunoașterea calificărilor și competențelor pentru trei profesii din sectorul (industrial al) mobilei: 1. tapițer, 2. tâmplar și 3. Tâmplar de mobilier

Aceste profiluri de bază vor sprijini activitățile pentru creșterea calității programelor naționale VET existente.

Acest raport se concentrează pe rezultatele proiectului: 3 profiluri de bază, documente pe care le-am dezvoltat și rezultatele privind VET pentru aceste 3 ocupații.

Dacă sunteți interesat să aflați mai multe despre proiectul Bolster-Up 2, consultați site-ul <https://www.bolster-up2.eu/>



## II. Introducere

### PRINCIPALELE OBIECTIVE ALE BOLSTER-UP 2

Proiectul Bolster-Up 2 a vizat recunoașterea calificărilor și a competențelor în trei profesii din sectorul industrial al prelucrării lemnului și anume: tapițer, tâmplar și tâmplar de mobilier din lemn, prin îmbunătățirea transparenței și comparabilității acestora și prin stabilirea profilurilor de bază europene recunoscute reciproc.

### OBIECTIVELE PROIECTULUI

Ideea fundamentală este că profilurile de bază europene ar funcționa ca instrumente bune pentru garantarea standardelor minime de formare profesională, fără a fi necesară standardizarea diferitelor sisteme. Aceste profiluri de bază vin în sprijinul activităților care vizează creșterea calității programelor naționale VET existente, deoarece recunoașterea profilurilor de bază comune identificate în Europa ar contribui la mobilitatea forței de muncă.

Acest proiect contribuie la obiectivul politic de a încuraja în continuare colaborarea dintre părțile interesate naționale la nivel european și de a sprijini necesitatea modernizării meseriilor și a structurilor VET.

Cele trei profesii sunt alese deoarece reprezintă grupul majoritar al muncitorilor calificați din acest sector. Cei mai mulți lucrători artizanali sunt specializați într-un singur material, cum ar fi lemnul sau tapițeria. Datorită automatizării și robotizării din producția de mobilă, există noi provocări în ceea ce privește profilurile de locuri de muncă, de exemplu în ceea ce privește abilitățile tehnice și cele mai complexe și superioare, precum și aptitudinile „soft” (aptitudini personale și sociale). Sistemele de

educație și formare trebuie să țină seama de aceste schimbări prin actualizarea profilurilor ocupaționale și includerea lor în noile programe de învățământ. Angajații și întreprinderile din sector sunt obligați să participe la învățarea continuă pentru a fi la zi și a-și asigura capacitatea de inserție.

Ca rezultat al proiectului Bolster-Up 2, acest raport include descrierea celor trei profiluri de bază pentru tapițer, tâmplar și tâmplar specializat în fabricarea mobilei de lemn, oferind o descriere a cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare îndeplinirii sarcinilor în diferite țări pentru fiecare fază a lucrării.

### CONTEXTUL PROIECTULUI

#### *Educația și formarea profesională ca o garanție pentru capacitatea de inserție durabilă a forței de muncă*

Una dintre pietrele de temelie ale UE este garantarea liberei circulații a mărfurilor, capitalului, serviciilor și a forței de muncă. Un exemplu este comerțul cu mărfuri: același tip și aceeași calitate a mărfurilor poate fi achiziționată aproape oriunde în Europa. Firmele internaționale folosesc aceleași tehnologii, proceduri și procese în toate țările. Standardizarea joacă un rol cheie în acest sens. În zilele noastre, proiectele pe scară largă folosesc aceleași tehnici, materiale și calificări. Un alt exemplu este mobilitatea pe piața forței de muncă. Cererea pentru o forță de muncă calificată crește importanța educației, formării și învățării continue pentru obținerea unei capacități de inserție durabile. Pentru a facilita mobilitatea pe piața muncii, au fost dezvoltate instrumente precum Cadru european al calificărilor (EQF), Sistemul european de credite pentru educație

și formare profesională (ECVET), etc. Programele de învățare continuă din UE sunt programe de politici care încurajează statele membre, prin stimulente financiare, să implementeze politicile UE. Educația și dezvoltarea talentelor favorizează participarea economică și socială în societate. Sistemele europene de educație și formare sunt unul dintre elementele fundamentale pentru crearea de oportunități egale pe piața muncii. Educația și formarea profesională (VET) sunt esențiale pentru gestionarea tranziției pe piața muncii (abilități pentru viitor) și pentru facilitarea programelor de mobilitate, astfel încât educația, precum și experiența de muncă să poată fi folosite în străinătate.

Prin urmare, încurajăm compatibilitatea, transparența și mobilitatea în educația și formarea profesională în Europa prin mecanisme ca EQF și ECVET, care au avut deja succes. Împreună, lucrăm pentru o mai mare recunoaștere a formării profesionale în lumea educației și a muncii. Ne-am angajat să sensibilizăm factorii de decizie, antreprenorii, profesioniștii din managementul și formarea persoanelor, asociațiile de educație, profesorii, partenerii sociali, etc., pentru ca aceștia să-și concentreze atenția asupra importanței educației și formării ca factori cheie pentru viitor. Tehnologia și globalizarea determină schimbări și provoacă sistemele educaționale să inoveze și să se adapteze pentru a face față viitorului. Promovăm un plus de valoare al dezvoltării competențelor necesare pentru a trece peste diferența dintre nevoile pieței muncii și calificările disponibile, precum și al educației formale și formării profesionale pentru a permite tranziția între sistemele educaționale. Promovarea VET și recunoașterea cunoștințelor, abilităților, competențele (KSC) dobândite prin educație în sistemele de învățământ și la locul de muncă (în societăți) sunt importante atât pentru incluziunea economică, cât și pentru cea socială.

Al doilea motiv pentru care proiectul Bolster-Up 2 este important este impactul transformării digitale asupra industriei mobilei din lemn. În acest sens facem referire la proiectul DIGIT-FUR „Impactul transformării digitale în industria mobilei din lemn” (www.

digit-fur.eu). DIGIT-FUR a oferit o mai bună înțelegere a efectelor posibile ale digitalizării până în 2025 și asupra profilurilor profesionale cauzate de modificările sarcinilor și de noile KSC și VET necesare. Am inclus aceste perspective în proiectul Bolster-Up 2.

## METODOLOGIA PROIECTULUI

### Metodologie<sup>2</sup>

Urmând metodologia, profilurile de bază se bazează pe un studiu amplu al calificărilor naționale, precum și pe abilitățile și cerințele de competență reale ale industriei.

Rezultatele proiectelor Bolster-up 1 și Euro-joiner<sup>3</sup> sunt utilizate ca bază pentru dezvoltarea profilurilor de bază. Informațiile suplimentare necesare sunt colectate prin rapoarte întocmite de parteneri la nivel național. Doar utilizarea rapoartelor nu este suficientă pentru a extrage informațiile necesare pentru definirea profilurilor de bază. Este nevoie de o analiză a cerințelor de competență actuale și viitoare ale industriei pentru a dezvolta profilurile de bază europene. În consecință, s-au pregătit chestionare și s-au organizat grupuri țintă și interviuri la nivel național cu părțile interesate relevante. De asemenea, facem referire la proiectul și raportul DIGIT-FUR.<sup>4</sup>

Urmând aceeași metodologie, cele două profiluri existente pentru meseriașul specializat în fabricarea mobilei de lemn și tapițer (rezultate din Bolster-Up 1), au fost actualizate și adaptate de noile țări/noii parteneri. Noul profil pentru tâmplar a fost evaluat de toate țările/partenerii.

Cele trei profiluri de bază sunt formulate sub forma unor rezultate ale învățării și subdivizate în unități LO (rezultate ale învățării) pentru a fi corelate cu EQF (Cadrul european al calificărilor) și cu NQF (Cadrul național al calificărilor) -urile respective. S-au evaluat mijloacele și problemele privind atribuirea creditelor (ECVET) și a cadrelor sectoriale potențial emergente. S-a analizat dobândirea abilităților și a competen-

<sup>2</sup> În baza a: Limbourg & Van Robaeys, M. și N. (2012), Metodologie pentru detectarea cerințelor viitoare privind competențele. Marleen Limbourg, a fost implicată în proiectul Bolster-Up 2, în calitate de expert în proiect.

<sup>3</sup> <http://www.eurojoiner.com/>

<sup>4</sup> <https://www.digit-fur.eu/>



țelor în moduri nonformale și informale, s-a discutat potențiala recunoaștere și au fost comunicate rezultatele partenerilor din proiect. Împărtășirea experiențelor naționale a fost încurajată în cadrul seminariilor proiectului (Bruxelles, Stockholm, Barcelona, Bruxelles, Porto și Milano).

În proiect au fost implicați participanți relevanți la dialogul social, iar din partea angajatorilor și a angajaților există un interes deosebit pentru implementarea recunoașterii reciproce pe termen lung a profilurilor europene în acest sector.

Întregul proiect, implementarea și rezultatul său, sunt conduse și supravegheate de un grup format din reprezentanții partenerilor sociali europeni din organizațiile fiecărei țări și coordonatorul proiectului. Au fost organizate întâlniri ale grupurilor de conducere și ale celor de lucru.

O serie de buletine informative au fost trimise partenerilor ca follow-up al proiectului.

Rezultatele proiectului sunt rezumate în această broșură și sunt traduse în 7 limbi, pentru a asigura o distribuție la o scară și mai largă. Pentru distribuția digitală va fi disponibilă o versiune pdf a broșurii.

#### Difuzarea ulterioară

Difuzarea va fi asigurată de către entitățile afiliate prin intermediul rețelelor VET. Difuzarea la o scară și mai largă va fi asigurată, de asemenea, de către partenerii sociali europeni prin intermediul organizațiilor lor afiliate, care vor fi, de asemenea, informate în mod constant pe durata implementării proiectului. Site-urile partenerilor la proiect și instrumentele lor de socializare vor fi, de asemenea, utilizate pe durata implementării proiectului pentru a informa despre



diferitele etape și activități organizate și, la final, pentru a distribui rezultatele. În acest scop va fi elaborat un scurt rezumat al rezultatelor. Ședințele de dialog social vor fi, de asemenea, un instrument important de distribuire, pe durata proiectului și la final, pentru a asigura sustenabilitatea și durabilitatea rezultatelor și eforturile de stimulare a recunoașterii pe scară largă a profilurilor de bază. (Vedeți secțiunea IV MEMORANDUM de ÎNȚELEGERE)

### Activități

Pentru atingerea obiectivelor menționate mai sus, au fost desfășurate următoarele activități:

- Analiza calificărilor naționale și a cerințelor de competență relevante pentru profilurile locurilor de muncă identificate, pe baza cadrului primului Bolster-Up 1 și al proiectului Euro-joiner (Euro-tâmplar) privind elaborarea de noi rapoarte naționale în fiecare țară participantă. Ședință de lansare la Bruxelles, întâlnirile grupului de conducere la Stockholm (septembrie 2018) și la Barcelona (februarie 2019).
- Pregătirea chestionarelor, organizarea grupurilor țintă și realizarea interviurilor cu toate părțile interesate relevante pentru a aduna idei în vederea dezvoltării noului profil de bază (tâmplărie) și pentru actualizarea și adaptarea celor existente (lucrător specializat în fabricarea mobilei de lemn și tapițer).
- Pregătirea primului proiect al celor trei profiluri de bază definite la nivel european.
- Organizarea unui seminar pentru a discuta și testa relevanța și caracterul complet al profilurilor cu părțile interesate relevante (Bruxelles, 9 mai 2019).
- Readaptarea profilurilor de bază în urma contribuțiilor părților interesate (iulie 2019).
- Definirea rezultatelor relevante ale învățării (LO) pentru cele trei profiluri (Porto, octombrie 2019).
- Definirea unităților de rezultate ale învățării (LO) pentru a alocă niveluri EQF/NQF (Milano, decembrie 2019).
- Pregătirea unui raport care va include metodologia utilizată și cele trei profiluri de bază, rezultatele relevante ale învățării, cu unitățile LO și nivelurile EQF/NQF

- Organizarea unui seminar pentru a discuta rezultatele proiectului, difuzarea și conferința promoțională pe baza rezultatelor și a raportului final (martie 2020)

Pentru a atinge obiectivele prevăzute în cererea de proiect, s-a stabilit și actualizat în mod constant un plan de lucru detaliat<sup>5</sup>. Sarcinile proiectului au fost împărțite în diferite etape:

- Etapa 1: cercetarea documentară și studiul calificărilor naționale. Scopul a fost colectarea informațiilor despre sector, despre principalele tendințe, profiluri și calificări.
- Etapa 2: grupuri-țintă cu angajații/firmele.
- Etapa 3: cercetare de teren prin chestionar.
- Etapa 4: interviuri detaliate.
- Etapa 5: rapoarte naționale.
- Etapa 6: analiza rapoartelor naționale pentru pregătirea raportului final.
- Etapa 7: atelier interactiv pentru a discuta conținutul celor 3 profiluri de bază (în prim plan principalele îndatoriri și responsabilități).
- Etapa 8: proiectarea profilurilor de bază (responsabilități și KSC - calificări esențiale la angajare) și acordul general.
- Etapa 9: formularea rezultatelor procesului de învățare.
- Pasul 10: propunere pentru nivelul EQF și traducerea acestuia (Cadrul European al Calificărilor) comparativ cu QF (Cadrul Calificărilor) la nivel național, pe baza unităților de învățare.
- Etapa 11: Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională (ECVET).

Coordonatorul și expertul proiectului au oferit instrucțiunile necesare, chestionarele (online), șabloanele sau fișierele digitalizate pentru fiecare etapă<sup>6</sup>. Toate documentele și rapoartele sunt redactate în limba engleză.

### Notă:

Pentru a defini KSC pentru profilurile de bază am procedat după cum urmează:

Pentru tapițer și tâmplarul specializat în fabricarea mobilei din lemn, toți participanții au actualizat

<sup>5</sup> Vedeți detalii în Anexa 5.1. Plan de proiect

<sup>6</sup> Vedeți detalii în Anexa 5.2. Orientări privind metodologia



profilurile de bază existente elaborate în cadrul proiectului Bolster-Up 1 anterior<sup>7</sup>.

Pentru tâmplar (joiner), am început de la zero. Toate țările au nevoie să viziteze firmele reprezentative și să realizeze interviuri pentru a colecta informații privind profilul local al tâmplarului. Pentru evaluarea profilului putem face referire la Raportul Euro Tâmplarului.<sup>8</sup> Am elaborat un chestionar online bazat pe Raportul Euro-Tâmplar.

Am împărțit profilurile de bază și calificările în unități organizate în funcție de fluxul de lucru și activitățile conexe, inclusiv KSC.

În evaluarea profilurilor de bază ne-am concentrat pe „ADN-ul” profilurilor: activitățile și KSC necesare pe care muncitorii calificați din diferite țări le au în comun. În cadrul ședințelor noastre de evaluare, am decis să definim doar acele calificări împărțite de toate țările partenere ca fiind „calificări de bază”.

În acest raport vom prezenta profilurile de bază cu calificările de bază și o imagine de ansamblu a KSC (cunoștințe, abilități și competențe) care au fost considerate opționale.

### Definiția cunoștințelor, abilităților și competențelor (KSC)

- **Cunoștințele** sunt descrise ca fiind teoretice și/sau practice, precum cunoașterea proceselor de lucru, a principiilor și conceptelor dintr-un domeniu de muncă.
- **Abilitățile** sunt descrise ca fiind cognitive (care implică utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) și practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea metodelor, materialelor, uneltelor și instrumentelor). Se referă la know-how, capacitatea de a îndeplini sarcini: „este capabil să...”
- **Competențele:** „este competent să...”

Cunoștințe: „știe...”	Abilități: „este capabil să...”	Competență: „este competent să...”
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnici de îmbinare</li> <li>• Principii ergonomice</li> <li>• Specii de lemn</li> <li>• Metode de măsurare</li> <li>• ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizează unelte</li> <li>• Produce piese</li> <li>• Aplică straturi protectoare</li> <li>• Montează accesorii</li> <li>• ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrează într-un mod eficient din punct de vedere al costurilor și al timpului</li> <li>• Controlul calității propriei munci</li> <li>• Asigură precizie</li> <li>• ....</li> </ul>

<sup>7</sup> Vedeți Anexa 5.2. Orientări privind metodologia

<sup>8</sup> Consultați raportul Euro - Tâmplar [www.eurojoiner.com](http://www.eurojoiner.com)



## Declarație personală

Marleen Limbourg – MLAdvisie

### Dezvoltarea unui Centru de competență privind locurile de muncă din domeniul mobilei

*Din colaborarea fructuoasă și schimbul de cunoștințe și experiențe despre profilurile de bază din sectorul mobilei, recomandăm continuarea acestei inițiative prin crearea unui „Centru de competență”.*

*Acesta ar trebui să fie o platformă de expertiză în contextul dialogului social prin care evoluția sectorului și impactul acesteia asupra locurilor de muncă și a competențelor (KSC) ar trebui să fie monitorizate pentru a fi anticipate la timp.*

*Care ar trebui să fie valoarea adăugată?*

- *Se vor identifica, cerceta și împărtăși în comunitate în timp util tendințele din sector pe diferite teme.*
- *Se va face schimb de cunoștințe, experiențe, lecții învățate relevante.*
- *Trebuie acordată atenție KSC pentru o capacitate de inserție durabilă.*
- *Noile dezvoltări și bunele practici ar trebui să inspire din punctul de vedere al învățării și al dezvoltării.*
- *Ar trebui să se atragă atenția asupra oportunităților de dezvoltare a carierei ca pregătire pentru viitor, atât pentru angajații tineri, cât și pentru cei mai în vârstă.*
- *Sectorul ar trebui făcut cunoscut într-un mod atractiv (impunerea sectorului).*

*În acest fel, toate părțile interesate vor conștientiza mai rapid schimbările, vor face noi observații la timp și vor lua apoi măsurile adecvate.*

*Astăzi și pentru viitorul zilei de mâine.*

*Pentru că viitorul începe astăzi.*

## III. Rezultate

### SINTEZĂ RAPORT

#### 3.1. SECTOR MOBILĂ UE: SITUAȚIA EXISTENTĂ

##### În general

Până în 2025, cu o economie interconectată și globalizată în masă, industria de fabricație a mobilierului din lemn va oferi produse și servicii inteligente personalizate bazate pe sisteme de fabricație digitală, de logistică și de vânzări oferite de ramurile industriale eficiente și durabile din punctul de vedere al resurselor, cu o imensă nevoie de talente și abilități de digitalizare suficiente, asigurând o transformare competitivă a industriei.<sup>9</sup> Aceasta va fi o provocare specială pentru IMM-urile naționale.

O altă provocare este îmbătrânirea forței de muncă. Lucrătorii se confruntă cu noile tehnologii și cu nevoia de competențe digitale în general și cu nevoia de a se adapta la inovație și schimbare. Noile tehnici, instrumente și utilaje reprezintă noi provocări pentru sănătate și siguranță. În același timp, noile tipuri de locuri de muncă, tehnologiile ușor de folosit, sistemele de control, etc. pot contribui la sănătatea și siguranța lucrătorilor.

Toate aceste tendințe au un impact asupra profilurilor ocupaționale în ceea ce privește sarcinile și abilitățile care sunt necesare.

În evaluarea celor 3 profiluri de bază, în comparație cu rezultatele din 2014 (Bolster-Up 1), am observat creșterea cererii de abilități digitale, tehnice, precum și de calități personale și competențe sociale:

- Abilități digitale pentru utilizarea sistemelor de date, lucrul cu mașini automatizate, controlul digital al proceselor etc.
- Necesitatea unei viziuni mai largi asupra fluxurilor și etapelor de producție (prelucrare și verificare) și aspectelor tehnice, cum sunt înțelegerea fluxului de lucru și a secvenței operațiilor, contribuind la sarcinile de întreținere și logistică.
- Importanța utilizării limbajului de specialitate.
- Finalizarea sarcinilor în mod autonom.
- Dezvoltarea propriei capacități de inserție pentru a lucra într-un cadru de organizare a muncii polivalente.
- Un sentiment de responsabilitate cu o atitudine de rezolvare a problemelor și o mentalitate de căutare a îmbunătățirilor.
- Nevoia de a acționa ca o persoană responsabilă: de exemplu, în utilizarea eficientă a materialelor și instrumentelor și a utilizării economice a energiei, în lucrul conform reglementărilor privind sănătatea, siguranța și mediul, în utilizarea protecției sănătății și mediului și în contribuția la gestionarea deșeurilor.
- Să fie conștient și să participe cooperant la munca în echipă dovedind respect pentru interesele altora.

<sup>9</sup> DIGIT-FUR report, <https://digit-fur.eu/>; incl. McKinsey Levers and industry 4.0 technologies

O scurtă privire de ansamblu asupra evoluțiilor<sup>10</sup> industriei și a efectului acestora asupra industriei mobilei (accent pe vânzări, fabricație și tehnologie), locuri de muncă, cunoștințe, abilități și nevoi de competență legate de fabricație și cele 3 profiluri de bază

	Provocări pentru viitor și efectul lor asupra societății	Vânzări: produse și servicii	Fabricație: producție și organizare a muncii
Economie conectată și comerț globalizat:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piață globalizată</li> <li>✓ Concurență (țări cu costuri reduse de producție)</li> <li>✓ Măsuri protecționiste, aspecte de reglementare, proprietate intelectuală</li> <li>✓ Reglementări stricte privind licitațiile publice</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Design industrial</li> <li>✓ Crearea de nișe și segmente diferite (marfă până la nivelul exclusivist, specializarea produselor și serviciilor)</li> <li>✓ Controlul prețului de cost</li> <li>✓ Deschiderea inovației în design, materiale noi moderne și multifuncționale</li> <li>✓ Concurența produselor cu preț redus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Subcontractarea</li> <li>✓ Externalizarea</li> <li>✓ Inovație: noi moduri de producție și organizare a muncii</li> <li>✓ Concurența produselor de calitate slabă</li> <li>✓ ...</li> </ul>
Clientul este Stăpânul:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intimitatea clientului</li> <li>✓ Servicii 24/7</li> <li>✓ Preț/calitate</li> <li>✓ Comerț electronic</li> <li>✓ Multi-trenduri în domeniul de trai și amenajări interioare</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dezvoltare de produse la distanță, co-creare (implicare a clienților)</li> <li>✓ Produse și servicii inteligente personalizate versus personalizare în masă</li> <li>✓ Mobila ca și serviciu</li> <li>✓ Sisteme inteligente de comenzi și plăți</li> <li>✓ O gamă largă de produse cu diferențe foarte mici între ele și care concurează între ele.</li> <li>✓ Vânzările trebuie să fie implicate în întregul proces al lanțului valoric</li> <li>✓ Importanța „călătoriei clientului”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Linii de producție inteligente</li> <li>✓ Produse inteligente cu servicii digitale încorporate</li> <li>✓ Timp scurt între comandă și livrare</li> <li>✓ Proiectarea produselor de calitate scăzută</li> <li>✓ ...</li> </ul>
Industry 4.0:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Era producției digitale &gt; transformarea digitală</li> <li>✓ IoT industrial (Internetul lucrurilor)</li> <li>✓ Integrare orizontală și verticală a sistemelor</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modele de afaceri care perturbă piața bazate pe transformarea digitală a lanțului de fabricație și aprovizionare</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inteligența mașinii și metrologia încorporate</li> <li>✓ Instrumente de lucru digitale pentru operatori</li> <li>✓ Excelență operațională, producție rațională și agilă și lanț de aprovizionare</li> <li>✓ ...</li> </ul>
Angajare:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globalizare piața muncii</li> <li>✓ Relație nouă între angajator și angajat</li> <li>✓ Dialog social nou</li> <li>✓ Modele noi de echilibru viață profesională - viață personală</li> <li>✓ ...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Condiții de muncă sigure și curate</li> <li>✓ Reglementări privind riscurile și siguranța</li> <li>✓ Sănătate și siguranță, echipament de protecție</li> <li>✓ Etică</li> <li>✓ ...</li> </ul>
Sustenabilitate:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Economie circulară</li> <li>✓ Accent pe regenerare și trasabilitate</li> <li>✓ Responsabilitatea socială corporatistă CSR – (Corporate Social Responsibility)</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Design ecologic și produse ecologice</li> <li>✓ Materiale noi</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investiții, costuri operaționale mai mari</li> <li>✓ Reducerea emisiilor</li> <li>✓ Managementul energiei</li> <li>✓ ...</li> </ul>

<sup>10</sup> <https://digit-fur.eu/>, <https://ditrama.eu/>

Tehnologie și soluții tehnologice	Efect asupra locurilor de muncă și a noilor nevoi de KSC, educație și formare profesională	Cele mai mari bariere și blocaje în funcție de nevoile de dezvoltare ale KSC	Acțiuni posibile pentru promovarea dezvoltării industriei și a nevoilor KSC
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cloud computing</li> <li>✓ Capacități sporite de analiză a pieței globale</li> <li>✓ Trasabilitate (de ex. blockchain)</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vorbirea altor limbi străine</li> <li>✓ Alfabetizare digitală</li> <li>✓ Abilități de planificare și organizare</li> <li>✓ Capacitatea de inserție</li> <li>✓ Abilități inteligente de lucru</li> <li>✓ ...</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza volumelor mari de date și AI privind comportamentul și nevoile clienților</li> <li>✓ ERP (planificarea resurselor întreprinderii)</li> <li>✓ CRM (managementul relațiilor cu clienții)</li> <li>✓ Dezvoltarea capacităților de comunicare între client și lucrător</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gândirea designului</li> <li>✓ Orientarea către client</li> <li>✓ Atitudine orientată spre servicii</li> <li>✓ Receptivitate</li> <li>✓ Conștientizarea calității și a costurilor</li> <li>✓ Competențe generale</li> <li>✓ Aptitudini tehnice pentru oamenii din vânzări</li> <li>✓ ...</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CAD – CAM</li> <li>✓ Roboți colaboratori (cobots)</li> <li>✓ Roboți autonomi</li> <li>✓ Securitate cibernetică</li> <li>✓ Utilizarea de tehnologii adiționale de fabricație, integrarea sistemelor IoT, a sistemelor de integrare orizontală și verticală (H/V), simularea, realitatea augmentată</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aptitudini tehnice</li> <li>✓ Competențe digitale</li> <li>✓ Aptitudini non-tehnice: de ex. rezolvarea problemelor, gândirea critică, extragerea informațiilor</li> <li>✓ Calități personale și competențe sociale: de ex. comunicare, inteligență emoțională, autonomie și colaborare în echipă</li> <li>✓ Comportament și atitudine: flexibilitate, adaptabilitate, inițiativă</li> <li>✓ Cunoștințe despre procesele firmei</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ În prezent, un grad ridicat de discrepanțe ale KSC</li> <li>✓ Lipsa lucrătorilor calificați, artizanatul, locuri de muncă cu grad ridicat de cunoștințe</li> <li>✓ Îmbătrânirea forței de muncă</li> <li>✓ Lipsa transferului de cunoștințe între generații</li> <li>✓ Dificultate în atragerea lucrătorilor tineri, motivați și calificați</li> <li>✓ Reticența la schimbări</li> <li>✓ Timp insuficient pentru aplicarea schimbărilor</li> <li>✓ Reticență față de adoptarea noilor tehnologii</li> <li>✓ Resurse de dezvoltare insuficiente</li> <li>✓ Lipsa profesorilor/instructorilor calificați</li> <li>✓ Dificultăți de accesare a fondurilor pentru a veni în sprijinul nevoilor de dezvoltare</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supravegherea tehnologică, supravegherea pieței și proiectarea și transpunerea acestora în noile cerințe KSC</li> <li>✓ Crearea și promovarea platformelor internaționale de proiectare</li> <li>✓ Utilizarea tehnologiilor IT și a instrumentelor digitale în predare</li> <li>✓ Construirea unei rețele (platforme) de formatori profesioniști și profesori pentru schimbul de bune practici</li> <li>✓ Reflecție asupra viitorului VET</li> <li>✓ Creativitate în soluțiile de învățare și formare profesională</li> <li>✓ Căutarea celor mai bune practici în domeniul L&amp;D (învățare și dezvoltare)</li> <li>✓ Crearea de sinergii în L&amp;D</li> <li>✓ Evaluarea KSC pentru dezvoltarea competențelor și stabilirea unui plan de formare profesională</li> <li>✓ Promovarea stagiilor de practică pentru lucrătorii tineri, învățământul dublu, formarea profesională</li> <li>✓ Programe de ucenicie</li> <li>✓ Edtech</li> <li>✓ MOOC-uri interactive (cursuri online deschise și în masă), videoclipuri de formare profesională</li> <li>✓ Mentorat</li> <li>✓ Orientare profesională</li> <li>✓ Relația Școală-Muncă ca o coalție Școală-Muncă, de ex. implicarea formatorilor firmelor în școlile profesionale</li> <li>✓ Promovarea importanței LLL (Învățării de-a lungul vieții, continue)</li> <li>✓ ...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instrumente ale trasabilității (păstrarea produsului)</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conștientizarea securității și sănătății</li> <li>✓ Conștientizarea resurselor umane</li> <li>✓ Gândire antreprenorială</li> <li>✓ Capacitatea de inserție și învățarea continuă (LLL)</li> <li>✓ ...</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instrumente ale trasabilității (păstrarea produsului)</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe ecologice</li> <li>✓ Conștientizarea aspectelor de mediu, utilizarea responsabilă a resurselor și a energiei</li> <li>✓ Gestionarea deșeurilor</li> <li>✓ Conștientizarea dezvoltării durabile – CSR</li> </ul>		

Industria mobilei este un sector dinamic și cu muncă intensivă, dominat de întreprinderi mici și mijlocii (IMM-uri) și micro-firme. Producătorii de mobilă din UE au o bună reputație la nivel mondial, datorită capacității lor creative pentru designuri noi și capacității lor de reacție promptă la noile cerințe. Industria este capabilă să combine noile tehnologii și inovația cu tradițiile culturale și stilul și oferă locuri de muncă pentru lucrătorii cu înaltă calificare.<sup>11</sup>

#### De ce este importantă industria mobilei din UE



**Ocuparea forței de muncă** - sectorul angajează aproximativ 1 milion de lucrători în 130 de mii de firme, generând o cifră de afaceri anuală de aproximativ 96 de miliarde de euro;



**Stabilirea tendințelor** - Producătorii de mobilă din UE stabilesc tendințele globale. Aproximativ 12% din creațiile de design înregistrate la se referă la acest sector;



**Segment exclusivist** - UE este un lider mondial în segmentul exclusivist al pieței de mobilă. Aproape două din fiecare trei produse de mobilă exclusivistă vândute în lume sunt fabricate în UE.

#### Provocări cu care se confruntă sectorul mobilei

Sectorul mobilei a fost grav afectat de crizele recente și s-a confruntat cu o scădere semnificativă a numărului de firme, locuri de muncă și a cifrei de afaceri. Principalele provocări sunt:



**Concurența** - sectorul mobilei din UE se confruntă cu o concurență enormă din partea țărilor cu costuri mici de producție. Pătrunderea Chinei pe piața UE este tot mai puternică și este acum cel mai mare exportator de mobilă către UE, reprezentând peste jumătate din totalul importurilor de mobilă în UE.



**Inovația** - dependența de inovație și design, combinată cu o creștere a comerțului global și a digitalizării face ca sectorul să fie mai vulnerabil la protecția slabă a drepturilor de proprietate

intelectuală. Îmbunătățirea cercetării și a inovației necesită, de asemenea, o finanțare care este adesea inaccesibilă IMM-urilor.



**Probleme structurale** - îmbătrânirea forței de muncă combinată cu dificultăți în atragerea lucrătorilor tineri poate duce la perturbări în păstrarea lucrătorilor calificați și specializați în artizanat.



**Comerț** - măsurile protecționiste de pe piețele internaționale creează distorsiuni ale pieței și scăderea competitivității sectorului. Producătorii de mobilă din UE se confruntă atât cu taxele la importul de materii prime, cât și cu tarifele la exportul de produse finite. În plus, costurile de exploatare din UE sunt mai mari datorită standardelor ridicate de mediu, durabilitate și celor tehnice.

#### Oportunități pentru sectorul mobilei

Sectorul mobilei din UE a suferit modificări semnificative pentru a deveni mai orientat către export și pentru a se concentra pe modernizarea calității, designului și inovației. Aceste modificări includ restructurarea, progresele tehnologice și inovațiile modelelor de afaceri. Principalele oportunități viitoare constau în:



**Investiții** - investițiile continue în competențe, design, creativitate, cercetare, inovare și noi tehnologii pot duce la produse noi care sunt în conformitate cu structura, stilurile de viață și tendințele în schimbare ale populației, precum și cu noile modele de afaceri și relațiile furnizor-consumator.



**Cercetare** - cercetarea privind tehnologiile avansate de fabricație poate duce la crearea de locuri de muncă care necesită o înaltă tehnologie și cunoștințe solide, ceea ce ar oferi sectorului atractivitatea de care are nevoie pentru a atrage angajați din generațiile tinere. Acest lucru ar putea ajuta la întinerirea sectorului, menținându-l foarte competitiv pe scena mondială.

<sup>11</sup> <https://www.eqwood.org/>





**Accesul pe piețele noi** - Producătorii de mobilă din UE sunt recunoscuți la nivel mondial pentru calitatea și designul lor. Aceasta creează oportunități pentru sector de a cucerii în continuare alte piețe, în special în segmentele exclusiviste și economiile emergente.



**Sinergii** – sectorul și ar putea fi, de asemenea, exploatate, bazându-se pe palmaresul excelent al sectorului în ceea ce privește sustenabilitatea. Mai exact, dependența de materii prime din surse durabile utilizate în producția de mobilă ar putea avea un impact pozitiv asupra vânzărilor printre utilizatorii finali interesați de protecția mediului.

Conform transformării industriale actuale, aceasta ne aduce la un set de 9 noi cerințe privind abilitățile, cunoștințele și competențele<sup>12</sup>:



1. Gândire critică și rezolvarea problemelor



2. Colaborare prin rețele și conducere pe bază de modele



3. Agilitate și Adaptabilitate



4. Inițiativă și antreprenariat



5. Comunicare eficientă orală și scrisă



6. Recuperarea informațiilor



7. Curiozitate și inovație



8. Orientarea spre digitalizare și alfabetizarea digitală



9. Securitate cibernetică

## În cele ce urmează, rezumăm situația specifică a celor trei profiluri de bază din fiecare țară, în ordine alfabetică:

### Belgium - WOODWIZE:

Pentru Belgia sunt relevante cele 3 ocupații (meseriaș specializat în prelucrarea mobilei de lemn, tapițer și tâmplar). În prezent, cursurile se axează în general pe „prelucrarea lemnului”. Numai după această perioadă de educație generală, se poate alege o specializare pentru una sau unele dintre aceste ocupații, ca tapițer sau meseriaș specializat în prelucrarea mobilei de lemn.

80% din industria mobilei este situată în Flandra. Întrucât costurile forței de muncă sunt foarte mari în industrie, digitalizarea va permite mai multă productivitate. Este necesar să existe lucrători cu o calificare mai înaltă, dar, deoarece există o „luptă pentru talente”, angajatorii ar putea prefera să angajeze pe oricine prezintă interesul de a lucra în cadrul firmei, chiar și fără abilitățile corespunzătoare. Există unele sisteme sectoriale care să îi instruiască apoi „la locul de muncă”.

### Croația - Grupul croat al lemnului:

În Croația există opțiuni de învățământ secundar pentru toate cele 3 ocupații. Cu toate acestea, firmele se plâng mai ales că elevii nu sunt foarte interesați și motivați să participe activ la procesul de lucru/ producție. Elevii sunt, de asemenea, foarte concentrați pe cunoștințele teoretice și nu atât de mult pe problemele practice. Prin urmare, este important să-i implicăm mai mult în procesele de producție și să găsim o modalitate de a-i motiva să-și folosească cunoștințele teoretice în activitatea practică. În plus, este necesară schimbarea gândirii cu privire la procesul de învățare pe tot parcursul vieții, ceea ce este esențial pentru asigurarea unui mediu de lucru durabil și competitiv.

### Italia - FederlegnoArredo:

În ceea ce privește cele 3 calificări de bază, Italia are cursuri de pregătire profesională de 2 ani după învățământul obligatoriu. Cele mai multe dintre acestea sunt organizate în Lombardia și Veneția - cele două regiuni principale de fabricare a mobilierului din Italia.

<sup>12</sup> Jeroen Doom – Digit-Fur conference Barcelona 7/2/2019 – prezentare PowerPoint

Punctul slab îl reprezintă decalajul digital dintre școală și atelierul firmei. Nu toate școlile au un atelier cu mașini moderne asemănătoare cu cele din firme. Firmele trebuie să compenseze acest decalaj atunci când inițiază în meserie persoane tinere noi. Firmele din Italia au nevoie de aceste persoane - care sunt dificile de instruit, dar necesare pentru sistemul național de producție.

#### **Țările de Jos –Hout- en Meubileringscollege:**

HMC MBO are un interes deosebit pentru design și pentru o producție eficientă. Proiectarea produselor pentru economia circulară, chiar dacă este vorba de o scară foarte mică. Elevii sunt conștienți de aceste proiecte pentru economia circulară.

#### **Portugalia - AIMMP:**

AIMMP se concentrează în principal pe design-uri și concepte noi. Există 5 segmente sectoriale, care acoperă ciclul lemnului, de la copac până la produsul finit. Firmele acoperă toate aceste etape diferite. Este necesară deschiderea domeniului proiectării prin reglementări. Industria îmbătrânește și funcțiile sunt demodate. O firmă încă dorește să facă totul. AIMMP a efectuat unele studii, dar nu cele specifice cu profiluri specifice. AIMMP ar putea oferi ajutor pentru cercetare prin școlile de proiectare din Portugalia, în special în nordul țării. În Portugalia, tapițerii se află într-un alt sector (textile).

De asemenea, a existat o creștere mare a educației oferite de centrele de pregătire calificate, deoarece acestea sunt o resursă valoroasă pentru pregătirea noii forțe de muncă necesare firmelor, cu care colaborează direct. Aceasta are ca scop reducerea decalajului dintre programele școlare și practica simulată dorită. De asemenea, este necesară îmbunătățirea activității autonome, dar aceasta va avea un efect direct asupra stilurilor de management ale majorității firmelor, deoarece aproape 85% dintre acestea sunt întreprinderi mici și mijlocii.

#### **România – APMR:**

România are o mare nevoie de lucrători în industria lemnului și a mobilei. Formarea profesională are loc în colegii tehnice (învățare formală, în special pentru tineri), în firme (învățământul dual și programele de ucenicie, pentru tineri și adulți) și instituții private de formare (educație nonformală pentru adulți). Cele mai bune sisteme de învățare sunt în colegiile tehnice și în firme. Nu toți absolvenții de colegii tehnice obțin un locul de muncă. Începătorii instruiți în

cadrul firmelor rămân angajați ai acestor firme. Lucrătorii instruiți în instituții private de formare profesională nu primesc însă o educație completă.

Cea mai mare lipsă de lucrători este în sectorul de tapițerie. Viitorii lucrători sunt instruiți în sistemul formal, nonformal și informal. (Sistem informal: tradiție de familie).

Formarea profesională în cadrul firmei (învățământ dual) ar trebui extinsă, deoarece aceasta oferă cea mai bună pregătire, iar elevii rămân angajați ai firmelor.

Este necesar ca formatorii/profesorii să cunoască rezultatele proiectului Bolster-Up 2 și să-l includă în formarea profesională, indiferent de sistemul educațional.

#### **Spania - CENFIM:**

Pentru Spania sunt relevante cele 3 ocupații (tâmplari de mobilier, tapițeri și tâmplar). Cea mai relevantă este cea de tâmplar, reprezentând 75% din cele 3 ocupații. Sistemul spaniol VET nu are calificări specifice pentru cele 3 profiluri profesionale vizate, dar există 4 calificări VET corespunzătoare și relevante pentru cele 3 ocupații. Sistemul spaniol oferă, de asemenea, unele module de formare profesională finalizate cu o calificare oficială (certificate profesionale) relevante pentru profilurile profesionale vizate."

#### **Suedia - GS:**

GS se ocupă de mai multe proiecte și are o imagine de ansamblu bună asupra cerințelor viitoare privind competențele. Școlile răspund mai mult cerințelor firmelor. Aptitudinile sunt similare cu cele utilizate în industria hârtiei; automatizarea și robotizarea reprezintă o provocare.

Pentru informații detaliate, vedeți anexa

5.2. Orientări privind metodologia

Sondaj cu o scurtă privire de ansamblu asupra evoluțiilor industriei mobilei din fiecare țară este de asemenea disponibilă pe site-ul web

[www.bolster-up2.eu](http://www.bolster-up2.eu)



# Declarație personală

Nicolas Sangalli – FLA

## Fertilizarea încrucișată\*: cheia pentru evoluția unei piețe mature

Sectorul lemnului și al mobilei privește spre noul deceniu care tocmai a început, conștient de faptul că trebuie să facă față unor provocări esențiale pentru competitivitatea proprie:

- Concurența din partea țărilor producătoare cu costuri reduse ale forței de muncă (în special China și Asia de Sud-Est)
- Pierderea atractivității sectorului pentru tinerii care intră pe piața muncii
- Noi ținte de piață cu noi nevoi: millennials (clienți cu cultură tradițională), clienții de argint, migranții cu preferințe culturale diferite.

Soluția pentru a răspunde acestor provocări pentru o piață matură, ca cea a prelucrării lemnului este fertilizare încrucișată.

Această fertilizare încrucișată are trei forme diferite:

- **Fertilizare încrucișată între generații:** în care know-how-ul și moștenirea culturală a prelucrării lemnului și lanțului de furnizare a mobilei pot fi transmise noilor generații pe întregul lanț valoric (fabricație, comercializare și vânzare, organizare și management).
- **Fertilizarea încrucișată cu alte sectoare de produse:** unele sectoare sunt implicate în aceleași provocări și s-au angajat într-un proces de îmbunătățire a lanțului de aprovizionare și a mărcilor din care chiar și sectorul de prelucrare a lemnului și cel al mobilei pot învăța multe.  
Ne gândim în special la celelalte sectoare „F”: alimentația (food) și moda (fashion), care împreună cu Mobila trebuie să găsească un nou echilibru între tradiție, inovație, digitalizare progresivă și globalizarea pieței.
- **Fertilizarea încrucișată în cadrul lanțului de aprovizionare:** diferitele părți interesate din lanțul de aprovizionare sunt chemate să colaboreze prin împărțirea nevoilor și soluțiilor, în afara modului lor obișnuit de a face lucrurile.

Împreună cu firmele și întregul lanț de producție, sunt implicate în aceste procese de schimbare cei din lumea designului și comunicării (arhitecți, proiectanți, experți în publicare și comunicare), cei din lumea educației (centre VET, academii, universități, centre de formare), precum și cei din asociațiile care reprezintă firmele și lucrătorii.

**Proiectele de dialog social oferă un domeniu cheie pentru aprofundarea și dezvoltarea acestor colaborări prețioase.**

---

\* în acest context fertilizare încrucișată trebuie înțeleasă ca transmitere de cunoștințe și schimb de cunoștințe de la o generație la alta sau de la o companie la alta.

## 3.2. REZULTATELE FINALE PENTRU CELE 3 PROFILURI DE BAZĂ ȘI KSC-URILE NECESARE

### 3.2.1. Tapițer (b/f)



Tapițerul este un profesionist care produce tapițerie și piese de mobilier tapițate. Acesta lucrează ca un muncitor calificat pentru firme mari și mijlocii din industria tapițeriei sau în firme mici, bazate în principal pe artizanat. De obicei, acesta îndeplinește următoarele sarcini:

- Pregătește producția de elemente de tapițerie. Pentru a face acest lucru, va consulta comenzile de lucru, va citi schițele tehnice și va alege accesoriile.
- Primul pas este producerea de elemente de tapițerie: selectarea și verificarea materialelor, confecționarea pieselor tapițate și utilizarea pentru aceasta a uneltelor manuale, electrice și pneumatice, precum și a mașinilor de prelucrare a lemnului; măsurarea, tăierea materialelor la dimensiuni și coaserea huselor.
- În al doilea rând, acesta este responsabil de asamblarea pieselor de tapițerie și de atașarea materialelor la produsul final dorit. În cele din urmă, acesta evaluează calitatea propriei munci.
- Are cunoștințe și experiență în fabricarea de tapițerii, știe să lucreze cu diferite materiale și tipuri de materiale auxiliare și proprietățile și manipularea acestora. Un tapițer înțelege cum să folosească metodele și instrumentele de măsurare.
- Pentru a gestiona sarcinile de lucru, tapițerul trebuie să utilizeze sistemul și software-ul TIC - (Tehnologia Informației și Comunicațiilor) - al firmei, în legătură cu domeniul său de activitate. De exemplu, pentru a consulta comenzile de lucru sau pentru a completa fișierele de producție.

Este important să înțeleagă reglementările tehnice, standardele de acceptare, procedurile de documentare, reglementările privind sănătatea și siguranța, procedurile de manipulare a deșeurilor și procedurile de întreținere pentru efectuarea întreținerii de bază a uneltelor și echipamentelor.

Tapițerul acționează ca o persoană responsabilă:

- Lucrează în conformitate cu reglementările de bază privind sănătatea și siguranța, inclusiv protecția mediului și utilizarea eficientă a energiei.
- Lucrează cu o atitudine orientată către client.
- Are în vedere eficiența costurilor și a timpului atunci când planifică și își organizează activitatea în zona sa de influență și ajută la implementarea sarcinilor de asigurare a calității.
- Contribuie la îmbunătățirea continuă a proceselor de muncă din firmă.
- Acționează ca un membru al echipei, își coordonează propria activitate cu restul echipei, raportează șefului echipei și colaborează cu alte departamente (serviciile administrative, comerciale și tehnice).
- Lucrează într-un mod care să respecte colegii.

Tapițerul lucrează sub supravegherea șefului echipei sau a supraveghetorului și este responsabil pentru calitatea propriei munci, precum și pentru munca colegilor.

Acesta lucrează independent într-un context familiar și previzibil și își adaptează comportamentul la situația respectivă atunci când rezolvă probleme. Acesta este capabil să cerceteze materiale noi și metode de lucru inovatoare.

#### Notă:

În comparație cu rezultatele anului 2014, tapițerul trebuie să se concentreze în zilele noastre pe utilizarea de sisteme de date (competențe digitale), lucrând cu mașini automate, respectând reglementările privind siguranța, sănătatea și protecția mediului, contribuind la activități de întreținere și la gestionarea deșeurilor.

Conform raportului Digit-Fur, provocările pentru viitor (2025) sunt în domeniul digitalizării, cum ar fi utilizarea modelelor de simulare digitale, care lucrează într-un mediu cu control avansat al procesului digital, roboți colaborativi și roboți.

### Prezentare detaliată:

Un tapițer experimentat este capabil să facă față următoarelor aspecte privind cunoștințele, abilitățile și competențele:

#### TAPIȚER

##### Unitatea 1: PREGĂTIREA FABRICĂRII TAPIȚERIEI ȘI A ELEMENTELOR DE TAPIȚERIE

**Este capabil să își pregătească propriile sarcini și, prin urmare, poate:**

- accepta materiale
- citi schițe tehnice
- alege și monta accesorii

##### **Cunoaște:**

- standardele de acceptare
- schițele tehnice
- reglementările tehnice
- tehnicile de tapițerie
- accesorii

##### Unitatea 2: FABRICAREA TAPIȚERIEI ȘI A ELEMENTELOR DE TAPIȚERIE

**Este capabil să fabrice piese de tapițerie și, prin urmare:**

- selectează, verifică, transportă și depozitează toate materialele necesare
- pregătește piese de lucru înainte de tapițare
- manipulează materialele manual și cu ajutorul mașinilor
- utilizează unelte
- fabrică piese tapițate
- taie materiale la scară
- coase huse

##### **Cunoaște:**

- construcții și tapițerie
- tehnici de tapițerie
- principii ergonomice
- diferite materiale de bază; diferitele tipuri de materiale auxiliare și proprietățile și manipularea acestora
- unelte portabile, electrice și pneumatice, precum și unelte manuale, inclusiv întreținerea de bază
- metode și instrumente de măsurare
- protecția lemnului

##### Unitatea 3: ASAMBLAREA ELEMENTELOR DE TAPIȚERIE

**Este capabil să asambleze toate elementele și, prin urmare:**

- poate alege și monta accesorii
- poate să asambleze toate piesele până la un rezultat final
- poate să evalueze calitatea propriei munci

##### **Cunoaște:**

- tehnici de montare și asamblare
- accesorii

##### Unitatea 4: FINALIZAREA SARCINII DE LUCRU

**Este capabil să își finalizeze sarcina proprie:**

- să citească, să înțeleagă și să completeze documentația
- să se ocupe de deșeuri
- să efectueze întreținerea de bază

##### **Este competent să:**

- să aibă o imagine de ansamblu

##### ALTE KSC-uri relevante pentru toate unitățile

##### **Cunoaște și înțelege:**

- procedurile de documentare
- structura firmei și responsabilitățile altor departamente
- sistemul de date al firmei pentru aria sa de influență
- reglementările privind sănătatea și siguranța
- procedurile de întreținere
- procedurile privind deșeurile

##### **Este capabil să:**

- utilizeze sistemul TIC - al firmei și software - ul standard (specific locului de muncă)
- utilizeze și să efectueze întreținerea de bază a uneltelor și echipamentelor

##### **Este competent să:**

- acționeze într-un mod competent în cadrul sistemului de producție
- lucreze într-un mod care să respecte interesele colegilor
- lucreze într-un mod eficient din punct de vedere al costurilor și al timpului
- utilizeze materiale și mașini în întregul proces într-un mod eficient și eficace
- asigure precizia și fiabilitatea
- își asume responsabilitatea pentru respectarea reglementărilor privind sănătatea și siguranța

### 3.2.2. Tâmplar (b/f)



După cum sugerează și numele, tâmplarul este un profesionist care realizează și assemblează elemente/piese de mobilier pe bază de lemn și derivatele sale, folosind unelte de mână, utilaje electrice acționate manual și mașini de prelucrare a lemnului. De asemenea, este capabil să finiseze suprafețele acestor elemente/piese. Tâmplarii lucrează cu o gamă vastă de unelte de mână, utilaje electrice acționate manual și mașini de prelucrare a lemnului. Aceștia lucrează ca muncitori calificați de bază pentru firmele mari și mijloicii care funcționează în industria de prelucrare a lemnului și a mobilierului sau în firme mici, bazate în principal pe artizanat. În general, putem considera tâmplarul ca un „lucrător universal în lemn”.

#### Tâmplarul

- Își organizează propria muncă pentru confecționarea și asamblarea pieselor și elementelor din lemn. Pentru a face acest lucru, ei colectează date și realizează calcule (de bază) pentru tâmplărie (elementele acesteia) și, după caz, programează mașinile automate și computerizate pentru prelucrarea lemnului.
- Adună și controlează materialele (cantitate, calitate). Acesta selectează, controlează, montează, înlocuiește și calibrează instrumentele (de tăiat) ale mașinilor de prelucrare a lemnului și reglează și schimbă mașinile. În cele din urmă, acesta selectează programele potrivite pentru mașinile automate și computerizate de prelucrare a lemnului.
- Următorul pas este producerea părților, pieselor și elementelor din lemn: acesta verifică caracteristicile de siguranță ale mașinilor și proceselor (pentru prelucrarea lemnului) și modelează lemnul masiv și materialele pe bază de lemn

pentru a realiza piese și elemente de tâmplărie prin utilizarea de unelte electrice sau pneumatice acționate manual, mașini (mecanice autonome) de prelucrare a lemnului și, eventual, mașini automatizate și computerizate.

- Asamblează elemente de tâmplărie prin diferite tehnici. Aranjează accesoriile și închizătorile pe tâmplăria interioară și exterioară (balamale, mânere, încuietori, dispozitive de fixare etc.) și verifică funcționalitatea pieselor mobile.
- Pregătește suprafețele din lemn pentru finisare (șlefuire, îndepărtarea adezivului etc.), pregătește produsele pentru finisarea de bază și aplică o finisare de bază pe piesele sau elementele de tâmplărie/tratează suprafețele tâmplăriei interioare și exterioare. Dacă este nevoie, poate face mici reparații.
- Finalizează sarcinile de lucru verificând calitatea finală, raportează șefului echipei și finalizează lucrările și documentele cu ajutorul sistemului TIC al firmei.
- Este important să înțeleagă reglementările tehnice, standardele de acceptare, procedurile de documentare, reglementările privind sănătatea și siguranța, procedurile de întreținere și de manipulare a deșeurilor.

Tâmplarul acționează ca o persoană responsabilă:

- Lucrează în conformitate cu reglementările de bază privind sănătatea și siguranța, inclusiv protecția mediului și utilizarea eficientă a energiei.
- Ia în considerare eficiența costurilor și a timpului atunci când planifică și organizează propria activitate în zona de influență și ajută la implementarea sarcinilor de asigurare a calității.
- Contribuie la îmbunătățirea proceselor de muncă.
- Acționează ca un membru al echipei, își coordonează propria activitate cu restul echipei și raportează șefului echipei.
- Colaborează cu alte departamente (serviciile administrative, comerciale și tehnice).
- Lucrează într-un mod care să respecte colegii.

Tâmplarul lucrează sub supravegherea șefului echipei sau a supraveghetorului și este responsabil pentru calitatea propriei munci. Acesta lucrează independent într-un context familiar și previzibil și își adaptează comportamentul la situația respectivă atunci când rezolvă probleme.



### Notă:

În comparație cu rezultatele anului 2016 (Erasmus + proiectul EuroTâmplar), tâmplarul are nevoie de: Reducerea producției și a sferei sale tehnice de aplicare: instalarea în construcții la fața locului a elementelor de tâmplărie (binale) este destinată dulgherilor și instalatorilor de interioare la comandă, nu tâmplarilor!

Accent pe competențele digitale:

Conform raportului Digit-Fur, provocările pentru viitor (2025) sunt în domeniul digitalizării, cum ar fi lucrul cu mașini de prelucrare a lemnului semiautomate sau complet automatizate, chiar și automate și utilizarea instrumentelor de digitizare pentru funcționarea într-o manieră orientată către client.

### Prezentare detaliată:

Un tâmplar experimentat este capabil să facă față următoarelor aspecte privind cunoștințele, abilitățile și competența:

#### TÂMLAR

##### Unitatea 1: PREGĂTIREA ȘI PLANIFICAREA

###### Este capabil:

- să accepte materiale
- să citească schițe tehnice
- să calculeze cantitatea de material și chereștea de folosit
- poate alege și monta accesorii
- programează mașini automate și controlate de computer

###### Cunoaște:

- standardele de acceptare
- specificații tehnice și caracteristicile produsului
- reglementările tehnice
- tehnicile de tăiere
- tehnici de șlefuire
- accesorii
- Mașini CNC și echipamente computerizate
- programare (C)NC

##### Unitatea 2: SELECTAREA MATERIALELOR ȘI A MAȘINILOR

###### Este capabil:

- să citească și să înțeleagă standardele materiale și să preia informațiile din tabelele și fișele de

date relevante

- să adune și să controleze materialele (cantitate, calitate)
- să selecteze, să controleze, să monteze, să înlocuiască instrumentele (de tăiat) și accesoriiile mașinilor de prelucrare a lemnului
- să verifice starea și reglajele instrumentului de lucru (discuri circulare, freze și burghie etc.)
- să selecteze și să pregătească utilaje pentru prelucrarea lemnului pentru fabricarea de elemente de tâmplărie, respectând în același timp standardele de prevenire a riscurilor
- să selecteze programele potrivite pentru mașinile automate și computerizate de prelucrare a lemnului
- să verifice parametrii de lucru

###### Cunoaște:

- materialele utilizate cel mai frecvent (tipuri și clasificare, proprietăți și caracteristici, destinație, grad de prelucrabilitate), cum ar fi lemnul masiv, plăci pe bază de lemn, adezivi, învelișuri protectoare etc.
- mașinile (portabile) de prelucrare a lemnului, funcționalitățile de bază și utilizările și caracteristicile de siguranță
- unelte de tăiat cu viteză de alimentare, adâncimea de tăiere, viteza de tăiere și conturul lor

###### Este competent să:

- configureze mașinile de prelucrare a lemnului cu alegerea potrivită a uneltelor pentru materialele care urmează a fi prelucrate
- pornească mașina de prelucrare a lemnului (automatizată/computerizată) pentru producție

##### Unitatea 3: PROCESARE

###### Este capabil să producă de la piese de mobilier până la mobilă:

- face măsurători
- verifică standardele de siguranță și sănătate
- realizează piese de tâmplărie, folosind unelte de mână electrice și pneumatice, folosind mașini de prelucrare a lemnului (mașini de debitat, mașini de îndreptat, mașini de găurit, mașini de șlefuit, mașini de rindeluit și mașini de frezat, șlefuitoare, etc.)
- procesează operațiunile cu mașini computerizate, folosind programe specifice
- verifică calitatea produselor procesate
- efectuează întreținerea de bază a echipamentelor și mașinilor

**Cunoaște:**

- tehnici de îmbinare
- principii ergonomice
- echipamentul individual de protecție
- regulile privind siguranța și sănătatea pentru mașinile de prelucrare a lemnului
- uneltele manuale, instrumentele portabile (electrice și pneumatice)
- mașinile (automate și mecanice) de prelucrare a lemnului și întreținerea de bază
- metode și instrumente de măsurare
- metodele de producție și fluxul lor de lucru și secvența operațiilor

**Este competent să:**

- cum să regleze și să acționeze uneltele de mână, mașinile (portabile) de prelucrare a lemnului și/ sau mașinile automatizate de prelucrare a lemnului pentru a realiza elemente de tâmplărie, respectând standardele de sănătate și siguranță

**Unitatea 4: ASAMBLARE****Este capabil să:**

- adune și transporte piese și elemente de tâmplărie
- adune și regleze uneltele de mână electrice și pneumatice și echipamentele auxiliare
- selectează și verifică materialele (cleiuri, adezivi, chituri, elemente de fixare și etanșezare, instrumente de aplicare)
- assemblează diferite piese sau elemente de tâmplărie și le combină pe acestea formând o piesă completă de mobilier
- verifică piesele aflate în mișcare (deschidere, rotire, alunecare, înclinare etc.)
- verifică și reglează piesele asamblate

**Cunoaște:**

- diferitele tipuri de lipici, adezivi, elemente de fixare și etanșezare și proprietățile și utilizările acestora
- strategiile de montare eficiente, ordinea logică de lucru
- tehnici de construcție și conectare pentru tâmplăria folosită în industrie
- procese industriale de montare (logistică, control intern al calității, producție cu costuri reduse, proceduri și reglementări)
- metode de reglare și reparare

**Unitatea 5: SUPRAFEȚE DE FINISARE****Este capabil să:**

- pregătește suprafețele tâmplăriei pentru finisare (șlefuire, îndepărtarea urmelor de adeziv, etc.)

- selectează și pregătește produsul/produsele pentru tratamentul (de protecție) al lemnului și/ sau finisarea tâmplăriei
- consultă sursele tehnice
- aplică straturile de grund, cele intermediare și cele de finisare
- respectă instrucțiunile de siguranță, sănătate, igienă și bunăstare
- verifică calitatea
- pregătește tâmplăria finisată pentru transportul intern sau pentru depozitare

**Cunoaște:**

- sisteme de protecție a mediului și instrucțiuni în legătură cu activitățile proprii
- produse pentru finisare (uniformizare, grunduire, acoperire etc.)
- tehnici de finisare pentru tâmplărie
- instrucțiuni de siguranță, sănătate, igienă și bunăstare, echipament de protecție individuală și colectivă
- standarde de calitate, valori și toleranțe
- tehnici de depozitare și stivuire
- tehnici de ridicare și deplasare ergonomică

**Este competent să:**

- utilizează instrumente și echipamente de finisare pentru aplicarea materialelor de acoperire

**Unitatea 6: FINALIZAREA SARCINII DE LUCRU****Este capabil să:**

- citească, înțeleagă și completeze documentația și rapoartele privind lucrările finalizate
- coordoneze propria activitate cu echipa
- controleze calitatea (finală) a bunurilor produse
- evalueze propriul proces de muncă

**Cunoaște:**

- procedurile de calitate, calitatea produselor și standardele procesului
- procedurile de documentare

**Este competent să:**

- efectueze controlul calității produselor și proceselor

**ALTE KSC-uri relevante pentru toate unitățile****Este capabil să:**

- utilizeze sistemul TIC al firmei și software-ul standard aferent domeniului de lucru propriu
- utilizeze și efectueze întreținerea de bază a mașinilor, uneltelor și echipamentelor
- sorteze și elimine deșeurile conform instrucțiunilor
- asiste la implementarea metodelor de asigurare a calității

- vorbească corect din punct de vedere idiomatic și profesional

#### **Cunoaște și înțelege:**

- sistemul de date al firmei pentru a avea influență
- reglementările de sănătate și siguranță, protecție personală
- procedurile de documentare
- comportamentul economic în legătură cu domeniul propriu de muncă
- procedurile de protecție a mediului și cele privind deșeurile
- utilizarea eficientă a energiei

#### **Este competent să:**

- rezolve probleme
- controleze calitatea muncii proprii
- asigure precizia și fiabilitatea
- lucreze într-un mod eficient din punct de vedere al costurilor și al timpului
- utilizează materialele și mașinile într-un mod eficient și eficace
- își asume responsabilitatea pentru respectarea

reglementărilor privind sănătatea și siguranța

- acționeze într-un mod competent în cadrul sistemului de producție
- acționeze și colaboreze în cadrul echipei și să respecte interesele colegilor
- caute informații
- lucrează cu o atitudine orientată către client
- fie conștient de și să participe la respectarea reglementărilor privind munca
- evaluează rezultatele muncii, procesul de verificare
- ia în considerare modalitățile de îmbunătățire a proceselor
- înțelege procesul logistic din fabrică
- să aibă o imagine de ansamblu
- își asumă un rol activ în societatea civilă

#### **Ce considerăm noi că este opțional:**

- Sarcina secundară „Desenați schițe și planificați procesele de producție” în cadrul „Pregătirii și planificării” este considerată opțională pentru tâmplar.



### 3.2.3. Tâmplar mobilier (b/f)



După cum sugerează și numele (în limba engleză), tâmplarul de mobilier este un profesionist care produce „mobilă corp”, mobilier și piese de mobilier. Se pot folosi diverse specii, materiale și stiluri de lemn. Tâmplarul de mobilier lucrează cu o gamă vastă de scule și mașini de prelucrare a lemnului. Acesta lucrează ca muncitor calificat pentru firmele mari și mijlocii care funcționează în industria mobilei sau în firme mici, bazate în principal pe artizanat.

#### Tâmplarul de mobilier

- Pregătește producția (pieselor) de mobilier. Pentru a face aceasta, consultă comenzile, citește schițele tehnice și selectează accesoriile.
- Următorul pas este producerea de piese de mobilier. Pentru a face acest lucru, ia măsurători, pregătește piesele de prelucrat pentru aplicarea straturilor, aplică straturile și montează accesoriile. Folosește unelte manuale, precum și mașini de prelucrare a lemnului.
- Este implicat în instalarea mobilei: assemblează diferite piese de mobilier obținând elemente de mobilier și combină elementele de mobilier formând mobilierul complet. Evaluează calitatea rezultatelor muncii proprii.
- Are cunoștințe și experiență în producția, construcția și instalarea de mobilă, înțelege schițele tehnice și știe să folosească tehnicile de sculptură, tăiere și șlefuire, precum și tehnicile de montare, îmbinare și asamblare. Înțelege tehnicile de protecție a lemnului, straturile și aplicarea de straturi. Tâmplarul de mobilier înțelege cum să folosească metodele și instrumentele de măsurare.
- Rezolvă problemele și caută îmbunătățiri.
- Pentru a gestiona sarcinile de lucru, tâmplarul de

mobilier trebuie să folosească sistemul TIC și software-ul firmei în legătură cu propriile atribuții de muncă.

- Este important să înțeleagă reglementările tehnice, standardele de acceptare, procedurile de documentare, reglementările privind sănătatea și siguranța, procedurile de întreținere și de manipulare a deșeurilor.

Tâmplarul de mobilier acționează ca o persoană responsabilă:

- Lucrează în conformitate cu reglementările de bază privind sănătatea și siguranța, inclusiv protecția mediului și utilizarea eficientă a energiei.
- Lucrează cu o atitudine orientată către client.
- Ia în considerare eficiența costurilor și a timpului atunci când planifică și organizează propria activitate în zona de influență și ajută la implementarea sarcinilor de asigurare a calității.
- Contribuie la îmbunătățirea proceselor de muncă.
- Acționează ca un membru al echipei, își coordonează propria activitate cu restul echipei, raportează șefului echipei.
- Colaborează cu alte departamente (serviciile administrative, comerciale și tehnice).
- Lucrează într-un mod care să respecte colegii.

Meseriașul specializat în prelucrarea mobilei de lemn lucrează sub supravegherea șefului echipei sau a supraveghetorului și este responsabil pentru calitatea propriei munci. Acesta lucrează independent într-un context familiar și previzibil și își adaptează comportamentul la situația respectivă atunci când rezolvă probleme. Acesta este capabil să cerceteze materiale noi și metode de lucru inovatoare.

#### Notă:

În comparație cu rezultatele anului 2014, tâmplarul de mobilier are nevoie:

- Accent pe competențele digitale.
- Extinderea producției și a sferei sale tehnice de aplicare: înțelegerea fluxului de lucru și a secvenței operațiilor, repararea mobilierului și a elementelor acestuia, contribuind la sarcini de întreținere și logistică, cum ar fi transportul intern, depozitarea materialelor și a mobilierului.
- Importanța utilizării profesionale a limbii.

- Simțul responsabilității: rezolvarea problemelor și căutarea îmbunătățirilor.
- Acționarea ca o persoană responsabilă: utilizarea eficientă a energiei, economiei; lucrul conform reglementărilor privind sănătatea, siguranța și mediul; utilizarea protecției sănătății și mediului, contribuind la activitățile de întreținere și la gestionarea deșeurilor.
- Munca în echipă: acționează ca membru al echipei respectându-i pe ceilalți.

Conform raportului Digit-Fur, provocările pentru viitor (2025) sunt în domeniul digitalizării, cum ar fi lucrul cu mașini de prelucrare a lemnului foarte digitalizate, conectate și automate semiautomate sau complet automatizate, și într-un mediu cu roboți colaborativi și să lucreze într-o manieră orientată către client prin colaborarea dintre om și robot și utilizarea instrumentelor de digitalizare.

#### Prezentare detaliată:

Un tâmplar de mobilier este capabil să facă față următoarelor aspecte privind cunoștințele, abilitățile și competențele:

### TÂMPALARUL DE MOBILIER

#### Unitatea 1: PREGĂTIREA PRODUCȚIEI DE MOBILIER ȘI PIESELOR DE MOBILIER

##### Este capabil să:

- să accepte materiale
- citi schițe tehnice
- poate alege și monta accesorii

##### Cunoaște și înțelege:

- standardele de acceptare
- schițele tehnice, matematica aplicată
- reglementările tehnice
- tehnicile de tăiere
- tehnici de șlefuire
- echipamente computerizate
- accesorii

#### Unitatea 2: PRODUCȚIA DE MOBILIER ȘI ELEMENTE DE MOBILIER

##### Este capabil să producă elemente de mobilier:

- selectează, verifică, transportă și depozitează toate materialele necesare

- pregătește piesele de prelucrat înainte de aplicarea straturilor
- aplică straturi fluide și solide cu unelte manuale
- Montează accesorii
- manipulează materialele manual și cu ajutorul mașinilor
- utilizează echipamente automate/computerizate
- confecționează elemente de mobilier
- ia măsurători
- asigură transportul intern și depozitează materialele

##### Cunoaște și înțelege:

- construcția de mobilă
- tehnici de îmbinare
- principii ergonomice
- diferite materiale de bază, specii de lemn
- uneltele manuale
- mașini de prelucrare a lemnului, întreținerea de bază
- mașini automate, întreținere de bază
- metode și instrumente de măsurare
- protecția lemnului
- straturile și metodele lor de aplicare (necesare în firmele mici)
- uneltele portabile, electrice și pneumatice
- depozitarea materialelor
- diferitele metode de producție și fluxul lor de lucru și secvența operațiilor
- cum se efectuează întreținerea programată

#### Unitatea 3: INSTALAREA MOBILIERULUI

##### Este capabil să:

- assemblează diferite piese de mobilier obținând elemente de mobilier și le combină pe acestea formând o piesă completă de mobilier
- selectează și verifică materialele

##### Cunoaște și înțelege:

- tehnici de montare și asamblare
- diferite tipuri de materiale auxiliare și proprietățile și manipularea acestuia

#### Unitatea 4: FINALIZAREA SARCINII DE LUCRU

##### Este capabil să:

- să citească, să înțeleagă și să completeze documentația
- să se ocupe de deșeuri
- să efectueze întreținerea de bază
- restabilește funcționarea pieselor mobile
- repară mobilierul

**Cunoaște:**

- întreținerea de bază a uneltelor și echipamentelor pentru a se pregăti pentru următoarea sarcină
- depozitarea mobilierului
- proprietățile și manipularea corectă a mărfurilor legate de activitatea sa

**ALTE KSC-uri relevante pentru toate unitățile****Este capabil să:**

- utilizeze software-ul specific locului de muncă
- utilizeze sistemul TIC al firmei și software-ul standard aferent domeniului de lucru propriu
- asistă la implementarea metodelor de asigurare a calității
- vorbească corect din punct de vedere idiomatic și profesional
- utilizeze și efectueze întreținerea de bază a mașinilor, uneltelor și echipamentelor

**Cunoaște și înțelege:**

- sistemul de date al firmei pentru aria sa de influență
- reglementările de sănătate și siguranță, protecție personală
- procedurile de documentare
- comportamentul economic legat de domeniul propriu de muncă
- protecția mediului
- utilizarea eficientă a energiei
- procedurile privind deșeurile

**Este competent să:**

- rezolve probleme
- controleze calitatea muncii proprii
- asigure precizia și fiabilitatea
- lucreze într-un mod eficient din punct de vedere al costurilor și al timpului
- utilizeze materiale și mașini în întregul proces într-un mod eficient și eficace
- își asume responsabilitatea pentru respectarea reglementărilor privind sănătatea și siguranța
- să aibă o imagine de ansamblu
- acționeze într-un mod competent în cadrul sistemului de producție
- înțeleagă procesul logistic din fabrică
- acționeze și colaboreze în cadrul echipei și să respecte interesele colegilor
- ia în considerare posibilitățile de îmbunătățire a proceselor
- caute informații
- lucrează cu o atitudine orientată către client

- fie conștient de și să participe la respectarea reglementărilor privind munca
- evalueze rezultatele muncii, să verifice procesul de muncă
- își asumă un rol activ în societatea civilă

**Ce considerăm noi că este opțional:**

- Cunoașterea stilurilor istorice.
- Cunoașterea structurii firmei și a responsabilităților altor departamente.
- Cunoașterea designului de mobilier.
- Selectarea și verificarea materialelor și pregătirea pieselor de prelucrat pentru aplicarea straturilor. Acest lucru este considerat important în firmele mici, unde polivalența și multitasking-ul sunt relevante. Cu toate acestea, în cadrul firmelor mai mari, procesul de muncă este împărțit în mai multe zone de lucru, iar acestea sunt responsabilitatea altor domenii de lucru, cum ar fi aprovizionarea, pregătirea lucrărilor, controlul calității sau departamentul responsabil cu straturile de protecție.





# Declarație personală

Julio Rodrigo – CENFIM

## Partajează valoarea cu angajații și alte părți interesate pentru a deveni o IMM mai competitivă

*Producătorii de mobilă din UE și lucrătorii lor vor trebui să facă față unor provocări foarte importante în viitorul apropiat: transformarea digitală a sectorului, tranziția firmelor către o economie mai circulară și mai cuprinzătoare și necesitatea de a atrage lucrători tineri. În ceea ce privește această ultimă provocare, recrutarea și păstrarea lucrătorilor tineri este necesară din trei motive principale:*

- **Îmbătrânirea forței de muncă actuale și lipsa reînnoirii acesteia**
- **Lipsa meseriilor în acest sector**
- **Atragerea scăzută a specialiștilor de înaltă calificare în acest sector.**

*O posibilă soluție pentru „atragerea și păstrarea lucrătorilor tineri” în firmele producătoare de mobilă poate fi implementarea practicilor de responsabilitate socială corporatistă (CSR) și crearea „valorii partajate”.*

*Potrivit lui Michael E. Porter și Mark R. Kramer, ideea centrală din spatele creării valorii partajate este aceea că competitivitatea firmei și sănătatea și bunăstarea comunităților din jurul ei (de exemplu, angajați, clienți, furnizori, societate, administrație publică), etc.) depind reciproc, ceea ce înseamnă că partajarea unei valori mai mari cu angajații face ca firmele să fie mai competitive și lucrătorii mai mulțumiți.*

*IMM-urile au limitări economice și de resurse pentru implementarea practicilor de CSR. În prezent, nu există ghiduri CSR practice sau instrumente de sprijin specifice IMM-urilor din sectorul mobilei. Prin urmare, ar fi util ca sectorul să aibă ghiduri și instrumente care să le permită firmelor să aibă un management „mai de actualitate și mai atractiv” și să implementeze astfel practicile de valoare partajată într-un mod sinergic și compatibil cu procesele lor de afaceri. Printre alte avantaje, acest lucru ar permite firmelor să păstreze și să motiveze angajații buni, să atragă talentele, să creeze lanțuri de aprovizionare durabile și responsabile cu clienții; pe scurt, să fie mai competitive.*

*În cadrul Comitetului european pentru dialog social privind mobila, am început să lucrăm la elaborarea de ghiduri și instrumente pentru producătorii de mobilă din IMM-urile din UE. Prin acestea, ne propunem să integram aspectele economice, sociale și de mediu în procesele lor de management și de luare a deciziilor, dintr-o perspectivă strategică și operațională, ajutând astfel firmele noastre să fie mai atractive pentru angajați, dar și mai competitive pe piață.*

### 3.3. COMENTARIILE PRIVIND PROFILURILE DE BAZĂ

Deși am convenit asupra profilurilor de bază, discuția a arătat, de asemenea, că profilurile depind de contextul firmelor/țărilor. Există o diferență între firmele care funcționează pe plan internațional și firmele mai mici, cum ar fi IMM-urile locale (vezi mai jos).

Dacă lucrătorul lucrează într-o firmă de producție cu mulți angajați, fluxul de muncă este mai mult sau mai puțin dat, procesul de muncă este marcat printr-o diviziune a muncii și nu există contact direct cu clienții (finali). Sarcinile de lucru, metodele de lucru, standardele de calitate etc. sunt furnizate de managerii de prima linie și nu pot fi influențate de un lucrător individual. Producția de mobilă este realizată de către o echipă prin colaborare. Aceștia sunt responsabili în comun pentru rezultatele și calitatea muncii proprii în cadrul unei echipe care cuprinde toți lucrătorii. Liderul echipei va oferi sfaturi.

Dacă lucrătorul lucrează într-o firmă mică (segmentul artizanal) sau chiar singur ca meșteșugar, fluxul de lucru pentru producerea mobilierului respectă aceleași reguli tehnice, dar lucrătorul are o autonomie mai mare în organizarea muncii. Există mai puțină diviziune a muncii. De asemenea, este posibil să intre în contact cu clientul (final), iar mobilierul trebuie să fie proiectat conform cerințelor clientului. Este vorba despre o producție individuală de mobilier formată din serii mici pentru clienții individuali (la comandă).

Acesta este contextul majorității diferențelor pe care le-am observat. O țară care oferă VET pentru meseriașul specializat în prelucrarea mobilei de lemn, tapițerul sau tâmplarul care lucrează în această ramură industrială trebuie să facă acest lucru diferit față de o țară (context) care o face mai mult pentru firmele mici. Prin urmare, sistemul VET poate fi adaptat diferitelor abordări ale producției: contexte profesionale diferite pentru producătorul de mobilă, poate chiar sisteme diferite de învățământ și moduri diferite de învățare continuă.



## Prezentare generală a diferitelor contexte ale profilurilor de bază: industrial versus artizanat

### 3.3.1. Tapițer

Prezentare generală a profesiilor/profilurilor de bază și a KSC necesare	Lucrul manual: accentul pe mobilierul la comandă sau personalizat, reparația sau renovarea mobilierului de șezut (atelier tradițional, polivalență)	Producție în serie serii (mici)	Producție în masă: de ex. mobilier de șezut pentru sectorul hotelier, mobilier pentru birou, automobile, cinema și teatru, saltele etc. (mediul de producție)
Manopera	<b>ARTIZANAT</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tapițează mobila finalizată</li> <li>2. Lucrează în firme bazate pe artizanat</li> <li>3. Își pregătește propriile sarcini de lucru, schițe</li> <li>4. Lucrează cu unelte manuale și într-un post de lucru individual</li> <li>5. Are cunoștințe profunde despre tehnicile de tapițerie, materialele și proprietățile acestora</li> <li>6. Lucrează în conformitate cu instrucțiunile generale</li> <li>7. Este responsabil pentru calitatea rezultatului final general</li> <li>8. Necesită formare profesională pe termen lung, educație combinată cu formare profesională la locul de muncă pentru a deveni un meșter calificat: în medie 2 ani</li> <li>9. Lucrează cu un software universal</li> <li>10. Are în vedere orientarea către client, eficiența costurilor și a timpului, calitatea rezultatului final</li> <li>11. Cunoaște diferitele unități de măsură și conversiile dintre acestea</li> </ol>		
Mașini de prelucrare a lemnului individuale, standard			
Mașini combinate de prelucrare a lemnului		<b>OPERATOR</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tapițează elemente de mobilier</li> <li>2. Lucrează în firme de producție</li> <li>3. Primește comenzi de lucru, schițe</li> <li>4. Lucrează în paralel la mai multe stații de lucru combinate</li> <li>5. Cunoaște și înțelege operațiunile și materialele specifice care vor fi utilizate</li> <li>6. Respectă standardele stabilite și procedurile specifice (sănătate, siguranță, deșeuri) și reglementările</li> <li>7. Este responsabil pentru calitatea unei etape de producție specifice</li> <li>8. Necesită formare profesională la locul de muncă ca operator: în medie, 6 luni</li> <li>9. Lucrează cu un software specific firmei (mediu ERP, raportare a producției și indicatori de performanță)</li> <li>10. Înțelege structura firmei și asistența din partea altor servicii de suport (management de prima linie, logistică, servicii tehnice, controlul calității, serviciul clienți, administrație etc.)</li> </ol>	
Stații de procesare combinate, roboți colaborativi sau roboți (tăierea materialelor, a lemnului)			

### 3.3.2. Tâmplar

Prezentare generală a profesiilor/profilurilor de bază și a KSC necesare	La comandă sau personalizat	Producție în serie	Producția în masă
Manopera			
Mașini de prelucrare a lemnului individuale, standard			
Mașini combinate de prelucrare a lemnului	<b>OPERATOR - ARTIZANAT</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produce comenzi de lucru separate / rulaj mic / combinație de stații de lucru</li> <li>2. Programează mașinile semiautomatizate și computerizate pentru prelucrarea lemnului (industria mărcii)</li> </ol>		<b>OPERATOR</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produce comenzi de lucru în serie / unul sau mai multe elemente / rulaje mai mari / industria de prelucrare</li> <li>2. Selectează programele și parametrii corespunzători pentru mașinile complet automate și autonome de prelucrare a lemnului (industria de prelucrare)</li> </ol>
Stații de procesare combinate, roboți colaborativi sau roboți			

### 3.3.3. Tâmplar mobilier

Prezentare generală a profesiilor/profilurilor de bază și a KSC necesare	La comandă sau personalizat	serii (mici)	Producția în masă
Manopera	<b>ARTIZANAT</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizează corpuri de mobilier complete: universal și multitasking</li> <li>2. Lucrează autonom, își pregătește propriile sarcini de lucru, schițele, materialele, uneltele și stațiile de lucru necesare</li> <li>3. Lucrează cu o varietate de unelte și mașini de prelucrare a lemnului</li> <li>4. Are cunoștințe profunde despre tehnicile, materialele și proprietățile acestora, stilurile istorice, design (la comandă)</li> <li>5. Are responsabilitatea finală pentru calitatea rezultatului final general</li> <li>6. Are în vedere orientarea către client, eficiența costurilor și a timpului, calitatea rezultatului final (în contextul B2C intră în contact cu clientul pentru instalarea mobilierului, inclusiv rezolvarea problemelor)</li> </ol>		
Mașini de prelucrare a lemnului individuale, standard			<b>OPERATOR</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizează elemente de mobilier: sarcini individuale - mai multe zone de lucru</li> <li>2. Primește comenzi de lucru, instrucțiuni de lucru, metode și schițe; trebuie să știe să transforme proiectul unui designer într-un produs.</li> <li>3. Lucrează în paralel la mai multe stații de lucru combinate</li> <li>4. Cunoaște și înțelege operațiunile și materialele specifice care vor fi utilizate</li> <li>5. Respectă standardele stabilite și procedurile specifice (sănătate, siguranță, deșeuri) și reglementările</li> <li>6. Are o responsabilitate comună pentru calitatea unei etape de producție</li> <li>7. Lucrează cu un software specific firmei (mediu ERP, raportare a producției și indicatori de performanță) - competențe digitale</li> <li>8. Înțelege structura firmei și asistența din partea altor servicii de suport (management de prima linie, logistică, servicii tehnice, controlul calității, serviciul clienți, administrație etc.)</li> </ol>
Mașini combinate de prelucrare a lemnului			
Stații de procesare combinate, roboți colaborativi sau roboți			



### 3.4 REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Rezultatele învățării identifică clar ceea ce un lucrător trebuie să demonstreze pentru a-și asuma cu succes responsabilitățile și a-și îndeplini sarcinile conform cerințelor postului.

În cazul elevilor, rezultatele învățării precizează în termeni clari ce ar trebui să poată face la sfârșitul unui curs.

Pentru cele 3 profiluri de bază am decis să dezvoltăm un cadru care să ia în considerare grupuri de rezultate ale învățării bazate pe unitățile descrise în profilurile de bază.

Într-o primă etapă, vom descrie pe scurt grupurile de rezultate ale învățării.

Într-o a doua etapă, vom arăta modul în care competențele cerute sunt obținute în fiecare țară: învățare în cadrul școlii, formare profesională la locul de muncă sau furnizori sau centre specializate de formare profesională (exprimate în%) (vedeți exemplul de mai jos cu tapițerul).

În continuare, este prezentată o scurtă descriere a factorilor de succes și a capcanelor în garantarea calității educației.

La final, vă vom prezenta cum vor arăta cele trei profiluri de bază în viitor.

Pentru mai multe detalii, vedeți <https://www.bolster-up2.eu/>





### 3.4.1. Tapițer

#### GRUPURI DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Pentru a preciza în termeni clari ce ar trebui să poată face la sfârșitul unui curs

**Grup: Elevii sunt capabili să își pregătească și să își planifice propriile sarcini în mod autonom.**

**Printre altele, aceștia:**

- Pregătesc producția de elemente de tapițerie
- Consultă comenzile de lucru
- Citesc schițele tehnice
- Cunosc execuția unei tapițerii
- Selectează accesoriile

**Grup: Elevii sunt capabili să pregătească în mod autonom materialele de bază pentru sarcina de lucru.**

**Printre altele, aceștia:**

- Selectează și verifică materialele (cantitate, calitate)

**Grup: Elevii sunt capabili să confecționeze elemente tapițate sub supraveghere.**

**Printre altele, aceștia:**

- Măsoară materialele de tapițerie
- Taie materialele de tapițerie la dimensiune
- Cos, tivesc husele
- Lucrează cu materiale, burete de umplutură
- Lucrează cu adezivi tip spray
- Realizează pașii anteriori tapițării
- Tapițează scaune/(elemente de) mobilier
- Reglează/utilizează unelte de mână electrice și pneumatice

**Grup: Elevii sunt capabili să asambleze elementele de tapițerie în mod autonom.**

**Printre altele, aceștia:**

- Asamblează elementele de tapițerie
- Aduugă materiale suplimentare la produsul precizat

**Grup: Elevii sunt capabili să realizeze mici reparații ale tapițeriei.**

**Printre altele, aceștia:**

- Realizează mici reparații

**Grup: Elevii sunt capabili să își finalizeze propriile sarcini în mod autonom.**

**Printre altele, aceștia:**

- Verifică calitatea finală
- Îl informează pe șeful de echipă
- Finalizează munca și documentele
- Știu cum să utilizeze sistemul TIC

### 3.4.2. Tâmplar

#### GRUPURI DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Pentru a preciza în termeni clari ce ar trebui să poată face la sfârșitul unui curs

**Grup: Elevii sunt capabili să își pregătească și să își planifice propriile sarcini în mod autonom.**

**Printre altele, aceștia:**

- Colectează date
- Realizează calcule de bază
- Dacă este necesar, programează mașinile (opțional)

**Grup: Elevii sunt capabili să pregătească în mod autonom materialele de bază pentru sarcina de lucru.**

**Printre altele, aceștia:**

- Adună și verifică materialele (cantitate, calitate)
- Selectează, verifică, montează, înlocuiesc și calibrează instrumentele (de tăiat)
- Reglează și schimbă mașinile de prelucrare a lemnului
- Selectează programul (programele) corect(e)

**Grup: Elevii sunt capabili să verifice caracteristicile privind siguranța ale mașinilor și să producă părți, piese și elemente din lemn în mod autonom/sub supraveghere, ceea ce include posibilitatea de a regla/utiliza:**

- Unelte de mână electrice și pneumatice
- Mașina de șlefuit & rindeluit la grosime sau echipamentul de frezat cu patru fețe și echipamentul de frezat
- Mașina de tăiat panouri sau cu fascicul
- Mașina de mortezat
- Mașina de perforat sau perforat & decupat cu mai multe axuri sau mașina de perforat automată
- Mașina de frezat verticală sau rindeaua CNC
- Mașina de șlefuit cu bandă sau cu bandă mare sau mașina de șlefuit margini (profile)

**Grup: Elevii sunt capabili să asambleze elementele de tâmplărie în mod autonom.**

**Printre altele, aceștia pot să:**

- Asamblează elementele de tâmplărie
- Aranjează accesoriile și închizătorile
- Verifică piesele mobile

**Grup: Elevii sunt capabili să pregătească suprafețele din lemn pentru finisare sub supraveghere.**

**Printre altele, aceștia pot să:**

- Șlefuiască, să îndepărteze adezivul...
- Pregătească produsele pentru finisarea de bază
- Aplice tratamentele de bază de finisare/ale suprafețelor
- Realizează mici reparații

**Grup: Elevii sunt capabili să își finalizeze propriile sarcini de lucru în mod autonom.**

**Printre altele, aceștia pot să:**

- Verifică calitatea finală
- Îl informează pe șeful de echipă
- Finalizează munca și documentele
- Știu cum să utilizeze sistemul TIC

### 3.4.3. Tâmplar mobilier

#### GRUPURI DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Pentru a preciza în termeni clari ce ar trebui să poată face la sfârșitul unui curs

**Grup: Elevii sunt capabili să își pregătească și să își planifice propriile sarcini în mod autonom.**

**Printre altele, aceștia pot să:**

- Pregătească producția (elementelor) de mobilier
- Consulte comenzile de lucru
- Citesc schițele tehnice

**Grup: Elevii sunt capabili să pregătească în mod autonom materialele de bază pentru sarcina de lucru.**

**Printre altele, aceștia pot să:**

- Selectează și verifică materialele (cantitate, calitate)
- Selectează accesoriile

**Grup: Elevii sunt capabili să realizeze elemente de mobilier în mod autonom.**

**Printre altele, aceștia pot să:**

- la măsurători
- Pregătească piesele de prelucrat pentru aplicarea straturilor și să aplice straturile
- Montează fittinguri
- Utilizeze tehnici de tăiere și șlefuire
- Utilizeze tehnici de montare, îmbinare și asamblare
- Utilizeze unelte manuale
- Reglează/utilizează unelte de mână electrice și pneumatice
- Regleze/utilizeze mașini de prelucrare a lemnului: rindeluire, tăiere, debitare, frezare a cepurilor, șlefuire etc.
- Întelegă protecția, aplicarea straturilor și tehnicile de aplicare a straturilor pe lemn

**Grup: Elevii sunt capabili să instaleze mobilă, sub supraveghere.**

**Printre altele, aceștia pot:**

- Asambla diferite piese și componente ale mobilierului formând elemente de mobilier
- Combina elementele de mobilier formând o piesă completă de mobilier

**Grup: Elevii sunt capabili să trateze suprafețele în mod autonom.**

**Printre altele, aceștia pot:**

- Șlefuiesc și polizează suprafețele
- Tratează suprafețele manual sau prin pulverizare cu pistolul

**Grup: Elevii sunt capabili să rezolve problemele și să caute îmbunătățiri**

**Grup: Elevii sunt capabili să efectueze întreținerea preventivă de bază și să gestioneze mărfurile și deșeurile conform procedurilor.**

**Printre altele, aceștia pot:**

- Efectuează întreținerea preventivă de bază
- Cunosc elementele de bază ale administrării unui depozit
- Gestionează deșeurile conform procedurilor

**Grup: Elevii sunt capabili să își finalizeze propriile sarcini în mod autonom.**

**Printre altele, aceștia pot:**

- Verifică calitatea finală
- Întelegă reglementările tehnice, standardele de acceptare
- Acționeze conform reglementărilor privind sănătatea și siguranța
- Finalizeze munca și documentele, respectând procedurile
- Întelegă cum să utilizeze sistemul și software-ul TIC



# Declarație personală

Mircea Vlad - APMR

## ECVET (Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională) și cele 8 Competențe -cheie ale UE

*Definirea noilor profiluri de bază europene și modernizarea standardelor de formare profesională în domeniul prelucrării lemnului și confecționării mobilei ar trebui realizate în conformitate cu cerințele sistemului ECVET. Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională, menționat ca ECVET, este un cadru tehnic pentru transferul, recunoașterea și acumularea rezultatelor învățării persoanelor în vederea obținerii unei calificări. Acest sistem asigură mobilitatea și transferul lucrătorilor pe piața muncii din Uniunea Europeană.*

*Competențele specifice legate de prelucrarea lemnului și mobilier trebuie dezvoltate și dobândite împreună cu cele opt competențe cheie. În 2018, UE a reînnoit recomandarea care identifică 8 competențe cheie ca parte a strategiilor de învățare continuă. Aceste competențe sunt fundamentale pentru fiecare individ într-o societate bazată pe cunoaștere.*

**Recomandare:** Profesorii, formatorii și instructorii de practică trebuie să dobândească cele 8 competențe cheie, acceptate în unanimitate de Uniunea Europeană și trebuie să predea elevilor cunoștințele profesionale în spiritul acestor opt competențe cheie:

1. **Alfabetizare:** consolidarea alfabetizării ca bază pentru învățarea continuă și comunicarea în diferite contexte sociale și culturale
2. **Multilingvism:** sporirea capacității de a utiliza o varietate de limbi pentru a fi activ și pentru a face față mai bine provocărilor societăților multilingve și diverse de astăzi.
3. **Competențe numerice, științifice și de inginerie:** știință, tehnologie, inginerie și matematică (STEM), care se concentrează pe îmbunătățirea dobândirii acestor competențe pentru educarea înțelegerii științifice.
4. **Competențe digitale și bazate pe tehnologie:** consolidarea utilizării sigure și esențiale a tehnologiei digitale, inclusiv codificarea și programarea, aspectele legate de siguranță și cetățenie.
5. **Abilități interpersonale și capacitatea de a adopta noi competențe:** personale, sociale și de învățare îmbunătățind abilitățile necesare pentru a participa la o viață socială activă.
6. **Cetățenia activă:** importanța participării democratice, a valorilor europene, a dezvoltării durabile și a competenței mediatice.
7. **Antreprenoriat:** îmbunătățirea atitudinilor antreprenoriale pentru a debloca potențialul personal, creativitatea și propria inițiativă.
8. **Conștientizarea și exprimarea culturală:** creșterea abilităților interculturale și capacitatea de a exprima idei într-o varietate de moduri și contexte. În acest scop, Comisia va ajuta Statele Membre să învețe unele de la altele.

*Elevii trebuie să studieze manualele tehnice ale mașinilor, echipamentelor și uneltelor. În acest fel, elevii vor înțelege în mod clar utilizarea și întreținerea acestora și regulile relevante privind siguranța.*

*La rândul lor, formatorii trebuie să fie instruiți în cunoașterea și utilizarea tehnologiilor IT și în digitalizarea tuturor activităților și proceselor industriale. Competențele profesorilor și ale formatorilor ar trebui evaluate în acest sens. Asimilarea atât a competențelor cheie, cât și a abilităților specifice oferă premisele necesare învățării continue.*

**Cele trei profiluri de bază analizate în acest proiect Bolster-Up 2 îndeplinesc cerințele sistemului ECVET, deoarece rezultatele învățării definite sunt descrise prin cunoștințe, abilități și competențe.**

### 3.5 NIVELUL PROPUȘ DE EQF (CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR) ȘI TRADUCEREA ÎN CADRUL NAȚIONAL, BAZAT PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### 3.5.1. Cadrul european al calificărilor (EQF)

Cadrul european al calificărilor (EQF) este un instrument de referință, un dispozitiv de traducere pentru sistemele și cadrele naționale de calificare. Princi-

palele componente sunt opt niveluri de referință descrise în funcție de rezultatele învățării (combinația cunoștințelor, abilităților și/sau competențelor).<sup>13</sup> Aceste opt niveluri integrează toate calificările existente, deoarece cunoștințele, abilitățile și/sau competențele de bază ale acestora se identifică ca fiind cele la cel mai înalt nivel academic și sunt definite de un set de descriptori care indică rezultatele învățării relevante pentru calificările de la acel nivel în orice sistem de calificări, după cum urmează:

Nivel EQF	Cunoștințe	Abilități	Competențe
<b>Rezultate relevante ale învățării</b>	În contextul EQF, cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice.	În contextul EQF, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (care implică utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) și practice (care implică dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).	În contextul EQF responsabilitatea și autonomia sunt descrise ca fiind capacitatea elevului de a aplica cunoștințele și abilitățile în mod autonom și cu responsabilitate.
<b>NIVELUL 1</b>	Cunoștințe generale de bază	Abilitățile de bază necesare pentru realizarea unor sarcini simple	Lucrul sau studiul sub supraveghere directă într-un context structurat
<b>NIVELUL 2</b>	Cunoștințe faptice de bază într-un domeniu de muncă sau de studiu	Abilități cognitive și practice de bază necesare pentru a utiliza informații relevante pentru a îndeplini sarcini și pentru a rezolva probleme de rutină folosind reguli și unelte simple	Lucrul sau studiul sub supraveghere cu un anumit grad de autonomie
<b>NIVELUL 3</b>	Cunoașterea faptelor, principiilor, proceselor și conceptelor generale, într-un domeniu de muncă sau de studiu	O gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru îndeplinirea sarcinilor și rezolvarea problemelor prin selectarea și aplicarea metodelor, instrumentelor, materialelor și informațiilor de bază	Asumarea responsabilității pentru finalizarea sarcinilor de lucru sau studiu; adaptarea propriului comportament la circumstanțe pentru rezolvarea problemelor
<b>NIVELUL 4</b>	Cunoștințe faptice și teoretice în contexte largi, în cadrul unui domeniu de muncă sau studiu	O gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru găsirea soluțiilor la probleme specifice, într-un domeniu de muncă sau de studiu	Practicarea auto-gestionării cu ajutorul unor indicații în general previzibile în cadrul situațiilor de muncă sau de studiu, dar care se pot schimba; supravegherea activității de rutină a altor persoane, preluând o anumită responsabilitate pentru evaluarea și îmbunătățirea activităților de muncă sau de studiu
<b>NIVELUL 5</b>	Cunoștințe faptice și teoretice cuprinzătoare, specializate, într-un domeniu de muncă sau de studiu și conștientizarea limitelor cunoștințelor respective	O gamă amplă de abilități cognitive și practice necesare pentru conceperea de soluții creative la probleme abstracte	Gestionare și supraveghere în situații de muncă sau de studiu, în care schimbările sunt imprevizibile; revizuirea și dezvoltarea performanțelor proprii și ale altora
<b>NIVELUL 6</b>	Cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau studiu, implicând o înțelegere esențială a teoriilor și principiilor	Abilități avansate, care denotă control și inovație, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat	Gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile; asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor
<b>NIVELUL 7</b>	Cunoștințe foarte specializate, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale. Conștientizare critică a cunoștințelor dintr-un domeniu și a cunoștințelor aflate la granița dintre diferite domenii	Abilități specializate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovație, necesară pentru rezolvarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii	Gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice; asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor
<b>NIVELUL 8</b>	Cunoștințe la cel mai avansat nivel dintr-un domeniu de muncă sau de studiu și cunoștințe aflate la granița dintre diferite domenii	Abilitățile și tehnicile cele mai avansate și specializate, inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/sau inovație și pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor existente sau a practicilor profesionale	Demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, inovație, autonomie, de integritate științifică și profesională și a unui angajament susținut pentru dezvoltarea de noi idei sau procese aflate în avangarda unei situații de muncă sau de studiu, inclusiv cercetarea

Tabelul 1. Descriptori care definesc nivelurile în EQF (sursa: <https://ec.europa.eu/ploteus/en/content/descriptors-page>)

<sup>13</sup> CEDEFOP (Centrul European pentru dezvoltarea formării profesionale) Terminologia politicii europene de educație și formare profesională: o selecție de 130 de termeni, ediția a II-a, Oficiul pentru Publicații, Luxemburg 2014.

Având în vedere concentrarea pe rezultatele învățării, pe ceea ce o persoană știe, înțelege și ceea ce este capabilă să facă la încheierea unui proces de învățare, este important să distingem și diferitele tipuri de învățare:

**a) Educația formală**

Învățarea are loc într-un mediu organizat și structurat (de exemplu, într-o instituție de învățământ sau de formare). Este un proces intenționat din punctul de vedere al cursantului și duce la validare și certificare<sup>14</sup>.

**b) Educația non-formală**

Educația non-formală nu este asigurată de o instituție de învățământ sau de formare și, de obicei, nu conduce la o certificare; cu toate acestea, educația non-formală este intenționată din partea cursantului și are obiective structurate, o perioadă de învățare și un suport pentru cursant<sup>15</sup>.

**c) Educația informală**

Educația informală rezultă din activitățile zilnice legate de muncă, viața de familie sau timpul liber, nu este structurată și cel mai adesea nu duce la o certificare; în majoritatea cazurilor, educația informală este neintenționată din partea cursantului<sup>16</sup>.

Recomandările europene au subliniat necesitatea Statelor Membre de a permite indivizilor să obțină o calificare completă sau, dacă nu este posibil, o parte a calificării pe baza educației non-formale și informale validate. Aranjamentele de validare trebuie să fie legate de cadrele naționale ale calificărilor și în conformitate cu cadrul european al calificărilor.

Prin urmare, EQF ia în considerare diversitatea sistemelor naționale, facilitând traducerea și compararea calificărilor între diferite țări.

### 3.5.2. EQF pentru cele trei profiluri de bază definite

Pe baza rezultatelor definite ale învățării, validate de toți partenerii proiectului, putem concluziona că cele trei profiluri de bază sunt situate la **nivelul 3 al EQF**

Rezultatele pentru **nivelul 3** sunt:

- Cunoașterea faptelor, principiilor, proceselor și conceptelor generale, într-un domeniu de muncă sau de studiu.
- O gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru îndeplinirea sarcinilor și rezolvarea problemelor prin selectarea și aplicarea metodelor, instrumentelor, materialelor și informațiilor de bază.
- Asumarea responsabilității pentru finalizarea sarcinilor de lucru sau studiu.
- Muncitorii care își adaptează propriul comportament la circumstanțele lor în rezolvarea problemelor.

În unele țări participante, este posibil să alegeți o traiectorie de învățare mai lungă și mai intensă, care să vizeze un nivel mai înalt (nivelul 4) pentru o situație de muncă mai independentă, cum ar fi munca pe cont propriu sau o funcție de șef de echipă.

<sup>14</sup> [https://www.ecvet-toolkit.eu/tools-examples-more/glossary/letter\\_f](https://www.ecvet-toolkit.eu/tools-examples-more/glossary/letter_f)

<sup>15</sup> [https://www.ecvet-toolkit.eu/tools-examples-more/glossary/letter\\_n](https://www.ecvet-toolkit.eu/tools-examples-more/glossary/letter_n)

<sup>16</sup> *idem*



### 3.6. POSIBILE CĂI DE CALIFICARE ȘI VALIDARE (ECVET)

#### 3.6.1 Mediul educației și formării profesionale

Într-o fază următoare am analizat cum au fost dezvoltate abilitățile necesare.

În prezentarea de mai jos prezentăm modul în care competențele sunt dobândite prin educația în cadrul școlii, formarea profesională bazată pe muncă (la locul de muncă) sau la un centru de formare profesională.

- **ÎNVĂȚĂMÂNT BAZAT PE ȘCOALĂ.**  
Acest tip de învățământ asigură educația formală: școlile și colegiile tehnice de prelucrare a lemnului.
- **FORMARE PROFESIONALĂ.**  
Acest tip de educație combină sistemul de învățământ dual și cel de ucenicie (sau formarea profesională) la locul de muncă.
- **FURNIZORI/CENTRE SPECIALIZATE DE FORMARE PROFESIONALĂ.**  
Acest tip de învățământ este o inițiativă privată, comercială.

TAPIȚER	ÎN CADRUL ȘCOLII	BAZATĂ PE MUNCĂ	CENTRU DE FORMARE PROFESIONALĂ
Belgia	14%	79%	7%
Bulgaria	82%	16%	2%
Croația	30%	70%	0%
Italia	38%	55%	7%
Țările de Jos	Fără informații		
Portugalia	33%	31%	36%
România	31%	58%	11%
Spania	44%	48%	8%
Suedia	13%	87%	0%

TÂMLAR	ÎN CADRUL ȘCOLII	BAZATĂ PE MUNCĂ	CENTRU DE FORMARE PROFESIONALĂ
Belgia	80%	15%	5%
Bulgaria	77%	20%	3%
Croația	25%	75%	0%
Italia	38%	57%	5%
Țările de Jos	Fără informații		
Portugalia	34%	31%	35%
România	42%	50%	8%
Spania	48%	42%	8%
Suedia	77%	23%	

TÂMLAR MOBILIER	ÎN CADRUL ȘCOLII	BAZATĂ PE MUNCĂ	CENTRU DE FORMARE PROFESIONALĂ
Belgia	80%	11%	9%
Bulgaria	77%	21%	2%
Croația	20%	80%	0%
Italia	38%	54%	8%
Țările de Jos	65%	35%	
Portugalia	37%	29%	34%
România	37%	29%	34%
Spania	51%	35%	14%
Suedia	64%	36%	

### 3.6.2. Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET)

Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) este un cadru metodologic pentru a facilita acumularea și transferul de credite, atribuite rezultatelor învățării de la un sistem de calificare la altul. ECVET permite validarea și recunoașterea rezultatelor învățării în diferite contexte, fie printr-o cale de învățare formală, informală sau nonformală. Rezultatele învățării pot fi transferate în contextul național al persoanei în cauză pentru acumulare și calificare. În acest fel, ECVET facilitează mobilitatea în toată Europa.

Implementarea cu succes a ECVET necesită descrierea calificărilor în termeni de rezultate ale învățării, acumulate în unități.

Utilizatorii ECVET pot beneficia de utilizarea documentelor europene comune care promovează calitatea mobilității în scop educațional, și anume:

- **Memorandum de înțelegere (MoU):** un acord voluntar între instituțiile competente, care stabilește cadrul pentru transferul și acumularea de credite; MoU oficializează relația ECVET prin confirmarea acceptării reciproce a statutului și a procedurilor instituite de instituțiile competente.
- **Contract de studii (LA – Acord de învățare):** un contract semnat de toate părțile, inclusiv de către cursanți, în care durata învățării și rezultatele preconizate ale învățării sunt definite împreună cu metodele de evaluare, validare și recunoaștere.

Profilurile de bază definite pentru tapițerii, tâmplării și producătorii de mobilă sunt menite să devină un punct de referință pentru furnizorii naționali din industria mobilei. În țările în care standardele se află sub nivelul descris aici, intenția acestora ar trebui să fie aceea de a îmbunătăți educația profesională la acest nivel definit.

Situația din țările precum Țările de Jos poate fi folosită drept exemplu. Situația belgiană, de exemplu, arată că școlile bine echipate pot atrage mai mulți elevi și pot asigura un transfer eficient între școală și locul de muncă. Alte exemple putem găsi în Danemarca și Germania, unde învățământul dual este bine integrat și cunosc o stimă mai mare în sistemul educațional”

### 3.6.3. Factori de succes și capcane (pentru a garanta calitatea educației și formării profesionale)

EDUCAȚIE	ÎNVĂȚĂMÂNT BAZAT PE ȘCOALĂ	FORMARE PROFESIONALĂ	CENTRE DE INSTRUIRE
Factori de succes pentru asigurarea calității educației	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cale de formare adecvată (curriculum)</li> <li>• Infrastructură actualizată, săli de clasă complet echipate, materiale tehnice noi, unelte manuale de top</li> <li>• Profesori ce sunt la curent cu actualitățile</li> <li>• Numărul de elevi pe școală</li> <li>• Oferte regionale de formare</li> <li>• Perspectiva unui loc de muncă sigur (țara de origine, precum și în alte țări ale UE)</li> <li>• Misiuni reale</li> <li>• Implementează și promovează învățământul dual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un plan de formare adecvat; acceptarea elevilor ca parte a curriculum-ului</li> <li>• Investiții suficiente de timp pentru învățare</li> <li>• Infrastructură/echipamente adecvate; sistem complet de mașinărie</li> <li>• Mentorat, tutoring</li> <li>• Misiuni potrivite în practică</li> <li>• Posibilitatea practicii internaționale</li> <li>• Perspectiva unui loc de muncă sigur în cadrul companiei</li> <li>• Elevii trebuie să înțeleagă / să fie implicați în procesul ce începe de la primirea unei comenzi până la livrare (end-to-end), în scopul de a înțelege nevoile clienților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferte regionale de formare</li> <li>• Colaborarea cu furnizorii</li> <li>• Infrastructură actualizată</li> <li>• Instructori/profesori la curent cu noutățile</li> <li>• Centrele de instruire ale șomerilor sunt disponibile, de asemenea, pentru formare / reconversie</li> <li>• Conținut de instruire actualizat/avansat</li> <li>• Diplome de calificare ușor de obținut</li> <li>• Săli de clasă complet echipate</li> </ul>
Capcane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensitate redusă de utilizare a infrastructurii sau a utilajelor către student</li> <li>• Învățarea nu este aliniată la nevoile reale ale sectorului</li> <li>• Specific tapițeriei: disponibilitatea echipamentelor moderne de scanare/tăiere pentru materiale de acoperire (piele, imitație de piele, textile). Tăierea și fabricarea modelelor se realizează manual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muncă în locul învățării</li> <li>• Studenți vs colegi; nu există suficient timp pentru meditații</li> <li>• Investiții în timp pentru învățare: studenții reduc productivitatea în timpul lucrului și al învățării</li> <li>• Trebuie să știți faptul că sistemul mașinărilor este actualizat</li> <li>• Așteptarea nu se potrivește cu aptitudinile (în special la începutul educației). La început, nu este clar care sunt obiectivele de învățare</li> <li>• Importanță insuficientă pentru Problemele Sănătății și Securității la locul de muncă sau de gestionare a deșeurilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prețuri nerealiste</li> <li>• Furnizori cu un accent comercial prea puternic</li> <li>• Numărul de elevi per centru poate fi prea mic</li> <li>• Riscul de formare incompletă – nu acoperă toate nevoile reale</li> <li>• Conținutul instruirii nu este actualizat tehnologic</li> <li>• Este posibil ca sistema de mașini să nu fie completă și să nu existe perspectiva de a fi înnoită</li> </ul>

### 3.7.EVOLUȚII VIITOARE

#### 3.7.1. Profiluri de bază în viitorul 2020 - 2025

GRUPURI DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	EVOLUȚIILE ȘI IMPACTUL INDUSTRIEI ASUPRA KSC	NOI NEVOI ALE KSC	ACȚIUNI POSIBILE
Grup: Elevii sunt capabili să își pregătească și să își planifice propriile sarcini în mod autonom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noi forme de organizare a producției și a muncii, accent pe lucrul în mod autonom</li> <li>• Accent pe utilizarea sistemelor de date</li> <li>• Timp scurt între comandă și livrare</li> <li>• Organizația de producție care utilizează tehnologia IT pentru a îmbunătăți calitatea și productivitatea</li> <li>• Dezvoltarea software va permite selectarea și organizarea rapidă a activităților de producție. Acest lucru reprezintă flexibilitate în tehnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de planificare și organizare</li> <li>• Aptitudini și alfabetizare digitală</li> <li>• Flexibilitate</li> <li>• Echipamente de scanare/ tăiere pentru materiale de acoperire necesare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea KSC, utilizând tehnologia IT</li> <li>• Formarea competențelor digitale</li> <li>• Lucrătorii trebuie să fie instruiți în același timp cu privire la prelucrarea lemnului și la tehnologiile IT</li> <li>• Formarea competențelor organizaționale</li> <li>• Abilități de formare privind planul de verificare a activității</li> <li>• Instruirea abilităților soft</li> <li>• Mai multe misiuni de exercițiu</li> </ul>
Grup: Elevii sunt capabili să pregătească în mod autonom materialele de bază pentru sarcina de lucru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extinderea producției și domeniul de aplicare tehnic: înțelegerea fluxului de lucru și secvența operațiunilor</li> <li>• Prin programe bazate pe liste preliminare de materiale, elevii își vor organiza cu ușurință munca</li> <li>• Lucrul cu materiale noi, utilizând tehnici noi</li> <li>• Modelele trebuie arhivate folosind tehnologia IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de învățare continuă</li> <li>• Familiarizat cu o bună aritmetică elementară și competență matematică</li> <li>• Înțelegerea proprietăților noilor materiale, în special în ceea ce privește reciclarea mediului</li> <li>• Aplicabilitatea materialelor noi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supravegherea materialelor noi (antenă)</li> <li>• Cerințe de siguranță a materialelor</li> <li>• Cursuri de instruire pentru îmbunătățirea producției organizaționale/ organizarea producției</li> <li>• Supraveghere: grija și evaluarea materialelor noi (antenă)</li> <li>• Curs practic</li> </ul>
Grup: Elevii sunt capabili de a produce și asambla piese - a se vedea mai jos la tabelul specific pentru tapițer, tâmplar și tâmplar de mobilier			
Grup: Elevii sunt capabili să realizeze mici reparații ale tapițeriei			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe specializate/ tehnice</li> <li>• Învățarea de a avea perspective tehnice prin intermediul unor misiuni suplimentare</li> <li>• Mai multă practică</li> </ul>

GRUPURI DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	EVOLUȚIILE ȘI IMPACTUL INDUSTRIEI ASUPRA KSC	NOI NEVOI ALE KSC	AȚIUNI POSIBILE
Grup: Elevii sunt capabili să își finalizeze propriile sarcini în mod autonom	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuția la misiunile de întreținere și logistică, cum ar fi transportul intern, depozitarea materialelor și a mobilierului</li> <li>Lucrul cu fișiere care conțin proceduri specifice, liste de materiale, modele, programe de fabricație etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea competențelor de întreținere și logistică</li> <li>Dezvoltarea competențelor digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruire în procese și sisteme de echipamente</li> <li>Instruire în alte KSC decât competențele de prelucrare a lemnului</li> <li>Instruire privind competențele și organizarea digitală</li> </ul>
Grup: Elevii sunt capabili să rezolve problemele și să caute îmbunătățiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Având o perspectivă asupra "procesului end-to-end (de la primirea unei comenzi până la livrare)</li> <li>Înțelegerea bunelor practici, asigurarea calității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea tehnicilor și abilităților de rezolvare a problemelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruirea abilităților de gândire critică, analitică și de soluționare a problemelor</li> </ul>
Grup: Studenții sunt capabili să efectueze întreținere preventivă de bază și să gestioneze bunurile și deșeurile în conformitate cu procedurile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuția la sarcini de întreținere și logistică, cum ar fi transportul intern, depozitarea materialelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilităților de bază de întreținere și logistică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruirea în ceea ce privește unele abilități specializate / tehnice / logistice</li> <li>Suport digital pentru aceste sarcini (utilizarea realității augmentate)</li> </ul>
<b>Specific tapițerului</b>			
Grup: Elevii sunt capabili să producă și să asambleze piese tapițate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea modelelor de simulare digitală, lucrul într-un mediu cu control avansat al proceselor digitale, roboți și roboți</li> <li>Utilizarea instrumentelor de lucru digitale</li> <li>Repararea tapițeriei și a elementelor acesteia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gândirea designului</li> <li>Orientarea către client</li> <li>Atitudine orientată spre servicii</li> <li>Receptivitate</li> <li>Aptitudini tehnice</li> <li>Conștientizarea calității și a costurilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promovarea stagiilor de practică pentru lucrătorii tineri, învățământul dublu, formarea profesională</li> <li>Programe de ucenicie</li> <li>Suport digital pentru aceste sarcini (utilizarea realității augmentate)</li> <li>Coaching și interviu (învățarea în cadrul unui grup supravegheat)</li> <li>Învățarea noilor competențe digitale</li> <li>Instruire video, MOOC interactive</li> </ul>
<b>Specific tâmplarului</b>			
Grup: Elevii sunt capabili să verifice caracteristicile de siguranță ale mașinării și să producă piese, subansambluri și elemente din lemn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea modelelor de simulare digitală, lucrul într-un mediu cu control avansat al proceselor digitale, roboți și roboți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gândirea designului</li> <li>Orientarea către client, atitudinea orientată spre servicii</li> <li>Receptivitate</li> <li>Conștientizarea calității și a costurilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promovarea stagiilor de practică pentru lucrătorii tineri, învățământul dublu, formarea profesională</li> <li>Programe de ucenicie</li> <li>Suport digital pentru aceste sarcini (utilizarea realității augmentate)</li> </ul>

GRUPURI DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	EVOLUȚIILE ȘI IMPACTUL INDUSTRIEI ASUPRA KSC	NOI NEVOI ALE KSC	AȚIUNI POSIBILE
Grup: Elevii sunt capabili să asambleze elementele de tâmplărie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea instrumentelor de lucru digitale</li> <li>Utilizarea celor mai bune și mai sigure instrumente de asamblare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aptitudini tehnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoclipuri de instruire, MOOC interactive</li> <li>Exercițiu pregătit, mai întâi sub supraveghere</li> </ul>
Grup: Elevii sunt capabili să pregătească suprafețele din lemn pentru finisare sub supraveghere	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale noi, tehnici noi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea proprietăților noilor materiale de finisare, în special în ceea ce privește protecția mediului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supravegherea materialelor noi (antenă)</li> <li>Curs practic</li> </ul>
<b>Specific pentru producătorul de dulapuri</b>			
Grup: Elevii sunt capabili să producă și instaleze piese de mobilier	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizând modelele de simulare</li> <li>Echipamente/mașinării noi (digitalizate)</li> <li>Utilizarea etichetelor (radiofrecvență)</li> <li>Utilizarea roboților, a roboților și a mașinărilor mai automatizate/autonome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gândirea designului</li> <li>Orientarea către client</li> <li>Atitudine orientată spre servicii</li> <li>Receptivitate</li> <li>Conștientizarea calității și a costurilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea competențelor digitale</li> <li>Instruirea în ceea ce privește unele abilități specializate / tehnice/ logistice</li> <li>Instruirea abilităților soft</li> <li>Promovarea stagiilor de practică pentru lucrătorii tineri, învățământul dublu, formarea profesională</li> <li>Programe de ucenicie</li> <li>Suport digital pentru montare (utilizarea realității augmentate)</li> <li>Exerciții de asamblare cu diferite tipuri de mobilier; utilizarea uneltelor electrice manuale pentru asamblare</li> </ul>
Grup: Elevii sunt capabili să trateze suprafețele în mod autonom	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea instrumentelor de lucru digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe digitale</li> <li>Aptitudini tehnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoclipuri de instruire, MOOC interactive</li> <li>Grijă și evaluarea de noi aplicații (antenă)</li> </ul>



### 3.7.2. Puncte critice în ceea ce privește atenția asupra profilurilor de bază în perioada 2020 - 2025

PUNCTE CRITICE DE ATENȚIE	EVOLUȚIILE ȘI IMPACTUL INDUSTRIEI ASUPRA KSC	NOI NEVOI ALE KSC	POSIBILE ACȚIUNI
Lucrul cu mașinării de prelucrare a lemnului foarte digitalizate, conectate și automatizate și în cadrul unui mediu cu roboți și pentru a lucra într-un mod orientat către client prin colaborarea om-robot și utilizarea instrumentelor de digitalizare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extinderea producției și a domeniului tehnic de aplicare</li> <li>Înțelegerea fluxului de lucru și secvența operațiunilor</li> <li>Lucrul cu sistemele ERP - Planificarea Resurselor Intreprinderii</li> <li>Lucrul cu roboții</li> <li>Instrumente de lucru digitale pentru operatori</li> <li>Contribuție la sarcinile de întreținere și logistică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importanța utilizării profesionale a limbii</li> <li>Aptitudini și alfabetizare digitală</li> <li>Aptitudini tehnice, de întreținere și logistică</li> <li>Abilități de planificare și organizare</li> <li>Orientarea către client</li> <li>Munca în echipă: acționează ca membru al echipei și cu respect pentru alții</li> <li>Adaptabilitatea la schimbare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruirea simultană în domeniul tâmplăriei și a tehnologiei IT și a competențelor digitale aplicate</li> <li>Formare specializată pentru utilizarea noii generații de unelte/echipamente/utilaje</li> <li>Soluții de învățare și formare digitalizate, interactive</li> <li>Programe de învățare duală, formare la locul de muncă, programe de ucenicie</li> </ul>
Creșterea importanței experienței operaționale, a producției flexibile și flexibile, a lanțului de aprovizionare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea de bază a lanțului de aprovizionare, de la un capăt la altul începând cu comanda și până la livrare ce se află în legătură cu procesul de producție</li> <li>Concentrarea pe îmbunătățirea continuă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simțul responsabilității: rezolvarea problemelor și căutarea îmbunătățirilor</li> <li>Conștientizarea calității și a costurilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruire în bune practici</li> </ul>
Reglementări privind riscurile și siguranța, bunăstarea	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea reglementărilor de securitate, a sănătății și a protecției mediului</li> <li>Condiții de siguranță și de muncă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conștientizarea securității și sănătății</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formare în domeniul reglementărilor și procedurilor în SSM (sănătate și securitate în muncă)</li> </ul>
Concentrarea asupra principiilor economiei circulare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conștientizarea durabilității</li> <li>Repararea mobilierului și a elementelor sale</li> <li>Utilizarea eficientă a energiei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe ecologice, conștientizarea aspectelor privind mediul, utilizarea responsabilă a resurselor și a energiei, gestionarea deșeurilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educația privind principiile economiei circulare, instruirea în ceea ce privește procedurile de mediu și gestionarea deșeurilor</li> </ul>
Creșterea importanței comportamentului și atitudinii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pe lângă competențele tehnice, cererea de competențe non-tehnice și software</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe non-tehnice: de exemplu, rezolvarea problemelor, gândirea critică,</li> <li>Aptitudini soft: de exemplu, comunicare, extragere a informațiilor, inteligență emoțională, autonomie, colaborare în echipă</li> <li>Atitudine: agilitate, adaptabilitate, inițiativă, receptivitate, simțul învățării pe tot parcursul vieții și capacitatea de inserție profesională, orientarea către clienți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea KSC pentru elaborarea planului de formare</li> <li>Formare în domeniul competențelor non-tehnice și soft</li> <li>Mentorat, meditații</li> <li>Promovarea importanței învățării pe tot parcursul vieții</li> </ul>



# Declarație personală

Jeroen DOOM - WOODWIZE

## Responsabilitatea socială corporativă într-un context internațional

*Suntem deja de 20 de ani în acest nou mileniu. Și după prima criză cu bula dot.com și criza (bancară) mai mare din anii 2008 și 2009, care a declanșat și o criză economică globală, am observat o renaștere economică pozitivă în ultimii ani. Un boom economic, care pentru prima dată - și cu siguranță nu pentru ultima dată - face ca Războiul pentru Talent să fie clar dureros în afacerile zilnice. La urma urmei, creșterea înseamnă, de asemenea, că este nevoie de mai multe persoane pentru a satisface cererea. Iar acolo se află problema și va rămâne pentru câțiva ani, oricum.*

*Încă ne orientăm prea mult către cavalerii albi, către tinerii profesioniști de treizeci de ani, cu o educație tehnică bună, care să poată fi implementată imediat și pe scară largă. Însă piața forței de muncă „normală” este goală. În prezent, trebuie să fiți foarte creativi pentru a ajunge la oameni din grupurile țintă menționate mai sus, cu atât mai puțin să îi includeți. Internaționalizarea forței de muncă este o modalitate de a obține colaboratori calificați. Asta este ceea ce am sperat prin acest proiect Bolster-Up 2. Deci, în fiecare dintre țările participante avem o vedere a ceea ce un tâmplar, un producător de dulapuri sau un tapițer sunt capabili să facă.*

*O altă posibilitate de a atrage forța de muncă este „antreprenoriatul inclusiv”. O companie incluzivă depune eforturi pentru profit și este ferm angajată în diversitate, bazată pe o viziune și valori puternice. Diversitatea în ceea ce privește vârsta, experiență, sex și naționalitate poate ajuta - împreună cu alte soluții - într-un mod nou și inovator pentru a rezolva nevoia angajatorilor de a găsi personal calificat.*

*Și chiar puteți merge cu un pas mai departe. Organizația Națiunilor Unite a elaborat Obiectivele de dezvoltare durabilă SDGS în 2015. Cele 17 ODD sunt principiile directe ale responsabilității sociale a întreprinderii. Dacă dorim să existe un viitor pentru planeta noastră, pentru oamenii noștri și pentru sectorul nostru, nu avem de ales decât să facem tot ce putem cât mai curând posibil pentru a ne conduce cu adevărat afacerile în mod responsabil. La începutul acestui nou deceniu, ar trebui să plasăm responsabilitatea socială corporativă în fruntea listelor prioritare. În ceea ce privește colaborarea internațională putem lucra pe un sector de mobilier care arată respect pentru planetă, pentru toți oamenii. Și lucrul cel mai important este că, de asemenea, poți obține un avantaj economic!*

## IV. Memorandum de înțelegere (MoU)

### 4.1. PRINCIPALELE NOASTRE OBIECTIVE

Valoarea unei calificări depinde foarte mult de încrederea în sistemul de învățământ, și anume curriculum-ul, procesul de învățare și alte elemente ale calificării profesionale respective. Este interesul urgent al semnatarilor prezentului memorandum de înțelegere să îmbunătățească calitatea și capacitățile sistemelor naționale de educație profesională din cadrul industriilor europene de mobilă. Suntem deosebit de interesați de conținutul de învățare și de dezvoltarea în continuare a aptitudinilor, cunoștințelor și competențelor, de noi forme de procese de lucru, de noile tehnologii utilizate în acest sector și de combinarea acestora într-o anumită formă de organizare a muncii.

Semnatarii sunt foarte interesați de o cooperare îmbunătățită între partenerii sociali și diferitele părți interesate din sectorul nostru. Schimbul reciproc de informații, comunicarea și colaborarea practică cu privire la diferitele sisteme naționale de învățământ profesional pot contribui la îmbunătățirea permanentă a sistemelor de învățământ din industria mobilei.

Pentru a rămâne campioni ai inovării și ai calității într-o lume a concurenței în creștere într-o economie globalizată, semnatarii sunt convinși că industria europeană a mobilei trebuie să îmbunătățească calificările forței sale de muncă, calitatea sistemelor sale de formare și structurile sale pentru formare ulterioară. În plus, considerăm că este esențial să se consolideze legătura dintre inovarea produselor și știință și, de asemenea, să se faciliteze permeabilitatea dintre învățământul profesional și universități. Acest lucru este primordial pentru dezvoltarea viitoare a sistemelor noastre de formare către un sistem de "învățare". În cele din urmă, economia de ecologizare, digitalizarea în curs sau schimbările climatice vor așeza sectoarele

noastre în fața unor noi provocări în domeniul aptitudinilor, cunoștințelor și competențelor.

Recunoscând că educația nu este un domeniu al politicii pentru armonizarea europeană, semnatarii subliniază necesitatea unei coordonări îmbunătățite a politicilor naționale în domeniul formării profesionale. Interdependența economică, existența companiilor multinaționale, dar mai ales dreptul lucrătorului la libera circulație și nevoia aferentă recunoașterii reciproce a calificărilor, toate subliniază importanța ridicată a unei mai bune coordonări și a unor pași necesari spre asimilarea calificărilor de formare, a competențelor lucrătorilor și a muncii procese. În acest sens, semnatarii promovează conceptul de "calificări fundamentale europene" drept o cale de comparabilitate mai puternică a educației noastre profesionale, de asigurare a standardelor de calitate și de o modalitate de a facilita recunoașterea reciprocă a calificărilor la care "Profilurile de bază" prezentate reprezintă un pas înainte.

În acest sens, prezentul *Memorandum de înțelegere (MoU)* stabilește că fiecare organizație semnatară:

- Recunoaște "Profilurile de bază europene" pentru producătorii de mobilă corp, tapițerii și tâmplarii, astfel cum au fost definiți în proiect
- Este de acord cu privire la domeniile de activitate și de punere în aplicare a Memorandumului de înțelegere
- Sprijină platforma părților interesate pentru punerea în aplicare și recunoașterea profilelor europene de bază" pentru producătorul de dulapuri, tapițerul și tâmplarul
- Identifică alte părți interesate și instituțiile competente pe care să le implice în proces și
- Sprijină lucrările în curs privind profilurile de bază europene și extinderea conceptului către posibile noi ocupații.

În acest scop și ca o bază a înțelegerii comune, următorul text operaționalizează trei obiective principale ale proiectului intitulat "Bolster-Up 2".

## 4.2. OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Prezentul Memorandum al înțelegerii urmărește următoarele obiective operaționale pentru întreaga sa perioadă de valabilitate:

**Obiectivul 1** - Descrierea profilurilor de bază europene pentru producătorul de dulapuri, pentru tapițer și pentru tâmplar.

**Obiectivul 2** - Crearea unei platforme pentru punerea în aplicare a profilurilor de bază europene, inclusiv extinderea instituțiilor și țărilor implicate în această platformă.

**Obiectivul 3** - Dezvoltarea continuă a principalelor profiluri europene, inclusiv îmbunătățirea nivelului calificării, precum și extinderea conceptului profilului de bază la alte profesii din sectorul european al mobilei.

### 4.2.1. Obiectivul operațional 1: Descrierea unui profil de bază european pentru producătorul de mobilă corp, tapițer și tâmplar

Există două elemente care prezintă o importanță majoră pentru viitorul industriei europene a mobilei, și anume mobilitatea lucrătorilor și un nivel ridicat de calificare a forței de muncă din cadrul sectoarelor. O mobilitate mai mare nu numai că va evita penuria de forță de muncă în industria europeană a mobilei, ci va oferi, de asemenea, un schimb fructuos de tradiții, competențe, tehnici de lucru și concepte de organizare a muncii inteligente și, prin urmare, inovare. Acest din urmă aspect se referă, de asemenea, la necesitatea unor niveluri mai ridicate de calificări, care vor deschide calea către producția bazată pe cunoștințe, cu un nivel ridicat de capacitate inovatoare și forță de muncă flexibilă și procese de muncă (în loc de producție standardizată). Semnatarii acestui Memorandum de înțelegere sunt conștienți că un domeniu larg de formare profesională inițială este cea mai bună garanție pentru ca o persoană să devină mai flexibilă în cariera sa profesională și pentru a facilita instruirea sa profesională ulterioară.

În acest scop și ca urmare a proiectului „Bolster-Up 2”, semnatarii au intenția de a continua cu activități specifice după încheierea oficială a proiectului, care sunt listate în continuare.

- Evaluarea ulterioară a structurilor naționale de învățământ profesional în sectorul mobilei.
- Diseminarea profilurilor de bază europene pentru producător de dulapuri, tapițerii și tâmplarii. Acest lucru include descrierea calificării în termeni de aptitudini, cunoștințe și competențe. Calificările în sine sunt operaționalizate în unități de învățare, fiecare dintre ele fiind însoțită de o propunere pentru un posibil interval de timp.
- O viitoare calificare europeană de bază pentru producătorul de cabinete, tapițerie și tâmplar nu este doar terenul comun detectat al învățământului profesional în țările respective, ci, acestea vor asigura calitatea educației sub diferite aspecte. Aceste aspecte sunt:
  - o Conceptul capacității comprehensive și reflexive de luare a deciziilor și de asumare a responsabilității
  - o Combinația de cunoștințe teoretice și practice
  - o Cunoștințe despre materiale, tehnologii și tehnici utilizate
  - o Includerea întregului proces de lucru, adică pregătirea, alegerea materialelor și a instrumentelor, execuția și controlul calității, precum și comunicarea cu alte activități profesionale și clienți
  - o Diferitele aspecte menționate anterior garantează și dezvoltarea unei permeabilități îmbunătățite între formarea profesională și învățământul superior
- Profilele de bază europene pentru producătorii de dulapuri, tapițerii și tâmplarii devin un punct de referință pentru furnizorii naționali de formare profesională în industria mobilei. Intenția semnatarilor este de a îmbunătăți educația profesională în aceste țări, în condițiile în care standardele sunt sub nivelul descris în Profilurile de bază europene pentru cele trei profesii.
- Profilurile de bază europene sunt concepute astfel încât să poată face referire cu ușurință la cadrul european al calificărilor, respectiv la cadrele naționale de calificare.
- Prin utilizarea conceptului de rezultate ale învățării (unități) profilul de bază european se aplică de asemenea căilor de învățare non-formale și informale.

Organizațiile europene ale partenerilor sociali pentru industria mobilei convin că profilurile de bază europene pentru producătorii de dulapuri, tapițerii și tâmplarii sunt recunoscute reciproc drept o calificare de bază a producătorilor de dulapuri, tapițerilor și tâmplarilor și, prin aceasta, devin calificările de bază europene pentru profesia respectivă. Aceștia le vor promova la nivel național și vor convinge părțile interesate responsabile să recunoască în mod egal aceste calificări principale drept o calificare de bază pentru aceste profesii în industria mobilei. În acest sens, considerăm conceptul de calificări de bază europene drept un suport pentru procesul de recunoaștere reciprocă a calificărilor în întreaga Europă.

#### **4.2.2. Obiectivul operațional 2: Înființarea unei platforme pentru calificările de bază europene**

Convingerea semnatarilor este că, la jumătatea timpului, tendințele de armonizare a cerințelor de competențe în întreaga industrie a mobilierului european (și în cadrul industriei mobilei internaționale) devin tot mai evidente. Motivele acestei armonizări sunt:

- materialele și tehnologiile sunt utilizate în mod obișnuit peste tot în Europa
- companiile transnaționale în tendință care utilizează aceleași procese de muncă și tipuri de organizare a muncii în cadrul tuturor întreprinderilor
- procesul de automatizare în cadrul procesului de fabricație este similar în toate țările UE
- prin intermediul noilor tehnologii ale informației și comunicațiilor, noile tehnologii și noile bunuri sunt disponibile pretutindeni, mai mult sau mai puțin, în mod concomitent.

În acest sens, proiectul Bolster Up II și legătura strânsă cu dialogul social european pentru industria mobilei sunt considerate o contribuție la încurajarea colaborării transfrontaliere între diferitele părți interesate în domeniul formării profesionale.

- În ceea ce privește continuarea punerii în aplicare și testarea calificării de bază europene, includerea mai multor părți interesate, altele decât cele nouă țări ale UE implicate în prezent, este crucială.
- Obiectivul principal al organizațiilor europene

ale partenerilor sociali pentru industria mobilei este de a institui o platformă pentru calificările de bază europene la nivelul UE. Aceștia au convenit asupra activităților de diseminare și își vor conecta activitățile la structura existentă pentru învățământul profesional, astfel cum prevede Dialogul social european pentru industria mobilei.

- Promovarea schimbului de informații între semnatarii Memorandumului de înțelegere, învățarea prin participarea actorilor naționali și a inițiativelor și atelierelor informaționale organizate de organizațiile europene ale partenerilor sociali în sectorul mobilei.
- Promovarea conceptului global de calificări de bază europene în alte sectoare ale activității economice.
- În cadrul etapelor următoare, organizațiile europene ale partenerilor sociali:
  - o vor disemina rezultatele proiectului și anunța conceptul de calificări fundamentale europene în toate statele membre ale UE în cursul anului 2020/2021
  - o vor promova conceptul de consiliu sectorial al competențelor în cadrul Dialogului social european pentru industria mobilei, prin atragerea altor țări și părți interesate din domeniul formării profesionale.

#### **4.2.3. Obiectivul operațional 3: Dezvoltarea ulterioară a calificărilor de bază europene**

Societatea bazată pe cunoaștere oferă din ce în ce mai multe oportunități pentru "noi combinații". Cercurile de inovare avansează din ce în ce mai mult iar efectele rezultate în ceea ce privește competențele necesare avansează la rândul lor. Dacă analiza noastră, după cum am arătat în capitolul de mai sus, este corectă și anume faptul că asistăm la o tendință de implementare armonizată a acestor schimbări, există un motiv întemeiat pentru a reflecta asupra consecințelor ce vor surveni în cadrul formării profesionale a acestor profesii în cauză, la nivel european.

În acest sens, este o condiție prealabilă pentru a oferi oportunități și structuri pentru părțile interesate implicate. Semnatarii acestui document consideră că dialogul social european recunoscut pentru industria mobilei ar putea furniza terenul de ancorare pentru o astfel de structură. Cu toate acestea, avem nevoie de mijloace specifice pentru o structură stabilă de

comunicare. Organizațiile partenere ale proiectului vor avea grijă să ofere aceste mijloace.

- Dat fiind faptul că părțile interesate naționale recunosc și aplică conceptul de calificări fundamentale europene, conceptul este promovat ca un concept pentru întregul sector.
- Organizațiile partenere ale proiectului pentru industria mobilei vor conveni asupra calificării finale a celor trei profesii și vor recunoaște reciproc calificările obținute pe baza acestei calificări de bază.
- Semnatarii vor utiliza calificările de bază europene pentru a îmbunătăți recunoașterea reciprocă a calificărilor naționale existente, după caz.
- Conceptul de calificări de bază europene este promovat ca punct de referință pentru toate profesiile aplicate în sectorul european al mobilei.
- În plus, organizațiile partenere sociale europene vor conveni asupra recomandărilor privind recunoașterea calificărilor la un nivel prezentat de calificarea de bază europeană pentru producătorul de dulapuri obținut pe baza unui mod de învățare informal sau nonformal.

- În plus, conceptul va fi promovat și către alte sectoare de activitate economică.





## V. Anexă

### 5.1 PLAN DE PROIECT

Prin prezent planul de proiect, astfel cum a fost realizat. În prima etapă a existat o anumită întârziere din cauza schimbărilor membrilor personalului din mai multe organizații partenere. În cadrul parteneriatului, au fost adoptate noul plan de proiect și programul:

#### Prima fază: lunile 1 până la 12

**Lunile 3 – 5 (martie - mai 2018):** Etapa de pregătire: întâlnirea cu grupul director al proiectului

**Luna 4 (aprilie 2018):** Programați o întâlnire cu toți partenerii pentru a conveni asupra metodologiei, sarcinilor care trebuie îndeplinite și programului (Bruxelles)

**Lunile 5 - 9 (mai – septembrie 2018):** Cercetarea de birou privind **calificarea națională existentă** de către parteneri (etapa 1), Pregătirea/transmiterea scenariului pentru **grupurile țintă naționale** (etapa 2), Organizarea grupurilor țintă, Pregătirea/transmiterea chestionarului pentru cercetarea mai amplă "pe teren" (etapa 3), Cercetarea tuturor partenerilor proiectului din țara de origine

**Luna 9 (septembrie 2018):** Grupul director se reunește la Stockholm pentru o primă evaluare a informațiilor colectate și a discuțiilor cu privire la următorii pași

**Lunile 9-12: (septembrie - decembrie 2018):** Pregătirea/transmiterea chestionarului/scriptului pentru **interviurile aprofundate** cu grupul de referință selectat al societăților. Pregătirea calendarului provizoriu pentru interviuri în timpul vizitelor pe teren (etapa 4), Organizarea interviurilor și analiza infor-

mațiilor primite, Pregătirea rapoartelor naționale/de țară: formatul și scenariul (etapa 5) și rapoartele naționale

#### **Lunile 11 - 12 (noiembrie – decembrie 2018):**

Analiza rapoartelor naționale cu primul proiect din cadrul celor trei profiluri de bază europene (etapa 6), a doua reuniune a grupului director la Barcelona pentru a evalua primul proiect de profiluri de bază europene și finalizarea primului proiect de profiluri de bază europene

#### Faza a 2-a: lunile 13 - 22

**Luna 17 (mai 2019):** Primul seminar la Bruxelles pentru a discuta și testa relevanța și caracterul complet al profilurilor (etapa 7)

**Lunile 16-18 (aprilie - iunie 2019):** Readaptarea profilurilor de bază pe baza discuției și a feedback-ului oferit în cadrul primului seminar (etapa 8)

**Luna 22 (octombrie 2019):** A treia reuniune a grupului director la Porto pentru evaluarea preliminară a profilurilor de bază revizuite, Definiția rezultatelor învățării pentru profilurile definite (pasul 9), Definiția unităților de rezultate de învățare și nivelurile asumate EQF / NQF (etapa 10)

**Lunile 18-22 (aprilie - octombrie 2019):** Proiectul de raport cu cele trei profiluri de bază, rezultatele relevante ale învățării, unitățile LO și nivelurile EQF/NQF

**Lunile 23-24 (noiembrie – decembrie 2019):** A patra reuniune a grupului de coordonare de la Milano, discuții și feedback cu privire la rezultatele definite ale învățării

**Luna 24 (decembrie 2019):** Finalizarea raportului și pregătirea unui Memorandum de înțelegere (etapa 12)

#### Faza a 3-a: lunile 23 - 27

**Lunile 23-27 (decembrie - martie 2020):** Pregătirea conferinței finale, finalizarea Memorandumului de înțelegere, finalizarea raportului final

**Luna 27 (martie 2020):** Conferință finală în Sint-Niklaas (Belgia)

## **5.2. ORIENTĂRI PRIVIND METODOLOGIA ȘI DOCUMENTELE DE LUCRU**

Ghidul privind interviurile, vizitele companiei, interviurile aprofundate și un sondaj cu o scurtă prezentare generală a evoluției industriei mobilei din fiecare țară poate fi găsit pe site-ul web al proiectului [www.bolster-up2.eu](http://www.bolster-up2.eu).

O grilă de marcare a fost dezvoltată pentru a indica aspecte pentru fiecare profil de bază / țară pentru profilurile de bază Producător de mobilă corp și Tapițer. Pentru profilul principal Tâmplar, rezultatele au fost obținute prin intermediul chestionarului online. Fișierul principal cu rezultatele tuturor țărilor este disponibil pe site-ul proiectului, precum și fișierul de evaluare pentru fiecare profil de bază, inclusiv un raport comparativ și o prezentare generală a rezultatelor învățării cu rezultatele fiecărei țări.

Vă rugăm să vizitați <https://www.bolster-up2.eu>

## VI. Membrii rețelei / partener consorțiu

---

### Belgia - WOODWIZE



Jeroen Doom, coordonator proiect  
Marleen Limbourg, expert proiect

---

### Belgia - EFBWW

European Federation  
of Building  
and Woodworkers



Rolf Gehring  
Marina Mesure  
Magdalena Sikorowska

---

### Bulgaria - BBCWFI



BRANCH CHAMBER OF WOODWORKING  
AND FURNITURE INDUSTRY

Ivaylo Todorov  
Miroslava Simeonova

---

### Croația - Croatian Wood Cluster



Ana Dijan

---

**Italia - FederlegnoArredo**



**FEDERLEGNOARREDO**

Nicolas Sangalli  
Valentina Pintus  
Chiara Terraneo

---

**Țările de Jos - Hout- en Meubileringscollege**



Sandra Rietveld  
Bouke van den Wildenberg

---

**Portugalia - AIMMP**



**Associação das Indústrias de  
Madeira e Mobiliário de Portugal**

João Matos  
Salette Peixinho  
Pedro Trindade

---

**România - APMR**



Mircea Vlad

---

**Spania - CENFIM**



Home & Contract furnishings  
cluster and innovation hub

Julio Rodrigo  
Massimiliano Rumignani  
Emilio Arasa

---

**Suedia - GS Trade Union**



THE SWEDISH UNION OF FORESTRY,  
WOOD AND GRAPHICAL WORKERS

Kenneth Edvardsson

**Bolster-Up 2: profiluri de bază pentru profesiile din sectorul mobilei**  
Raport privind profesiile europene din sectorul mobilei

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.





European Federation  
of Building  
and Woodworkers



**EFBWW**

European Federation  
of Building and Woodworkers  
Rue Royale 45  
1000 Brussels  
Belgium  
Tel. +32 2 227 10 40  
[info@efbww.eu](mailto:info@efbww.eu)  
[www.efbww.eu](http://www.efbww.eu)