



Manual pentru profesii europene în industria mobilei



Acest proiect a fost finanțat cu sprijin de la Comisia Europeană.

Această publicație reflectă doar punctele de vedere ale autorului, iar Comisia nu poate fi ținută responsabilă pentru nici o utilizare a informațiilor conținute în paginile ei.

IMPRIMARE

Editor

IG Metall Vorstand
D-60519 Frankfurt am Main

Autori

Consortiul partenerilor de proiect

Responsabili pentru compilarea conținutului

Barbara Galla
IG Metall Vorstand, Germania

Rolf Gehring

Federația Europeană a Lucrătorilor din Construcții și Prelucrarea Lemnului - EFBWW, Belgia

Jan Leijters

Colegiul pentru Lemn și Mobilier - HM College, Olanda

To Nga Truong

LimA UG, Germania

Așezarea în pagină & design

To Nga Truong

LimA UG

Bensheim, Germania

Septembrie 2014

TITLUL PROIECTULUI

**Transparență pentru calificările din domeniul tapițeriei și tâmplăriei de mobilier
din industria europeană a mobilei
- Bolster Up -**

Număr contract de co-finanțare (grant):

DE/12/LLP-LdV/TOI/147 532

Durata proiectului:

01.10.2012 – 30.09.2014 (24 luni)



Acest proiect a fost finanțat cu sprijin de la Comisia Europeană.
Această publicație reflectă doar punctele de vedere ale autorului, iar Comisia nu poate fi
ținută responsabilă pentru nici o utilizare a informațiilor conținute în paginile ei.

TABLĂ DE MATERII

1. CUVÂNT ÎNAINTE	4
2. CONTEXTUL PROIECTULUI	5
3. INTRODUCERE ÎN PROIECT, SCOPURI ȘI METODOLOGIE ...	8
4. GHID PENTRU INTERVIURI ȘI GRILA DE MARCARE.....	14
5. RAPORT DE SINTEZA	36
6. RAPORT PRIVIND TESTAREA	56
7. PROFIL NUCLEU EUROPEAN “TÂAMPLAR DE MOBILIER”	66
8. PROFIL NUCLEU EUROPEAN “TAPIȚER”	68
9. PROTOCOL	70
10. PRIVIRE DE ANSAMBLU	77
11. ANEXA I	78
12. ANEXA II	81
13. MULȚUMIRI	83
14. MEMBRII REȚELEI / PARTENERII ÎN CONSORȚIU	84

CUVÂNT ÎNAINTE

Acest manual este unul dintre rezultatele proiectului Leonardo da Vinci “Transparență pentru calificările din domeniul tapițeriei și tâmplăriei de mobilier din industria europeană a mobilei – Bolster Up II”. Proiectul a avut ca scop principal recunoașterea calificărilor și competențelor din două domenii profesionale din sectorul industrial al fabricării mobilei – tâmplăria de mobilier și tapițeria – prin creșterea transparenței și comparabilității și stabilirea unor profile ocupaționale nucleu, comune și reciproc recunoscute la nivel european.

Aceste profile nucleu vor sprijini activitățile pentru creșterea calității programelor de învățământ și formare profesională naționale existente pentru tâmplăria de mobilier și tapițerie, contribuind la mobilitate prin recunoașterea profilelor nucleu identificate drept comune în Europa. Pentru viitor există un potențial ridicat de folosire a rezultatelor în afara proiectului Bolster Up, pentru a îmbunătăți profilele către profile nucleu europene reale cu căi de recunoaștere. Prin urmare se recomandă implicarea mai multor țări din UE.

Această publicație se concentrează pe documentele pe care le-am dezvoltat în cadrul proiectului – acestea ar putea fi utile și altora care lucrează asupra unei probleme similare – și pe rezultatele din jurul pregătirii profesionale pentru aceste două domenii ocupaționale. Proiectul a implicat și ale subiecte, cum ar fi emiterea de certificări, implementarea și îmbunătățirea încrederii reciproce a tuturor actorilor implicați. Dacă sunteți interesați să citiți mai multe despre acest proiect, vă rugăm să consultați site-ul nostru de Internet la adresa: www.furniture-professions.eu



CONTEXTUL PROIECTULUI

Pregătirea profesională este o problemă în Europa

Una dintre pietrele de temelie ale UE – precum și una dintre valorile sale tangibile – o constituie tradițiile culturale diverse și diversitatea habitatelor și a sistemelor sale sociale. Uniunea Europeană nu caută să armonizeze vreunul din variatele aspecte ale diversității sale, ci se luptă pentru ca toți cetățenii săi să atingă condiții de trai comparabile.¹ Unificarea europeană rămâne un proiect complex și complicat, al cărui scop, fără îndoială, împărtășit de de majoritatea copleșitoare a cetățenilor Uniunii Europene. Cu toate acestea, mijloacele de a atinge această unificare sunt foarte controversate. De exemplu, împărtășirea de competențe între UE și statele sale membre a fost, încă este adesea și va continua să fie și în viitor subiect de dezbatere. Aceasta nu este probabil un lucru rău în sine, pentru că, la fel ca în orice sistem cu mai multe niveluri, un echilibru trebuie atins continuu când vine vorba de a decide la ce nivel de guvernare se realizează un anumit lucru și cine ce decizie ia – altfel sistemul devine aglomerat și dominat tot timpul de aceiași oameni, ajungând în final să nu mai funcționeze corespunzător.

Există totuși și procese de convergență în derulare în diferite state membre ale UE. Aceste procese se suprapun într-o anumită măsură pe culturile specifice din statele membre. Un exemplu îl constituie comerțul cu bunuri: bunuri de același tip și aceeași calitate pot fi achiziționate aproape oriunde în Europa. Noi tehnologii sunt introduse peste tot în Europa (și în restul lumii), tinzându-se astfel către îngustarea decalajului tehnologic. Companiile transnaționale utilizează aceleași tehnologii, proceduri și procese în toate țările. Standardizarea joacă un rol cheie în acest proces de convergență tehnologică. În prezent, proiectele la scară largă utilizează aceleași tehnici, materiale și calificări. Iar, de ceva vreme, a devenit clar faptul că viața economică și procesul de convergență care se derulează în cadrul economiilor au un impact semnificativ și în alte zone ale vieții și politici.

¹ Așa cum s-a precizat în preambulul la Tratatul privind Funcționarea Uniunii Europene: 'Nerăbdători să consolideze unitatea economiilor lor și să asigure dezvoltarea lor armonioasă prin reducerea diferențelor existente între diferitele regiuni și a rămânerii în urmă a regiunilor mai puțin favorizate'

Unele dintre cele mai importante sectoare din cadrul societății care au fost afectate sunt diverșii piloni ai sistemului de educație și formare, și în special sectorul pregătirii și educației profesionale. Politicile de pregătire profesională sunt îndreptate către indivizi. Acești indivizi ar trebui să fie maturi și capabili să lucreze independent, ar trebui să poată deprinde o ocupație care să le dea un sentiment de împlinire și care să le ofere perspective bune și ar trebui să fie capabili să își păstreze interesul pentru ocupația lor și să demonstreze abilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții. Politicile de educație și formare profesională ar trebui, de asemenea, să asigure o potrivire între potențialul indivizilor și carierele lor profesionale, precum și cu cerințele de calificare ale firmelor. În ultima vreme, atenția s-a mutat alte zone ale politicii și alte părți interesate au captat atenția, de exemplu politica privind piața muncii.

Procesele tehnologice și economice mai sus menționate nu intră în competențele UE în sectorul pregătirii profesionale. UE poate că are competență în ce privește piața internă, dar în principiu nu are nici un fel de competență legală în sectorul învățământului și formării profesionale. Expresia "în principiu" este utilizată aici cu prudență, pentru că în ultimii ani UE a fost foarte activă prin 'metoda deschisă de coordonare'², în domeniul pregătirii, în special în sectorul educației și formării profesionale. Au fost dezvoltate instrumente (Cadrul European al Calificărilor, Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională (ECVET), etc.), care au impact asupra politicilor naționale. Programele UE de învățare pe tot parcursul vieții sunt și ele programe politice de încurajare, prin stimulente financiare, a statelor membre UE să urmeze aceste politici de la nivelul UE.

Prin aceasta UE creează legături între domenii de politică, precum politica pieței muncii și politica pregătirii și învățământului profesional. În 2009, Comisia Europeană a prezentat studii referitoare la 18 sectoare economice diferite, care examinează cerințele de calificare din sectoarele respective în intervalul de timp de la efectuarea studiului și până în 2020 și care furnizează indicatori privind evoluțiile ulterioare în profilele ocupaționale respective. Influența UE devine în mod obiectiv tot mai mare.

²Comisia folosește metoda deschisă de coordonare pentru a influența politicile naționale în afara cadrului legislativ. Această metodă include coordonarea, acordurile și coordonarea bilaterale sau multilaterale, dezvoltarea celor mai bune practici, precum și fixarea unor proceduri de bună practică și a unor ghiduri. Alte aspecte includ programe care fixează țeluri politice și bugete pentru a atinge aceste țeluri.

În acest context, și în același timp și pentru că partenerii de dialog social europeni din sectorul mobilei dau de multă vreme o mare importanță pregătirii profesionale, Comitetul Sectorial European pentru Dialog Social în industria Mobilei a creat un grup de lucru special pentru formare profesională.

Primul proiect al acestui grup de lucru s-a concentrat pe educația și formarea profesională din sector, calitatea acestui tip de pregătire în statele membre participante și mobilitatea lucrătorilor. Acest proiect a condus la dezvoltarea unei cooperări strânse între instituțiile de pregătire (naționale/locale) din sector. Un alt proiect a fost dedicat ulterior posibilității, permise de UE, de înființare a unor așa-numite 'Consilii Sectoriale pentru Calificări' (observatoare sectoriale pentru monitorizarea tendințelor în ce privește calificările). Studiul realizat ca parte a acestui proiect a provocat mult interes dinspre părțile interesate de aceste probleme la nivel național. Cu toate acestea, partenerii de dialog social nu au simțit că ar fi fost momentul să se înființeze o astfel de instituție la nivel european.

Țelul politic de încurajare în continuare a cooperării la nivel european între părțile interesate de la nivel național și de sprijinire a nevoii de a moderniza ocupațiile și structurile de învățământ și formare profesională prin activități specifice este încă relevant. Acest lucru a condus la ideea proiectului 'Bolster Up', dezvoltat în colaborare cu IG Metall, care a înaintat cererea de finanțare a proiectului. Scopul principal încă de la început a fost acela de a dezvolta în continuare profilele profesionale din sectorul mobilei, în așa fel încât să se asigure că pregătirea profesională, indiferent de sistemul național de învățământ și formare profesională, oferă calificările necesare pentru a avea lucrători calificați și autonomi, capabili să reacționeze la schimbările din tehnologie, procese și relații cu clienții etc și în măsură să-și modeleze activ propriile cariere.

În plus, pe baza ocupațiilor nucleu europene, întreprinderea de pași către stabilirea unei abordări comune a educației și formării profesionale care să poată fi implementată la nivel european era, și încă este, un scop explicit al partenerilor europeni de dialog social din sectorul mobilei. Această abordare nu are ca scop armonizarea sistemelor, ci atingerea și garantarea unui anumit nivel de calitate, care este esențial pentru Europa în calitate sa de locație de afaceri și va contribui la dezvoltarea progresivă a sistemelor de formare profesională. Credem, de asemenea, ca aceasta va contribui semnificativ la capacitatea de inovare viitoare a sectorului nostru.

INTRODUCERE ÎN PROIECT, SCOPURI ȘI METODOLOGIE

Sediul IG Metall, și mai precis departamentul responsabil de Politica de Formare și Calificări, coordonează conținutul și partea tehnică a proiectului, în timp ce LimaA UG este responsabilă de gestiunea financiară și administrativă.

Pentru a atinge obiectivele stabilite în cererea de finanțare și în manualul proiectului, a fost stabilit un plan de lucru detaliat, care este actualizat în mod continuu.

Până în prezent, partenerii de proiect s-au întâlnit de patru ori - în Frankfurt, Bruxelles, Amsterdam și Varșovia. Între reuniuni, lucrările au fost coordonate prin e-mail sau telefonic. Limba de lucru a proiectului este limba engleză.

Sarcinile proiectului au fost împărțite în șase pachete de lucru diferite, responsabilitatea pentru fiecare fiind împărțită între diferiții parteneri. Nu ar fi posibil să se descrie toate lucrările în detaliu aici, așa că vom prezenta pe scurt principalele activități. Acest proiect este direct legat de discuțiile care au avut loc în ultimii ani în ceea ce privește recunoașterea calificărilor străine, mobilitatea lucrătorilor calificați și evoluțiile demografice și economice din Europa. Alte părți interesate derulează alte proiecte care urmăresc să găsească soluții practice la probleme similare. Pentru a sprijini aceste activități și a contribui la punerea lor în aplicare, ne-am decis să includem în acest manual documentație care ar putea fi cu adevărat de folos în cadrul acestor activități. Nu are nici un rost să încerci să reinventezi roata...

1. Obțineți o imagine de ansamblu a situației la începutul proiectului.

Toți partenerii au elaborat câte un raport național privind situația educației și formării profesionale din țara lor. Acest raport ar trebui să includă conținutul formării pe baza curriculei și a normelor și reglementărilor educației și formării profesionale la nivel național, precum și diferitele căi de formare, durata formării, etc. Proiectul nu s-a concentrat asupra sistemelor naționale de educație și pregătire sau asupra unei comparații între aceste sisteme. Nici nu s-a axat pe problema des discutată a abordărilor educației și formării prin prisma input-urilor (resurselor introduse în sistem) sau a rezultatelor. Există deja suficiente studii pe aceste teme. Scopul a fost

mai degrabă acela de a identifica calificările care pot fi obținute în diferite țări. Pornind de la aceasta, a fost dezvoltat un ghid de intervieware a părților interesate din industrie (angajatori, tapițeri, lucrători care prelucrează lemnul). Scopul interviurilor este de a obține informații despre cerințele de calificare necesare lucrătorilor calificați care lucrează în sectoarele de producție de mobilier și tapițerie. În plus, trebuie să se verifice dacă conținutul de formare este adaptat acestor cerințe și dacă există noi calificări care sunt susceptibile de a fi importante în viitor. Pentru a fi în măsură să se evalueze mai bine rapoartele naționale, a fost dezvoltat un șablon care conține calificările relevante. *Raportul de sinteză* conține un rezumat al rapoartelor naționale.

Evaluarea rapoartelor naționale a evidențiat diferențele semnificative dintre ele. Rapoartele conțineau informații cuprinzătoare cu privire la programele de educație și formare profesională, dar nu a fost posibil să se extragă detalii complete și cuprinzătoare cu privire la cerințele exacte de calificare pentru cei care fabrică mobilă corp și tapițeri. Nu a fost posibil să se stabilească un profil european nucleu pe baza rapoartelor. Prin urmare, a fost elaborat un ghid care să fie utilizat în cadrul interviurilor cu persoanele responsabile pentru dezvoltarea conținutului de instruire (reglementări privind formarea, programele de studii, etc.), incluzând formatori, cadre didactice, reprezentanți ai partenerilor sociali, reprezentanți ai organismelor de formare și ministerelor. Acest ghid prezintă calificările colectate din rapoartele naționale și interviurile cu muncitori calificați și angajatori, cu informații suplimentare furnizate pe baza cunoașterii de către coordonatori a sectoarelor respective, precum și a căilor de formare profesională pentru obținerea acestor calificări. Ghidul abordează, de asemenea, aspecte legate de impactul unui profil ocupațional nucleu la nivel european asupra sistemului de educație și formare profesională la nivel național și asupra conținutului educației și formării naționale. Ghidul ia, de asemenea, în considerare compatibilitatea calificărilor cu standardele ECVET / EQF. Evaluarea acestor interviuri a relevat o imagine diferită pentru fiecare dintre cele două ocupații în cauză. Partenerii au indicat care sunt calificările ce pot fi obținute în sistemele din țara lor și căile de pregătire profesională corespunzătoare. Acest lucru a permis finalizarea unui șablon inițial, care a oferit o imagine de ansamblu bună a cerințelor referitoare la cunoștințe, deprinderi și competențe. Un proiect de acest

gen nu își poate permite să intre în detalii științifice și să descrie amănunțit cum funcționează toate calificările. Prin urmare, trebuie să păstreze un caracter general, folosind, de exemplu, sintagme de tipul "utilizarea de mașini", care nu spune nimic despre tipul exact de utilaje folosite, sau "materiale", care nu precizează tipul exact al materialelor utilizate, etc. Detaliile nu sunt, de fapt, necesare pentru a se putea realiza o schiță inițială a profilului ocupațional. Descrierea competențelor necesare a evidențiat, totuși, faptul că lucrătorii calificați care folosesc utilaje pentru fabricarea de produse pot să și asambleze, întrețină și opereze mașinile respective.

Uniți în diversitate - cum se arată profilul european nucleu?

Descrierea unui profil european nucleu pentru tâmplarul de mobilier și, respectiv, pentru tapițer este o sarcină mai dificilă decât ne așteptam. Se credea că calificările celor care produc mobilier și tapițerie în Europa sunt aproape identice sau foarte asemănătoare, deoarece aceștia realizează aceleași produse – este adevărat că acestea arată diferit, dar totul este până la urmă mobilă corp sau tapițerie. Aceasta este ceea ce toți muncitorii calificați au în comun.

Am comparat și controlat toate documentele noastre: s-a dovedit că multe calificări sunt identice.

"Calificările nucleu" există cu adevărat!

Cu toate acestea, exercițiul a arătat, de asemenea, că nu toate țările acoperă toate aspectele în calificările lor. Acesta este, de exemplu, cazul designului de mobilier, proiectării asistate de calculator, fabricării de saltele, care nu este efectuată de tapițeri în unele țări, precum și cazul mai multor competențe cu caracter social sau emoțional (engl. soft skills), cum ar fi comportamentul responsabil față de mediu sau comportamentul economic responsabil, utilizarea de termeni tehnici în limbi străine, diviziunea muncii în cadrul ierarhiei corporatiste, sau relațiile cu clienții. Interviuurile au arătat și că există percepții diferite cu privire la sarcini, la responsabilitățile de luare a deciziilor și la rolul lucrătorilor calificați în cadrul unei companii, cu impact asupra formării profesionale. Acest lucru este legat de procesele de lucru din cadrul companiilor și de obiectivele instruirii și formării profesionale din țările partenere. Sistemele de educație și formare profesională din Europa diferă în ceea ce privește forma, obiectivele și conținutul lor. Acestea s-au dezvoltat de-a lungul secolelor, au fost extinse continuu și, ca parte a culturii, politicii și economiilor țărilor respective, au

fost adaptate cerințelor din țările în cauză. Găsirea de filoane comune în cadrul acestor diferențe și definirea lor nu este deloc provocare mărunță!

Pe parcursul întâlnirii noastre ne-am decis să definim drept "calificări nucleu" doar acele calificări care sunt împărtășite de toate cele șapte țări partenere.

Aceasta este definiția noastră, iar acest lucru nu înseamnă că toate calificările care sunt împărtășite doar de cinci sau șase țări nu fac și ele parte din ocupația de tâmplar sau tapițer.

Cel mai important punct și motiv pentru aceste diferențe pare să fie locul unde persoana calificată va lucra mai târziu.

Dacă persoana lucrează într-o companie de tip industrial, cu mulți angajați, fluxul de lucru este mai mult sau mai puțin dat, procesul de lucru este marcat de diviziunea muncii și nu există nici un contact direct între clienți (respectiv, clienți finali) și tâmplar sau tapițer.

Designul de mobilier, standardul de calitate etc nu pot fi influențate prea mult de lucrătorul individual. Acesta trebuie să își îndeplinească îndatoririle la un standard ridicat, împreună cu colegii săi, responsabili fiecare pentru calitatea muncii proprii în cadrul echipei. Liderul echipei va oferi îndrumări.

Dacă persoana lucrează într-o companie mică (sector meșteșugăresc) sau ca meșteșugar independent, fluxul de lucru pentru a produce mobilier urmează aceleași reguli tehnice, dar persoana are autonomie mai mare în organizarea muncii, diviziunea muncii este mai redusă, există un contact regulat cu clientul (respectiv, clientul final), iar mobilierul trebuie să fie proiectat potrivit cerințelor clientului. It is an individual production of furniture, small series for the customer himself, not to be sold in the Furniture house. Este o producție individuală de mobilier, serii mici pentru clientul însuși, și nu pentru a fi vândute prin comercianți specializați.

Acesta este contextul în care apar cele mai multe dintre diferențele observate. O țară care furnizează educație și formare profesională pentru tâmplarul sau tapițerul care lucrează în industrie trebuie să facă acest lucru în mod diferit de o țară care furnizează pregătirea pentru persoane lucrând mai mult pentru companii mici. Prin urmare, sistemul de învățământ și formare profesională are căi diferite: două profesii diferite pentru cei care fac

mobilier, lungimi diferite ale intervalelor de timp necesare educației și căi diferite de formare continuă pe baza educației inițiale.

În consecință, următorul nostru pas a fost să ne concentrăm asupra calificărilor nucleu selectate pentru proiect și asupra calificărilor care au fost identificate, pe bază de consens, ca fiind prezente în toate țările partenere

Am împărțit calificările nucleu în unități potrivit fluxului de lucru. Aceste unități au fost definite în așa fel încât să se asigure o mai bună aliniere cu sistemul ECVET și o mai bună punere în aplicare a acestuia. Totuși, în urma discuțiilor, s-a decis că nu era momentul potrivit pentru a aborda sistemul ECVET în proiectul nostru. Raportul final va releva opinia privind această problemă.

Pentru a se asigura o bază solidă versiunilor finale ale celor două profile ocupaționale, descrierea calificărilor a fost aliniată la Cadrul European al Calificărilor (EQF).

5. Rezultatele celei de-a doua runde de interviuri și ale fazei de testare au fost rezumate în raportul final.
6. Vom publica propunerea noastră finală pentru un profil ocupațional european pentru lucrătorii din prelucrarea lemnului și, respectiv, pentru tapițeri în raportul final, deoarece și rezultatele conferinței trebuie să fie luate în considerare.
7. Nu va fi posibil să se dezvolte profiluri ocupaționale europene dacă nu există un acord cu privire la standardele de educație și formare profesională comune. Acest lucru poate fi realizat doar prin consens la nivel sectorial în țările partenere și trebuie să fie sprijinit în toate direcțiile de către toate părțile implicate în formarea profesională. *Memorandumul de înțelegere*, care urmează să fie semnat de către partenerii proiectului, va contribui la definirea obiectivelor noastre comune.
8. Punerea în aplicare a rezultatelor proiectului va rămâne o sarcină importantă pentru toți partenerii după finalizarea proiectului. Temele care vor fi prezentate și discutate în cadrul conferinței vor fi documentate în raportul final.

9. În final, să nu uităm că acest proiect nu a fost deloc simplu. Mulțumiri speciale ar trebui adresate tuturor partenerilor, care, în ciuda numeroaselor sarcini de lucru rezultate din îndatoririle lor de rutină, s-au angajat în activitatea suplimentară generată de proiect! Fără acest angajament, nu ar fi fost posibil să se realizeze ceea ce s-a realizat.

GHID PENTRU INTERVIURI ȘI GRILA DE MARCARE

GHID PENTRU INTERVIEWARE – TÂAMPLAR

Data interviului:		TÂAMPLAR
Firma/Organizația:		
Partenerul de interviu: Nume/prenume Funcția/profesie		Nr.
Interviewer:		

Caracteristicile firmei	
1. Numele și locația firmei	
2. Numărul de angajați ai firmei	
3. Numărul de lucrători calificați și numărul de lucrători necalificați din firmă	
4. Numărul de persoane aflate în pregătire / numărul de ucenici	
5. Ce fel de produse realizează firma?	
6. Firma lucrează în industrie (producție de masă) sau în domeniul meșteșugăresc - artizanat (produse individuale)?	
Caracteristicile persoanei intervievate și a rutinelor de lucru TÂAMPLAR	
Sunteți tâmplar de mobilier calificat ...	
7. Vă rog să descrieți procesul muncii în firma dv.?	
8. Ce sarcini concrete apar în procesul muncii dv.?	
9. Puteți lua singur anumite decizii atunci când lucrați pentru a vă îndeplini sarcinile? Ce fel de decizii?	
10. Aveți contacte cu clienții / conduceți personal discuțiile cu clienții? Ce considerați că este important pentru a reuși acest lucru?	
Când vă îndepliniți sarcinile ...	
11. Cunoașteți principalele reglementări privind sănătatea și siguranța la locul de muncă?	
12. Sunteți în măsură să aplicați / utilizați dispozitivele de protecție?	
13. Purtați haine de protecție?	
14. Cunoașteți reguli / reglementări privind	

protecția mediului?	
15. Puteți contribui la îndepărtarea ecologică a deșeurilor și la utilizarea rațională / în acord cu dezvoltarea durabilă a materialelor?	
16. Vă planificați propriile procese de muncă și pașii de urmat? Individual sau în echipă?	
17. Sunteți responsabil de coordonarea pașilor de urmat / sarcinilor de lucru? Ce trebuie să știți pentru a putea face acest lucru? Ce este important de luat în considerație?	
18. Vă schițați documente tehnice (desene, liste de materiale, etc.)?	
19. Puteți să aplicați / utilizați documente tehnice (desene, liste de materiale, etc.)?	
20. Folosiți programe de computer specifice firmei sau sectorului dv.?	
21. Sunteți responsabil de estimarea necesarului de materiale?	
22. Vă instalați singur propriul loc de muncă (luând în considerare ergonomia) și judecați distanțele de transport?	
23. Lucrați doar în cadrul companiei sau livrați produse și montați mobilier și la reședința clientului?	
24. Sunteți responsabil de planificarea montajului la reședința clientului?	
25. Ce materiale folosiți în activitatea dv.? Le cunoașteți caracteristicile? Vă alegeți singur materialele pe care le folosiți?	
26. Lucrați cu lemn, materiale lemnoase și alte materiale și le prelucrați manual și cu mașini unelte?	
27. Cunoașteți diferite scule? Le puteți ascuți și întreține?	
28. Cunoașteți diferite mașini și echipamente? Știți cum să instalați, întrețineți și utilizați mașinile / echipamentele? Știți cum să identificați defecțiuni?	
29. Sunteți responsabil pentru repararea / îndepărtarea defecțiunilor? Cunoașteți regulile pentru prevenirea accidentelor atunci când aveți de-a face cu mașini?	
30. Sunteți în măsură să folosiți echipamente comandate prin computer?	

31. Supervizați procesul muncii?	
32. Supervizați munca altora?	
33. Sunteți responsabil de identificarea defecțiunilor și problemelor din procesul de producție și de procesele de optimizare? Colectați și interpretați date?	
34. Folosiți echipamente de ridicare și transport?	
35. Supervizați întregul proces al muncii?	
Producția de mobilier implică un număr de pași individuali	
36. Cunoașteți diferite metode de măsurare?	
37. Măsurați și evaluați rezultatele măsurătorilor?	
38. Realizați șabloane pentru producția de mobilier?	
39. Cunoașteți diferite tipuri de construcție a mobilierului? Puteți realiza diferite construcții (structuri)?	
40. Produceți părți de mobilier cu diferite tipuri de îmbinări din lemn sau alte materiale?	
41. Vă selectați diferite accesorii și le montați?	
42. Montați diferite părți (accesorii), cum ar fi role, elemente tehnice, accesorii înglobate în mobilierul de bucătărie (de exemplu, chiuvete, aparatură înglobată), etc.?	
43. Construiți piese complete de mobilier din componentele lor, feronerie și accesorii? Puteți îmbina diferite piese de mobilier, de exemplu corpurile de mobilier care se prind de perete?	
44. Cunoașteți diferite metode și instrumente de tratare și izolare a suprafețelor (închiderea porilor, aplicarea de materiale de umplutură)?	
45. Tratați suprafețe, de exemplu prin vopsire?	
46. Acoperiți suprafețe, de exemplu cu furnire, folii sau melamine?	
47. Cunoașteți obiectivele și metodele de asigurare a calității specifice firmei dv.?	
48. Verificați calitatea muncii dv.? Puteți aplica verificările necesare pentru asigurarea calității?	
49. Controlați timpul și materialele utilizate și	

verificați dacă sunt urmărite cerințele / specificațiile clientului?	
50. Marcați produse pentru livrare?	
51. Ambalați produse pentru livrare?	
Montajul la reședința clientului, în afara firmei	
52. Verificați distanțele de transport și condițiile de muncă la locul respectiv, de exemplu, protecția mobilierului existent, furnizarea energiei electrice necesare echipamentelor cu alimentare electrică?	
53. Sunteți responsabil de coordonarea montajului cu alte părți pe care le privește acest lucru (persoane, firme, etc.)?	
54. Asigurați locul de montaj și protejați sculele și mașinile unelte?	
55. Asamblați mobilier la instalații existente / în clădiri?	
56. Cunoașteți regulile de siguranță când aveți de-a face cu electricitatea?	
57. Conectați echipament electric la conexiunile existente?	
58. Cunoașteți regulile de siguranță când aveți de-a face cu apa sau apa reziduală?	
59. Conectați obiecte sau conducte / accesorii la circuite existente?	
60. Realizați verificări de densitate și funcționare?	
61. Demontați mobilierul existent și îl transportați?	
Suplimentar	
62. Mai sunt și alte sarcini importante în munca dv.? Vă rugăm să le menționați!	
63. Care aspecte ale muncii dv. le considerați cele mai importante?	
64. Ce este important să știți / să puteți face pentru a vă îndeplini cu succes treaba?	
Cerințe viitoare / tendințe	
Ce schimbări / tendințe ați observat în ocupația dv.?	
65. În legătură cu echipamentele tehnice care se folosesc?	
66. În privința organizării muncii?	
67. În privința noilor cerințe referitoare la lucrătorul individual (nivel mai ridicat al productivității, mai mare standardizare,	

etc.)?	
68. În legătură cu prevederile legale (sănătate și siguranță la locul de muncă, mediu)?	
69. În legătură cu diverse utilizări ale materiilor prime, îndepărtarea deșeurilor, producția în acord cu dezvoltarea durabilă?	
70. În legătură cu produsele și cerințele clienților?	
71. Ceea ce trebuie să știți și să fiți capabil să faceți în meseria dv. se schimbă, potrivit noilor tendințe / evoluții?	
72. Aveți nevoie de calificări noi / diferite?	
73. Ce credeți că va fi important în viitor pentru următoarea generație de angajați pentru a face ceea ce faceți (pentru a fi buni în meserie)?	
Valoarea calificării și a pregătirii profesionale avansate	
74. Puteți schimba firma pentru care lucrați cu ușurință cu calificările pe care le aveți?	
75. Ați putea lucra cu calificările dv. în alte țări europene în aceeași funcție în care lucrați acum?	
76. Care este legătura între calificare, pregătirea profesională continuă (avansată) și salarii? Salariile mai mari sunt strâns legate de adâncirea pregătirii profesionale (pregătirea profesională continuă)?	
77. Ce măsuri de pregătire profesională suplimentară sunt des întâlnite în ocupația dv.? Unde se desfășoară?	
78. Cine plătește pentru pregătirea profesională (suplimentară) (angajatorul sau angajatul, în ce situații)?	
79. Firma dv. are pus la punct un sistem de pregătire profesională suplimentară (pregătire profesională continuă) sau un sistem de dezvoltare personală? În ce formă?	
Alte observații:	

Grilă de marcare pentru a indica aspecte ale profesiei de tâmplar

Țara:

La completarea grilei vă rugăm să folosiți litera **v** pentru a marca o celulă (nu folosiți **x**)

Obligatoriu poate însemna și "esențial", Opțional poate însemna și "secundar"

Atenție: În cazul în care în țara dv. există mai multe niveluri de instruire, completați mai multe grile **separat** (câte una pentru fiecare nivel)

Aspectele cunoașterii	Poziția în calificare			Calea de învățare		
	Obligatoriu	Opțional	Nu se aplică	Formală	Nonformală / Continuă	Cursuri
structura companiei și responsabilitățile altor departamente (servicii administrative, comercial, tehnic)						
procedurile de documentare						
sistemul de date al companiei						
standardele de acceptare						
desene tehnice						
construcția mobilierului						
designul/proiectarea de mobilier						
reglementări tehnice						
diferite materiale de bază						
unelte manuale, întreținere						
scule electrice și pneumatice portabile						
mașini de prelucrarea lemnului						
mașini automate						
echipament computerizat						
diferite proceduri de fabricare						
metode și instrumente de măsurare						
protecția lemnului						
fitinguri / accesorii						
acoperiri și tehnici manuale de aplicare						
materiale de ambalare						

comportamentul economic						
gestionarea deșeurilor						
protecția mediului						
utilizarea eficientă a energiei						
reglementările de securitate și sănătate						
depozitarea materialelor și mobilierului						
reguli / reglementări de transport						
proprietățile și manipularea corespunzătoare a bunurilor						
Aspecte ale cunoștințelor care, pentru țara dvs., lipsesc (au fost omise din enumerarea de mai sus)						
Adăugați rânduri, dacă este necesar						
Aspecte ale deprinderilor	Poziția în calificare			Calea de învățare		
	Obligatoriu	Opțional	Nu se aplică	Formală	Nonformală / Continuă	Cursuri
citire desene tehnice						
căutare de informații						
utilizarea sistemelor de tehnologia informației și comunicațiilor din companie, software-ului standard și software-ului specific locului de muncă						
citire, înțelegere și completare documentație						
proiectare mobilier						
conformare la principiile și normele de sănătate și securitate						
conformare la normele de securitate, inclusiv						

protecția mediului și utilizarea eficientă a energiei						
selectare, verificare, transport și stocare/depozitare materiale						
manipularea și prelucrarea materialelor manual și cu mașini						
utilizare și întreținere unelte și echipamente						
utilizare și întreținere mașini						
efectuarea de măsurători						
protejarea lemnului cu o construcție specială						
pregătirea piesei în lucru pentru acoperire						
aplicarea de acoperiri fluide și solide manual (cu unelte de mână)						
selectare și montare accesorii						
montare componente electrice						
folosirea de echipamente automatizate și computerizate						
controlarea funcționării elementelor mobile						
repararea mobilierului						
utilizarea de mijloace de transport și manipulare						
ambalarea mobilierului						
controlarea calității muncii proprii						
oferirea de ajutor / asistență la punerea în aplicare a metodelor de asigurare a calității						
Aspecte ale deprinderilor care au fost omise pentru țara dvs (din punctul dv. de vedere)						

Adăugați rânduri, dacă este necesar						
Aspecte profesionale / comportamentale	Poziția în calificare			Calea de învățare		
	Obligatoriu	Opțional	Nu se aplică	Formal	Nonformală / Continuă	Cursuri
acționează competent în cadrul sistemului de producție (combină cunoștințele și deprinderile cu atitudinea profesionistă în activitatea de zi cu zi)						
înțelege procesul logistic din fabrică						
vorbesc corect în limbaj curent și profesional						
cunoaște termeni tehnici într-o limbă străină						
asigură precizia și fiabilitatea						
are atitudine civică						
recunoaște diferitele tipuri de deșeuri						
se ține de / respectă operațiunile de întreținere programate						
își asumă responsabilitatea pentru conformarea la regulile de siguranță și sănătate						
își asumă responsabilitatea pentru conformarea la reglementările de securitate						
își asumă responsabilitatea pentru conformarea la reglementările privind protecția mediului						

rezolvă probleme						
acționează în cadrul echipei de inovare						
lucrează într- o manieră orientată spre client						
cooperează inter-relațional (contact cu clientul, contact cu furnizorul și colaborare cu echipa și alte departamente)						
își asumă responsabilitatea pentru colegii săi [de echipă] (colucrători)						
lucrează într-o manieră eficientă din punctul de vedere al costului și folosirii timpului						
reflectează asupra posibilităților de îmbunătățire a proceselor						
judecă rezultatele muncii, controlează procesul muncii						
folosește materialele și utilajele eficient și eficace (cu rezultate) de-a lungul întregului proces [de producție]						
recunoaște diferite tipuri de materiale						
recunoaște diferite tipuri de ambalaje (modalități de ambalare)						
își asumă responsabilitatea de a se conforma reglementărilor referitoare la livrări						
își asumă responsabilitatea de a se conforma reglementărilor / regulamentelor privind munca						

Aspecte profesionale / comportamentale care au fost omise pentru țara dvs. (din enumerarea de mai sus)						
Adăugați rânduri, dacă este necesar						



GHID PENTRU INTERVIEWARE – TAPIȚER

Data interviului:		TAPIȚER
Firma/Organizația:		
Partener de interviu: Nume/prenume Funcție/profesie		Nr.
Persoana care ia interviul:		

Caracteristicile firmei

1. Numele și localizarea firmei

2. Număr de angajați

3. Număr de muncitori calificați și necalificați din firmă

4. Număr de indivizi din firmă care se pregătesc pentru a dobândi o calificare / număr de ucenici

5. Ce fel de produse fabrică firma?

6. Firma lucrează în industrie (producție de masă) sau în domeniul meșteșugăresc / artizanat (produse individuale)?

Caracteristicile persoanelor intervievate și a rutinelor de lucru

TAPIȚER

Sunteți un tapițer calificat...

7. Vă rog să descrieți procesul muncii în firma dv.

8. Ce sarcini concrete apar în procesul muncii dv.?

9. Puteți lua singur anumite decizii legate de tema noastră atunci când lucrați pentru a vă îndeplini sarcinile? Ce fel de decizii?

10. Aveți contacte cu clienții / conduceți personal discuțiile cu clienții? Ce considerați a fi important pentru a face cu succes acest lucru?

Când vă îndepliniți sarcinile...

11. Cunoașteți principalele reglementări privind sănătatea și siguranța la locul de muncă?

12. Puteți aplica / utiliza dispozitivele de protecție?

13. Purtați haine de protecție?

14. Cunoașteți regulile / reglementările privind protecția mediului?

15. Puteți contribui la îndepărtarea ecologică a deșeurilor și la utilizarea rațională / în acord cu dezvoltarea durabilă a materialelor?

16. Vă planificați independent propriul proces al muncii și pașii de urmat?	
17. Sunteți responsabil de coordonarea pașilor de urmat / sarcinilor de lucru? Ce trebuie să știți pentru a putea face acest lucru? Ce este important de luat în considerație?	
18. Vă schițați documente tehnice (desene, liste de materiale, etc.)?	
19. Puteți să aplicați / utilizați documente tehnice (desene, liste de materiale, etc.)?	
20. Folosiți programe de computer specifice firmei sau sectorului dv.?	
21. Ce materiale folosiți în activitatea dv.? Le cunoașteți caracteristicile? Vă alegeți singur materialele pe care le folosiți?	
22. Cunoașteți diferite scule? Le puteți ascuți și întreține?	
23. Cunoașteți diferite mașini și echipamente? Știți cum să instalați, întrețineți și utilizați mașinile / echipamentele? Știți să identificați defecțiunile?	
24. Sunteți responsabil pentru repararea / îndepărtarea defecțiunilor? Cunoașteți regulile pentru prevenirea accidentelor atunci când aveți de-a face cu mașini?	
25. Sunteți în măsură să folosiți echipamente comandate prin computer?	
26. Supervizați procesul muncii?	
27. Supervizați munca altora?	
Producția de mobilier tapițat implică un număr de pași individuali.	
28. Pregătiți materialul de căptușire/umplere și pe cel de acoperire?	
29. Realizați îmbinări ale cherestelei?	
30. Prelucrați lemn sau materiale lemnoase (pe bază de lemn)?	
31. Îmbinați părți metalice?	
32. Prelucrați metalul?	
33. Prelucrați materiale plastice?	
34. Cunoașteți metode și instrumente de tratare a suprafețelor?	
35. Tratați suprafețele cadrelor pentru tapițerie?	
36. Produceți / realizați tipare / șabloane pentru tăierea / decuparea materialului de acoperire?	
37. Sunteți responsabil pentru estimarea necesarului de materiale?	
38. Tăiați manual sau cu o ștanță materialul de acoperire?	

39. Sunteți responsabil de marcarea materialelor de acoperire pentru a fi ulterior prelucrate (tăiate)?	
40. Cunoașteți tehnici de tapițare?	
41. Puteți aplica diferite tehnici de tapițare?	
42. Realizați forma tapițeriei din diferite componente specifice acestui scop (de exemplu, spumă)?	
43. Fabricați saltele?	
44. Cunoașteți diferite materiale de acoperire?	
45. Executați cusături manual sau cu mașina?	
46. Puteți să tapițați speteze / spătare sau perne pentru șezut?	
47. Puteți crea un model pe zonele tapițate (de exemplu, cu ajutorul acelor lungi speciale pentru tapițat)?	
48. Decorați mobilierul tapițat (de exemplu, cu ținte / capse decorative)?	
49. Montați accesorii, cum ar fi role, accesorii detașabile, elemente tehnice, difuzoare?	
50. Cunoașteți obiectivele și metodele de asigurare a calității specifice firmei dv.?	
51. Vă verificați calitatea muncii proprii? Puteți aplica verificările necesare pentru asigurarea calității?	
52. Sunteți responsabil pentru marcarea produselor gata de a fi livrate?	
53. Marcați produse pentru livrare?	
54. Ambalați produse pentru livrare?	
Suplimentar	
55. Mai sunt și alte sarcini importante în munca dv.? Vă rugăm să le menționați!	
56. Care aspecte ale muncii dv. le considerați cele mai importante?	
57. Ce este important să știți / să puteți face pentru a vă îndeplini cu succes treaba?	
Cerințe / tendințe viitoare	
Ce schimbări / tendințe ați observat în ocupația dv.?	
58. În legătură cu echipamentele tehnice folosite?	
59. În privința organizării muncii?	
60. În legătură cu noile pretenții ridicate față de lucrătorul individual (nivel mai ridicat al productivității, mai mare standardizare, etc.)?	
61. În legătură cu prevederile legale (sănătate și siguranță la locul de muncă, mediu)?	
62. În legătură cu utilizarea diferită a materiilor	

prime, îndepărtarea deșeurilor, producția în acord cu dezvoltarea durabilă?	
63. În legătură cu produsele și cerințele clienților?	
64. Ceea ce trebuie să știți și să fiți capabil să faceți în meseria dv. s-a schimbat potrivit noilor tendințe / evoluții?	
65. Aveți nevoie de calificări noi / diferite?	
66. Ce credeți că va fi important în viitor pentru următoarea generație de angajați pentru a face ceea ce faceți dv. (pentru a fi buni în meserie)?	
Valoarea calificării și a pregătirii avansate (suplimentare)	
67. Puteți schimba firma pentru care lucrați cu ușurință cu calificările pe care le aveți?	
68. Ați putea lucra cu calificările dv. în alte țări europene în aceeași funcție în care lucrați acum?	
69. Care este legătura între calificare, pregătirea profesională avansată (suplimentară) și salarii? Salariile mai mari sunt strâns legate de adâncirea pregătirii profesionale (pregătirea profesională suplimentară)?	
70. Ce măsuri de pregătire profesională suplimentară sunt des întâlnite în ocupația dv.? Unde se desfășoară?	
71. Cine plătește pentru pregătirea profesională (suplimentară) (angajatorul sau angajatul, în ce situații)?	
72. Firma dv. are pus la punct un sistem de pregătire profesională suplimentară sau un sistem de dezvoltare personală? În ce formă?	
Alte observații:	

Grilă de marcarea pentru a indica aspecte ale profesiei de Tapițer

Țara:

La completarea grilei vă rugăm să folosiți litera **v** pentru a marca o celulă (nu folosiți **x**)

Obligatoriu poate însemna și "esențial", Optional poate însemna și "secundar"

Atenție: În cazul în care țara dv. există mai multe niveluri de instruire completați mai multe grile **separat** (câte una pentru fiecare nivel)

Aspectele cunoașterii	Poziția în calificare			Calea de învățare		
	Obligatoriu	Opțional	Nu se aplică	Formală	Nonformală / Continuă	Cursuri
structura companiei și responsabilitățile altor departamente (servicii administrative, comerciale, tehnice)						
procedurile de documentare						
sistemul de date al companiei						
standardele de acceptare						
desene tehnice						
construcția mobilierului tapițat și saltelelor						
reglementări tehnice						
diferite materiale de bază						
unelte manuale, întreținere						
scule electrice și pneumatice portabile						
mașini automate						
echipament computerizat						
diferite proceduri de fabricare						
metode și instrumente de măsurare						
accesorii						
materiale de						

ambalare						
comportamentul economic						
gestionarea deșeurilor						
protecția mediului						
utilizarea eficientă a energiei						
reglementările de securitate și sănătate						
depozitarea materialelor și mobilierului tapițat						
reguli / reglementări de transport						
proprietățile și manipularea corespunzătoare a bunurilor						
Cunoștințe (aspecte) care au fost omise, pentru țara dvs. (din enumerarea de mai sus)						
Adăugați rânduri, dacă este necesar						
Aspecte ale deprinderilor	Poziția în calificare			Calea de învățare		
	Obligatoriu	Opțional	Nu se aplică	Formală	Nonformală / Continuă	Cursuri
citire desene tehnice						
căutare informații						
utilizarea sistemelor de tehnologia informației și						

comunicațiilor din companie, software-ului standard și software-ului specific locului de muncă						
citire, înțelegere și completare documentație						
conformare la principiile și normele de sănătate și securitate						
conformare la normele de securitate, inclusiv protecția mediului și utilizarea eficientă a energiei						
selectare, verificare, transport și stocare/depozitare materiale						
manipularea materialelor manual și cu mașini						
utilizare și întreținere unelte și echipamente						
utilizare și întreținere mașini						
efectuarea de măsurători						
croirea materialelor / tăierea la dimensiuni a materialelor						
coaserea materialelor de acoperire						
designul modelelor de tapițat pe materialele de acoperire (design cover patterns)						
pregătirea componentelor de umplutură						
tapițarea de componente						

selectare și montare accesorii						
montare componente electrice						
folosirea de echipamente automatizate și computerizate						
controlarea funcționării elementelor mobile						
repararea mobilierului tapițat						
utilizarea de mijloace de transport și manipulare						
ambalarea mobilierului tapițat						
controlarea calității muncii proprii						
Aspecte ale deprinderilor care au fost omise pentru țara dvs. (din enumerarea anterioară)						
Adăugați rânduri, dacă este necesar						
Aspecte profesionale și comportamentale	Poziția în calificare			Calea de învățare		
	Obligatoriu	Opțional	Nu se aplică	Formală	Nonformală / Continuă	Cursuri
acționează competent în cadrul sistemului de producție (combină cunoștințele și deprinderile cu						

atitudinea profesionistă în activitatea de zi cu zi)						
înțelege procesul logistic din fabrică						
vorbesc corect în limbaj curent și profesional						
cunoaște termeni tehnici într-o limbă străină						
asigură precizia și fiabilitatea						
are atitudine civică						
recunoaște diferitele tipuri de deșeuri						
se ține de / respectă operațiunile de întreținere programate						
își asumă responsabilitatea pentru conformarea la regulile de siguranță și sănătate						
își asumă responsabilitatea pentru conformarea la reglementările de securitate						
își asumă responsabilitatea pentru conformarea la reglementările privind protecția mediului						
rezolvă probleme						
acționează în cadrul echipei de inovare (fără a se înțelege neapărat prin aceasta o echipă special desemnată pentru inovații)						
lucrează într-o manieră orientată spre client						

cooperează inter- relațional (contact cu clientul, contact cu furnizorul și colaborare cu echipa și alte departamente)						
își asumă responsabilitatea pentru colegii săi [de echipă]						
lucrează într-o manieră eficientă din punctul de vedere al costului și folosirii timpului						
reflectează asupra posibilităților de îmbunătățire a proceselor						
judecă rezultatele muncii, controlează procesul muncii						
folosește materialele și utilajele eficient și eficace (cu rezultate) de-a lungul întregului proces [de producție]						
recunoaște diferite tipuri de materiale auxiliare						
recunoaște diferite tipuri de ambalaje (modalități de ambalare)						
își asumă responsabilitatea de a se conforma reglementărilor referitoare la livrări						

își asumă responsabilitatea de a se conforma reglementărilor / regulamentelor privind munca						
Aspecte profesionale / comportamentale care au fost omise (din enumerare) pentru țara dvs.						
Adăugați rânduri, dacă este necesar						



RAPORT DE SINTEZA

Introducere

Raportul de sinteză transnațional pentru fabricarea mobilei și produselor de tapițerie are ca scop următoarele:

- Să ofere un raport cuprinzător asupra calificărilor din domeniul fabricării mobilei corp și a produselor de tapițerie în șapte țări ale UE: Belgia, Bulgaria, Danemarca, Germania, Olanda, Polonia și România. Tabelul 1 oferă aceste informații pe scurt.
- Să ofere un raport al asemănărilor și diferențelor între calificările din cele șapte țări. Tabelul 2 oferă informațiile pe scurt.
- Să indice perspectivele pentru compararea calificărilor și crearea unor profiluri de calificare nucleu în contextul Cadrului European al Calificărilor - EQF.

Raportul a fost creat din 7 rapoarte naționale, câte unul din fiecare din țările partenere. Pe baza informațiilor furnizate în aceste rapoarte, a fost construită grila de abilități și activități cuprinse în fiecare calificare. Această grilă a fost creată pornind de la lucrările precedente privind situarea calificărilor sectoriale (EQF). Ele includ lucrările privind provocările conceptuale și lingvistice în implementarea EQF (Brockmann și alții, 2011); un cadru sectorial propus pentru Sectorul European al Construcțiilor (Garstka și Syben, 2009) și un studiu comparativ al calificărilor din sectorul zidăriei din opt țări, utilizând o clasificare derivată din Brockmann și alții și Garstka și Syben (Brockmann și alții 2010). Prezentul raport de sinteză utilizează această metodologie pentru a cartografia în mod cuprinzător Sectorul Fabricării Mobilei Corp și Produselor de Tapițerie.

Tabelul 1 *Elemente pentru tâmplăria de mobilier și tapițerie* oferă un raport cuprinzător al acestor calificări pentru șapte țări sub formă tabelară. Este un cadru mai rafinat decât cel adoptat de EQF, care are scopul de a identifica rezultatele învățării și face o triplă distincție între *cunoștințe*, *abilități* și *competențe*. În Tabelul 1, pe de altă parte, distincțiile sunt făcute între *know-how* (abilități profesionale, abilități transversale) și *cunoștințe* (Educație Generală, Cunoștințe Profesionale). Prin 'abilități profesionale' înțelegem abilitățile de a

executa anumite sarcini, cum ar fi: *Citirea desenelor tehnice, Lucrul cu echipamente automate și computerizate și Aplicarea straturilor de protecție și decorative*. Abilitățile transversale sunt abilitățile pentru care mai multe competențe diferite pot fi relevante în diferite contexte, dar care se referă la menținerea ciclului de producție de la planificare la evaluare, cum ar fi: *Menținerea calității în procesul de producție, Comunicarea și cooperarea cu colegii în procesul de producție și Menținerea unui mediu (ambient) sănătos și sigur*. Abilitățile transversale pot fi combinate pentru a oferi abilitatea de a gestiona ciclul de producție de la planificarea unui produs până la evaluarea calității. Un alt mod de a privi această problemă este de a vedea abilitățile transversale ca luând locul competenței în cadrul EQF inițial (a treia coloană). Ele se referă nu doar la o poziție din cadrul unui ierarhii manageriale, ci și la abilitatea lucrătorilor de a-si gestiona propria muncă, de a coopera și de a se coordona cu colegii lor lucrători și de a se implica în gestionarea proiectelor, cum ar fi controlarea întregului ciclu de producție. În unele țări din studiu chiar aceasta este situația, după cum se poate vedea din Tabelul 1. Aceste abilități par să fie de o importanță crescândă ținând seama de schimbările tehnologice din sector.

“Întrucât producția de mobilă s-a bazat în mod tradițional pe meșteșug și aptitudini tehnice specializate, lucrătorii trebuie tot mai mult să combine și să integreze un set eterogen de abilități, bazându-se, printre altele, pe abilități creative și pe abilități de marketing și de management al proiectelor pentru a aborda probleme ca flexibilitatea, detectarea timpurie a problemelor, calitatea și orientarea spre client.” (Gijsbers și alții, p.22).

Categoria Cunoștințe este de asemenea subdivizată pentru a se ține mai bine cont de conținutul calificărilor. Educația generală este procesul continuu de dezvoltare individuală și civică, care are loc în paralel cu dezvoltarea competenței tehnice. Exemplele includ *Competența în limba maternă și Învățarea unei limbi străine. Participarea la Sport* este de asemenea inclusă în cadrul acestei categorii. Continuarea educației generale este o caracteristică importantă a tuturor calificărilor incluse în studiu din țările participante în proiect, chiar dacă au diferite grade de importanță. Cunoștințele ocupaționale (profesionale) se referă la cunoștințele sistematice care stau la baza acțiunii la locul de muncă (abilități și abilități transversale) și care trebuie să fie aplicate în acțiune. Includ de asemenea cunoștințe care îl ajută pe anagajat să înțeleagă mai bine contextul fabricării mobilei și produselor de

tapițerie. Exemplele includ: *Materiale de ambalare pentru mobilă/produse de tapițerie și Economie*.

Este important să se observe că, deși am clasificat aceste atribute diferite separat, calificările în unele țări presupun că sunt implementate într-un mod integrat. În acest mod cunoștințele profesionale sunt integrate atât în competențele profesionale, cât și în abilitățile transversale în secvențe extinse de acțiuni independente în care lucrătorul este de așteptat să demonstreze un înalt grad de independență de acțiune și de decizie. De foarte multe ori acest lucru va varia în funcție de nivelul calificării. Tabelul 1 a fost creat printr-un proces iterativ de examinare a rapoartelor naționale într-o primă instanță, agregând rezultatele și apoi făcând o dublă verificare încrucișată împreună cu partenerii naționali pentru acuratețe și o cât mai bună cuprindere. Ar trebui observat că structura grilei și distincțiile conceptuale care stau la baza sa par să fie bine înțelese de parteneri și formează un obiectiv util prin care să fie văzute calificările.

Aceste informații, împreună cu informațiile contextuale găsite în rapoartele naționale ne-au permis să creăm o bază pentru o comparație ‘dintr-o privire’ a calificărilor disponibile în fiecare din cele șapte țări din studiu, iar aceasta se află în Tabelul 2. Tabelul 2 sugerează o convergență considerabilă între calificările din toate cele șapte țări, deși cu diferențe considerabile în detaliul calificărilor, așa cum se poate vedea la o inspecție atentă a Tabelului 1. Două puncte majore de divergență ies totuși în evidență în comparația educației și formării profesionale din cele șapte țări. Primul este că în cinci din ele modul predominant este că locația este o școală profesională acompaniată de o experiență structurată la locul de muncă. Olanda și Belgia – Flandra constituie o excepție parțială de la acest model, întrucât combină școala și abordările bazate pe calificare prin muncă, iar Germania o excepție majoră, prin utilizarea predominantă a sistemului dual de ucenicie din acea țară. Olanda și Belgia de asemenea utilizează considerabil ucenicia duală, care presupune ca cel care învață să fie un lucrător în cadrul firmei, care apoi primește de asemenea instruire într-un colegiu de formare profesională timp de aproximativ o dată pe săptămână.

Celălalt punct de divergență se referă la nivelul de parteneriat social implicat în guvernarea învățământului și formării profesionale și calificare, mergând de la un model complet începând de la nivelul locului de muncă până la nivelul regiunii, sectorului și Statului în cazul Germaniei și al sectorului și Statului în Olanda, la o implicare minimă în cazul Poloniei, deși ar

trebui observat că în această țară există o prevedere legală pentru un membru lucrător din consiliul de administrație pentru firmele cu peste 500 de angajați (Conchon 2013). Alte țări, cum ar fi Belgia, Bulgaria și România, nu au reglementări pentru parteneriat social la nivel de consilii de administrație, dar au câteva prevederi la nivel național/regional/sectorial. În sfârșit ar trebui să se observe că deși durata predominantă a programului de calificare este de trei ani în vederea obținerii unei calificări pentru aproximativ nivelul 3 EQF, există cazuri în care programele sunt mai scurte și, în unele cazuri, există o ierarhie de programe de la nivelul 2 la nivelul 4 (Olanda fiind un exemplu).

Rezumat transnațional:

Această secțiune oferă un comentariu referitor la grila cuprinzătoare relevantă de Tabelul 1 (Anexa 1). Grila urmărește conceptul EQF pe trei coloane: Cunoștințe, Abilități și Competențe, dar este perfecționată pentru a lua în considerare nevoile sectorului. Astfel Cunoștințele sunt subdivizate în Cunoștințe Generale și Profesionale (ocupaționale, legate de locul de muncă); Abilitățile sunt forme de know-how asociate cu sarcinile, în timp ce Abilitățile transversale acoperă competența. Ele includ competențele articulate care formează abilitățile de management al proiectului, precum și unele mai specifice și astfel caracterizează abilitățile necesare pentru ca lucrătorul să-și gestioneze singur activitatea și să lucreze cu ceilalți în ciclul de producție. Vom comenta cu privire la convergențe și divergențe în cele 7 țări studiate.

Cunoștințe: educație generală

Educația generală se ocupă în principal de dezvoltarea individuală și civică continuă a acelor care intră în acest sector. Toate calificările în ambele ramuri din toate țările acordă o atenție considerabilă Educației Generale, deși această atenție este mai limitată în cazul polonez. Variația se poate găsi mai ales în domeniile a] unei limbi străine și b] al sportului. Ar trebui observat că, deși am clasificat învățarea unei limbi străine în cadrul Educației generale, în mod clar ea are implicații profesionale, de exemplu pentru lucrătorii care se gândesc să migreze sau care trebuie să lucreze cu clienți stabiliți în străinătate.

Cunoștințe profesionale

Cunoștințele profesionale se referă la cunoștințele declarative (spre deosebire de know-how) care sunt necesare pentru a practica profesia. Constă atât din cunoștințe sistematice (bazate pe teorie), cât și din cunoștințe nesistematice (de obicei, specifice pe plan local). Merită remarcat că și aici există o convergență considerabilă între cele șapte țări din proiect. Excepția notabilă este calificarea daneză, care face să fie opționale o serie de elemente pe care alte calificări le consideră obligatorii: economia, antreprenoriatul / spiritul antreprenorial, condițiile de piață pentru produs (atât pentru Belgia, cât și pentru Polonia). Polonia are de asemenea o ofertă mai limitată în materie de Cunoștințe profesionale, dar nu atât de mult ca Danemarca. Remarcăm din nou natura stratificată a sistemului românesc, în care Cunoștințele profesionale devin mai importante la nivel superior.

Abilități profesionale

Există o serie foarte largă de abilități profesionale ușor de observat în cele șapte țări din studiu. Totuși, relativ puține astfel de competențe sunt împărtășite la nivelul tuturor țărilor. Acestea includ: citirea desenelor tehnice, lucrul cu unelte / instrumente manuale și cu echipamente automate și/sau computerizate. Dincolo de acestea, punctele comune există într-o mare măsură, excepția notabilă fiind Polonia, care are o serie de abilități profesionale mult mai îngustă decât toate celelalte șapte țări. Acest model este repetat în celelalte categorii și, probabil, reflectă faptul că în Polonia calificarea de bază se realizează predominant în școală, cu un stagiul într-un loc de muncă de la 4 la 6 săptămâni pe an.

Domeniile notabile, în care abilitățile sunt opționale, includ: *Producerea mobilierului cu părți împletite sau panouri tip grilaj* (Danemarca, Olanda, Polonia) și *Producerea ușilor (din lemn masiv și/sau materiale bazate pe lemn)* (Olanda, Polonia), *Sculptarea lemnului* (tuturor țărilor le lipsește această abilitate, cu excepția României, unde este obligatoriu), *Strunjirea lemnului* (în cele mai multe țări această abilitate lipsește, Germania – nici o opțiune disponibilă, iar în România este obligatorie). Tapițeria include de asemenea o serie largă de elemente opționale în Bulgaria și Polonia. Acestea includ *Dezasamblarea, Repararea, Decorarea de interior și capitonarea și Fabricarea produselor de tapițerie detașabile*.

În general vorbind, există un grad considerabil de convergență în acoperirea abilităților ocupaționale, dar ar trebui de asemenea să se observe îngustimea calificării poloneze pe de o parte și natura diferențiată (stratificată) a celei românești, care produce variații între nivelurile 3 și 4 (clasificare conform Cadrului Național al Calificărilor din România).

Abilități transversale

Abilitățile transversale se referă la formele de know-how care pot folosi diferite capacități în diferite contexte. Ele sunt importante, atât în managementul ciclului de producție, cât și în independența de acțiune a lucrătorului la locul de muncă. Există un grad vizibil de uniformitate în specificarea abilităților transversale în țările partenere. Astfel, există o preocupare pentru gestionarea ciclului de producție și pentru auto-gestionare și cooperare. Dezvoltarea acestor abilități pare într-adevăr să fie în conformitate cu cercetarea privind tendințele viitoare din cadrul sectorului, care acordă o valoare crescândă acestor abilități în contextul proceselor de fabricație din ce în ce mai computerizate. Excepțiile la care ar trebui să se facă remarci includ Polonia și România, unde nivelul de jos (nivelul 3) al sistemului lor stratificat face ca unele din abilitățile transversale să fie opționale. În general, specificația abilităților transversale este un semnal puternic al capacității lucrătorului de a opera independent, cu o supraveghere îndeaproape relativ redusă, și de a gestiona ciclul de producție.

Cunostințe și Know-how: Programă (curriculum) lărgită sau nu

Există un înalt nivel de convergență în programele din șase dintre cele șapte țări atât în ce privește cunoștințele profesionale, cât și cele generale. Preocuparea pare să fie pentru a da lucrătorilor din sector o bază bună: în cunoștințe fundamentale necesare pentru a întreprinde activitatea specifică ocupației; în capacitatea de a înțelege ciclul de producție; de a se auto-gestiona; și de a lucra eficient cu ceilalți. Programa (curriculum) include de asemenea o serie destul de largă de competențe profesionale. Există o oarecare dezvoltare neuniformă în termenii cunoștințelor de economie și condițiilor de piață ale activității. Având în vedere schimbările tehnologice rapide din sector, acest lucru ar putea fi o zonă care să merite atenție suplimentară în viitor.

Asemănări și diferențe în sistemele de învățământ și formare profesională pentru fabricarea mobilei și a produselor de tapiterie în cele șapte țări partenere.

Tabelul 1: Elemente pentru Calificări în Fabricarea mobilierului corp și Tapiterie

Yellow compulsory		Turquoise optional											
				Belgium	Bulgaria	Denmark	Germany	Netherlands	Poland	Romania			
Know-How	Occupational skills			Comput- sory	Optional	Comput- sory	Optional	Comput- sory	Optional	Comput- sory	Optional	Comput- sory	Optional
all	Cabinet Maker/ Upholsterer	Cabinet Maker	Upholsterer										
	Reading technical drawings			YES		YES				YES		YES	
	Preparing technical drawings			YES		YES				YES		YES	
	Working with computer assisted design			YES		YES				YES		YES Level 4	YES Level 3
all	Working with manual tools			YES		YES				YES		YES	
	Working with portable electrical and pneumatic tools			YES		YES				YES		YES	
	Working with automated and computerised equipment			YES		YES				YES		YES Automated Level 2 YES Computerised Level 3	
		Producing cabinet furniture	Producing upholstered products	YES		YES				YES		YES	
			Cutting upholstery material	YES		YES				YES		YES	
			Stitching upholstery material	YES		YES				YES		YES	
			Stuffing upholstered products	YES		YES				YES		YES	
		Producing lattice furniture		NO		YES				NO		YES Level 3	
		Producing siding, sill plates,		NO		YES				NO		YES	

Know-How	Cabinet Maker/Upholsterer	Cabinet Maker	Upholsterer	Belgium	Bulgaria	Denmark	Germany	Netherlands	Poland	Romania
				Comput- sory	Optional	Comput- sory	Optional	Comput- sory	Optional	Comput- sory
Occupational skills		Producing doors (from solid wood and/or wood-based materials)		YES		YES	YES	NO	YES	YES Level 3
		Producing windows		NO		YES	YES	NO	YES	YES Level 3
		Producing frames for seating furniture (chairs, seats and sofas)		YES		NO	YES	YES		YES
all		Producing tables, table tops and chairs/seating furniture		YES		YES	YES	YES		YES
		Applying protective and decorative coatings		YES		YES	YES	YES		YES
		Wood carving		NO	YES	NO	NO	NO	YES	YES
		Wood turning		NO	YES	NO	NO	NO	YES	YES
			Dis-assembling upholstered furniture	YES		YES	NO	YES		NO
			Re-upholstery (restoring upholstery) of products	YES		YES	NO	YES		YES
		Producing packaging for furniture		YES		YES	NO	YES		YES
	Mounting and packaging of furniture and upholstered products			YES		YES	YES	YES		YES

Know-How	Cabinet Maker/ Upholsterer	Cabinet Maker	Upholsterer	Belgium	Bulgaria	Denmark	Germany	Netherlands	Poland	Romania
Occupational skills				Comput- sory	Comput- sory	Comput- sory	Comput- sory	Comput- sory	Comput- sory	Comput- sory
		Repairing furniture	Repairing upholstery products	YES	YES	YES	YES	YES	YES	NO
			Artificial drying of lumber	NO	YES	YES	NO	NO	NO	YES
			Decoration and upholstering of interiors	NO	YES	YES	NO	NO	YES	YES
			Making of detachable upholstery products	YES	NO	YES	YES	YES	YES	YES
Transversal Abilities										
	Planning and controlling product cycle			YES	YES	YES	YES	YES	NO	YES
	Designing (sketching) and costing and product			YES	YES	YES	YES	YES	NO	YES
	Innovating and developing new models			YES	NO	YES	YES	YES	YES	YES
	Maintaining quality in production process			YES	YES	YES	YES	YES	NO	YES
	Ordering, assessing, preparing and maintaining materials			YES	YES	NO	YES	YES	YES	YES
		Applying cycle of furniture production	Applying cycle of production of upholstered products	YES	YES	YES	YES	YES	NO	YES
	Maintaining a healthy and safe working environment			YES	NO	YES	YES	YES	YES	YES

Transversal Abilities				Belgium		Bulgaria		Denmark		Germany		Netherlands		Poland		Romania	
				Comput.-sory	Optional	Comput.-sory	Optional	Comput.-sory	Optional	Comput.-sory	Optional	Comput.-sory	Optional	Comput.-sory	Optional	Comput.-sory	Optional
all	Using tools and machinery safely			YES		YES		YES		YES		YES		YES		YES	
	Assuring quality of finished product			YES		YES		YES		YES		YES		NO	YES	YES	
	Communicating and co-operating with colleagues in the production process			YES		YES		YES		YES		YES		YES		YES	
	Communicating in a simple form in a foreign language with suppliers and/or customers			YES		YES		YES		YES		YES		NO	YES	YES	
	Assuming responsibility within the production process			YES		YES		YES		YES		YES		YES		YES	
	Assuming responsibility for enhancing occupational skills			YES		YES		YES		YES		YES		YES		NO	YES
	Dealing with waste			YES		YES		YES		YES		YES		YES		YES	YES Level 2
	Communicating with management			YES		YES		YES		YES		YES		YES		YES	YES Level 2
	Communicating with customers			YES		NO		NO		YES	Cabinet maker	YES		NO	YES	YES Level 3	YES Level 2
	Problem solving			YES		NO		YES		YES		YES		NO	YES	NO	YES Level 3

Knowledge	Cabinet Maker/ Upholsterer	Cabinet Maker	Upholsterer	Belgium	Bulgaria	Denmark	Germany	Netherlands	Poland	Romania
				Comput- sory	Comput- sory	Comput- sory	Comput- sory	Comput- sory	Comput- sory	Comput- sory
General education										
	Mother tongue			YES	YES	YES	YES	YES	YES	YES
	Foreign language 1			NO	YES	YES	YES	YES	YES	YES
	Foreign language 2			NO	YES	NO	NO	NO	YES	NO
	Sciences			YES	YES	NO	NO	NO	YES	YES
	Maths			YES	YES	YES	YES	YES	YES	YES
	ICT			YES	YES	NO	YES	YES	YES	YES
	Citizenship			NO	YES	YES	YES	YES	YES	YES
	Social Sciences			NO	YES	NO	NO	YES	YES	YES
	Natural Sciences			NO	YES	NO	NO	NO	YES	YES
	Environmental protection			YES	YES	NO	YES	YES	YES	NO
	Sport			NO	YES	YES	YES	NO	YES	YES
Occupational Knowledge										
all										
		Cycle of furniture production	Cycle of production of upholstered products	YES	YES	YES	YES	YES	YES	YES
all		Construction and assembly principles for furniture making	Construction and assembly principles for upholstered products	YES	YES	YES	YES	YES	YES	YES
all		Operational principles for specialised machinery for furniture making	Operational principles for specialised machinery for upholstery	YES	YES	YES	YES	YES	YES	YES
all	Materials for packaging for furniture/ upholstered products			YES	YES	YES	YES	YES	YES	YES
all		Materials for production for furniture	Materials for production for upholstery	YES	YES	YES	YES	YES	YES	YES

În această secțiune examinăm asemănările și diferențele între sistemele de educație și formare profesională (VET) în fiecare din cele șapte țări din studiu. Se poate vedea rapid că există un înalt grad de convergență în abordarea generală adoptată în fiecare țară, deși sunt diferențe în detaliu în calificările naționale individuale, care sunt mai evidente atunci când se examinează Tabelul 1 de mai sus. Am remarcat convergența dintre cele șapte țări în ceea ce privește: o programă (curriculum) lărgită în ambele activități; prezența educației civice și generale continue; și un accent atât pe abilitățile transversale, cât și pe competențe. Într-adevăr aceste abilități ar putea foarte bine să dobândească o importanță sporită în viitor. Există două domenii principale de divergență. Unul din ele se referă la predominanța rutei bazate pe școală sau pe lucru (locul de muncă). Polonia, România și Bulgaria au o rută de educație și formare profesională predominant bazată pe școală. Belgia-Flandra și Olanda au o proporție semnificativă atât în ruta bazată pe școală, cât și ruta bazată pe lucru, în timp ce Germania și Danemarca se bazează mai ales pe ruta de educație și formare profesională la locul de muncă. Celălalt se referă la nivelul de implicare a sindicatului în proiectarea și administrarea calificărilor, care este un indicator aproximativ pentru parteneriatul social, întrucât modul de operare în cazul implicării sindicatului este lucrul cu guvernul, cu organismele de atribuire a calificărilor, autoritățile regionale (când este cazul) și asociațiile angajatorilor pentru a proiecta și a livra calificările (conținutul acestora). Observăm un nivel înalt de implicare sindicală în Belgia-Flandra, Danemarca, Germania și Olanda, și un nivel scăzut în Bulgaria, Polonia și România. Merită, de asemenea, remarcat că România și Olanda (într-o măsură mai mică) au un sistem stratificat de calificări, în care o calificare cuprinzătoare apare integral doar la nivelul 3, sau chiar la nivelul 4 în cazul României. De asemenea, este demn de remarcat faptul că toate acele țări care o rută de educație și formare profesională bazată pe lucru semnificativă (incluzând aici țările cu sisteme mixte) au de asemenea o implicare sindicală ridicată în educația și formarea profesională. Este, totuși, demn de notat faptul că cele trei țări clasificate ca având un „nivel redus” în ceea ce privește implicarea sindicală au totuși o implicare sindicală în calificare într-o anumită măsură. În Bulgaria și România de exemplu există o oarecare implicare la nivel local și sectorial. În Polonia nu este exclus ca sindicatele să aibă o anumită implicare în firmele mai mari datorită faptului că sunt reprezentate în consiliul de administrație al firmei, deși nu avem nici o informație cu privire la impactul lor asupra conceperii și gestionării calificărilor din acest sector.

Tabelul 2: Comparație "dintr-o privire" a educației și formării profesionale pentru tâmplarii de mobilier și tapițeri

	Programa largită Tâmplar de mobilă	Program a largită Tapițer	Educație generală și civică	Abilitățile transversale	În special bazată pe școală	În special bazată pe lucru	Implicare sindicală
Belgia - Flandra	✓	✓	✓	✓	1	2	Nivel înalt 3
Bulgaria	✓	✓	✓	✓	✓		Nivel scăzut
Danemarca	✓	✓	✓	✓		✓	Nivel înalt
Germania	✓	✓	✓	✓		✓	Nivel înalt
Olanda	✓	✓	✓	✓	4	5	Nivel înalt
Polonia	✓	✓	✓	✓	✓		Nivel scăzut
Romania	✓	✓	✓	✓	✓	✓6	Nivel scăzut

1 ruta bazată pe școală (*BSO – beroepssecundair onderwijs*)

2 ruta bazată pe lucru (*DBSO – deeltijds beroepssecundair onderwijs și leertijd*), care ar fi mai ușor de comparat cu o ucenicie

3 expresia 'nivel înalt' preuspune faptul că sindicatele sunt implicate în conceperea și livrarea educației și formării profesionale la nivel național, sectorial și local – acest lucru nu este adevărat în cazul expresiei 'nivel redus'

4 ruta bazată pe școală (*BOL – beroepsopleidende leerweg*)

5 ruta bazată pe lucru (*BBL - beroepsbegleidende leerweg*), care ar fi mai ușor comparabilă cu o ucenicie

6 dacă ucenicia se desfășoară în conformitate cu Acordul de Ucenicie potrivit Legii Uceniciei

Tabelul 2 sugerează astfel o grupare provizorie în două seturi de țări în funcție de educația și formarea profesională.³ Grupul 1 (Belgia, Danemarca, Germania, Olanda) este caracterizat de rute bazate pe lucru semnificative și de un nivel înalt de parteneriat social. În Olanda, atât ruta bazată pe școală, cât și cea bazată pe lucru conduc la aceeași calificare. Grupul 2

³ A se vedea *Apprenticeship supply in the Member States of the European Union*, pag. 143-149. (Oferta de ucenicie în Statele Membre ale Uniunii Europene)

(Polonia, Bulgaria, România) este caracterizat de rute predominant bazate pe școală și niveluri relativ scăzute (dar în nici un caz inexistente) de parteneriat social. Ar trebui evidențiat faptul că aceste diferențe există în contextul unei abordări comune în ceea ce privește programa, educația generală și civică și importanța abilităților transversale. Perspectivile pentru dezvoltarea unei Zone de Încredere Reciprocă (ZMT – Coles și Oates 2004) sunt, prin urmare, relativ ridicate pentru fabricarea mobilei corp și a produselor de tapițerie în rândul acestor șapte țări, mai ales dacă se poate ajunge la o mai mare uniformitate în ceea ce privește durata perioadei de studiu și impactul parteneriatului social asupra programei și a conceperii calificării.

Exista, totuși, un domeniu de divergență ce ar trebui menționat, care are potențialul de a împiedica recunoașterea reciprocă a calificărilor. Acesta este faptul că în unele țări (de ex. Olanda), calificările sunt oferite la diferite niveluri al CNC (Cadrului Național al Calificărilor), și deci numai unele calificări vor corespunde cu acelea din alte țări partenere. Vor fi necesare clarificări cu privire la nivelul la care trebuie să se afle calificarea nucleu.

Puncte cheie ale conceptului EQF și relevanța lor pentru acest proiect

Adoptat de Parlamentul European în 2008, Cadrul European al Calificărilor (EQF - the European Qualifications Framework) este menit să promoveze o terminologie comună și un punct de referință comun pentru compararea calificărilor țărilor membre ale Uniunii Europene (UE) (Méhaut și Winch 2011). Poate fi privit ca fiind parte din tendința generală, sprijinită de organizații internaționale (mai ales OCDE), de a dezvolta astfel de cadre la nivel național și internațional. EQF apare ca un cadru cuprinzător, care are scopul de a transcende granițele dintre educația profesională și cea generală și, prin urmare, în conformitate cu unul din obiectivele politicii europene. EQF este de asemenea pe deplin angajat cu politica europeană de educație vocațională și educație profesională continuă, cuprinzând fără deosebire calificări atât în educația inițială, cât și în cea continuă. Totuși merge mai departe – urmărind terminologia și recomandările europene – vizând calificări care recunosc experiența de învățare dobândită prin procese “formale”, “informale” și “non formale”. Pentru a face aceasta, dar și din cauza eșecului precedentelor încercări europene de a elabora un sistem de echivalență între calificări, se bazează pe rezultatele învățării care urmează să fie văzute ca “rezultate” independent de procesele care au condus la ele. Astfel, se delimitează vizibil de abordarea “resurse–rezultate” (“intrări-iesiri”) (număr de ani de

studiu, număr de ore de educație și formare profesională (resurse, intrări) și, de exemplu, o notă de trecere la examen care înseamnă un nivel de cunoștințe (rezultate, ieșiri)). Totuși, o inspecție mai amănunțită a ceea ce înseamnă de fapt “rezultate ale învățării” sugerează că delimitarea nu este atât de radicală pe cât ar putea părea la prima vedere. Acest lucru este confirmat de o recentă analiză a progresului către dezvoltarea Cadrelor Naționale ale Calificărilor (NQFs - National Qualifications Framework) întreprinsă de CEDEFOP, o agenție specializată, Centrul European pentru Dezvoltarea Educației Vocaționale (CEDEFOP 2013). De fapt, *standardele*, adică indicatorii de realizare într-o programă, pot acum conta ca rezultate ale învățării, ca și declarațiile privind abilitățile de a efectua sarcinile, care caracterizează formele mai radicale ale calificării bazate pe rezultate, cum ar fi Calificările Vocaționale Naționale în Anglia (a se vedea Coles 2007 pentru o explicație a deosebirii și Brockmann, Clarke și Winch (2008) pentru o critică).

Acest lucru este destul de important pentru acest studiu deoarece sugerează că o convergență curriculară ar trebui să permită să se ajungă la o anumită măsurătoare a rezultatelor învățării comune pe aceste programe. Situația afișată în Tabelul 1 indică aceasta posibilitate.

Caracteristicile de concept ale EQF sunt menite să atingă două obiective explicite.

1. Comparabilitatea “orizontală” a nivelurilor de calificare între țări, care se presupune că este necesară în contextul elevului și mobilității pe piața muncii în Europa. În *Bolster-up* acesta este un aspect foarte important al echivalării calificărilor, deoarece în caz că nu se reușește să se mențină încrederea în nivelul desemnat pe care o anumită țară îl conferă unei calificări, atunci comparația va fi dificilă, dacă nu chiar imposibilă. Există istorioare anecdotice care arată că procesul de referențiere la nivel național ar fost inegal în calitate și că țările UE pot să se fi angajat în “inflație competitivă” pentru a evita situația în care calificările lor să apară la un nivel inferior față de ale altora. Noi recomandăm un proces de referențiere sectorial pentru fabricarea mobilei corp și a produselor de tapițerie, care să fie bazat pe acordul și respectul reciproc pentru un astfel de proces și în care toate țările pot avea încredere.
2. Comparabilitatea “verticală”, care privește mai mult considerațiile intra-naționale în contextul educației și formării profesionale continue și căile verticale de la o calificare

la alta (ca în sistemele francez și olandez). Se are în vedere măsura în care fiecare calificare individuală este “permeabilă” adică, dacă conține suficientă substanță astfel încât calificarea să îi permită deținătorului său să treacă la următorul nivel de calificare. Calificările care au puține sau nici o componentă educațională generală s-ar putea să nu aibă un înalt grad de permeabilitate, la fel ca și calificările care presupun o perioadă foarte scurtă de studiu.

Un al treilea obiectiv al EQF, totuși, în mare măsură implicit, este cel al poziției “pe piața muncii”, fiind prezentat ca un instrument pentru mobilitatea lucrătorilor, facilitând comparația calificărilor și abilităților profesionale. “Competența” este prin urmare formulată ca “autonomie”, ceea ce trimite din nou atât la autonomia în pregătire, cât și la autonomia la locul de muncă. Această caracteristică a EQF este deosebit de importantă pentru scopul acestui raport, deoarece succesul său va depinde de integrarea cadrului în diferite sectoare economice astfel încât să poată fi utilizat atât de angajatori și lucrători, cât și de educatori. *Bolster-up* poate fi privit ca o încercare de a face acest lucru în cadrul industriei mobilei. Accentul pe abilitățile transversale sugerează că există o înțelegere comună a semnificației și a rolului autonomiei relative la locul de muncă în cadrul sectorului, precum și în prevederea unei evoluții în cadrul pregătirii (deși imaginea aici este mai variată).

Scopul

O omisiune majoră în conceperea inițială a EQF era specificarea anumitor cunoștințe și abilități pe care le garantează o calificare. Numim “scop” al calificării sau al unei părți a calificării tocmai această specificare. Pentru ca EQF să aibă vreo șansă de a fi adoptat pentru obiective ce țin de piața muncii, specificările scop vor trebui încastate în cadrele de calificare sectorială. Am realizat acest lucru pentru sectorul mobilei prin specificarea detaliată a cunoștințelor și abilităților necesare, iar scopul calificărilor stabilit în Tabelul 1 țară cu țară ar trebui să permită facilitarea comparației. Specificarea scopului este condiție preliminară pentru comparație. Ar trebui să fie un lucru clar că pentru ca clasificarea scopului să funcționeze, trebuie comparate date omogene, comensurabile, astfel încât două sau mai multe activități sau elemente care se potrivesc descrierii să fie cu adevărat la fel. Rapoartele Naționale din acest proiect nu oferă acest nivel de informații, deci va fi nevoie de o muncă comparativă mai detaliată care să implice o analiză mai amănunțită a programelor

de pregătire (curricula). Aceste informații sunt disponibile pentru unele țări, dar nu pentru toate țările partenere.

Modul în care funcționează EQF și Cadrele Calificărilor Sectoriale

EQF nu certifică direct competențele, întrucât scopul său este de a acționa ca un comparator indirect pentru calificările din diferite țări. Dacă realizările certificate pot fi specificate într-un cadru național al calificărilor în termenii rezultatelor învățării, atunci ar trebui să fie posibil să se pună două sau mai multe calificări una lângă alta pe grila EQF pentru a determina gradul lor de echivalență. În cazul în care calificările naționale sunt ele însele bazate pe rezultatele învățării și conforme cu structura EQF, comparația devine tot mai ușoară.

Acum este mult mai clar că, deși EQF a fost conceput la origine ca un cadru „transformator” al calificărilor (Allais, Raafe și Young 2009), care a adoptat o opinie radicală cu privire la rezultatele învățării care nu are nimic de-a face cu conținutul procesului pedagogic. Recentul raport CEDEFOP privind implementarea cadrelor naționale ale calificărilor în UE arată în mod clar că o abordare mai flexibilă a rezultatelor învățării este acum în curs de adoptare (CEDEFOP 2012) și acordă atenția cuvenită resurselor, cum ar fi programa și pedagogia, și nu încearcă să specifice rezultatele învățării fără a ține cont de procesele de pregătire și predare. Totuși, toate țările partenere vor trebui să înțeleagă semnificația exactă a expresiilor „rezultatele învățării” atunci când compară calificările.

Din ce în ce mai mult și cadrele naționale ale calificărilor și chiar și cadrul european al calificărilor sunt privite ca instrumente de transparență a calificărilor, sau un „instrument al transparenței” care permite ușurința și corectitudinea comparației a uneia sau mai multe calificări. EQF a trecut de la o fază în care era utilizat ca mijloc de încurajare a țărilor să dezvolte cadre naționale ale calificărilor (în sensul tare al expresiei „rezultatele învățării”), la o fază care privește mai mult descrierea și comparația calificărilor. Consecința practică a acestei treceri pentru acest proiect este că nu este necesară modificarea proiectării calificărilor comparate, întrucât terminologia rezultatelor învățării poate fi folosită pentru calificări bazate pe standarde. Totuși, pentru a asigura transparența prin EQF, sunt necesare detalii curriculare suficiente și o specificație precisă a nivelului EQF. Aceasta implică dezvoltarea Cadrului Sectorial al Calificărilor (SQF - Sector Qualification Frameworks), în care

detaliul necesar pentru descrierea ocupațiilor din anumite sectoare este prevăzut în cadrul categoriilor generale ale EQF. Prima cerință ar trebui să fie îndeplinită prin informații furnizate în acest raport care ar putea forma baza pentru SQF pentru fabricarea mobilei și a produselor de tapițerie. Problema nivelării este mai dificilă, deoarece există dovezi suficiente (UE 2013) ca va fi dificil să se reconcilieze exercițiile de referințiere ale diverselor țări ale UE la nivelul mai oficial, nivelul național. Ca și în cazul proiectului Bricklaying (Brockmann și alții 2010), referințierea va trebui să se facă la nivelul sectorial pentru a asigura o încredere reciprocă între diverșii parteneri sociali naționali.

Relatia între EQF și ECVET.

EQF (the European Qualification Framework) și ECVET (the European Credit System for Vocational Education and Training) sunt concepute pentru a fi instrumente complementare. EQF ofera transparenta a comparatiei între calificari, pe când ECVET ofera un mijloc de asigurare a portabilității calificarilor parțiale de la o țară la alta. Ca și EQF, ECVET se bazează pe o abordare a rezultatelor pregătirii, de mai mică amploare conform descrierii de mai sus. Scopul este de a oferi credite pentru studii anterioare ca mijloc de asigurare a portabilității. Totuși, ECVET a trebuit să înceapă prudent, din două motive. Primul, obiectivul de a specifica creditele printr-o abordare exclusiv bazată pe rezultate (de ex. UE 2006) a fost adaptat ca să poată ține cont de perioada de timp necesară pentru a atinge un anumit standard. Astfel este posibil să se presupună o echivalență aproximativă a standardelor atinse în două calificări bazate pe o echivalență de studiu sau timpul de practică necesar.

În al doilea rând, și care poate fi mai problematic, ideea de a lega creditele de cuantificare prin „puncte de credit” s-a dovedit a fi mult mai dificilă și mai puțin populară decât a fost preconizat inițial (CEDEFOP 2013). Aceasta înseamnă că este posibil să se dezvolte moduri de alocare de credit pentru calificările parțiale care nu conduc la o explicată acordare de puncte de credit. Sectoarele pot dori să își dezvolte propriile sisteme de acordare de credite prin negociere și acorduri reciproce. Nu există nici un obstacol pentru ca ele să utilizeze un sistem bazat pe puncte de credit dacă aleg să o facă, și de asemenea nu există nici o obligație în acest sens. Acest lucru va avea un impact asupra Pachetului de Lucru 4 al acestui proiect, care în acest moment vorbește despre acordarea de credite, fără să menționeze punctele de credit. Sugestia noastră este ca ar trebui întreprinse în continuare lucrări în ceea ce privește

timpul de studiu explicit și implicit înainte ca punctele de credit să poată fi acordate cu vreo încredere. Se poate, totuși, să nu fie nevoie să se facă aceasta dacă pot fi concepute alte moduri de acordare a creditului, de exemplu prin stabilirea unei echivalențe teoretice între calificările parțiale individuale.

Un cadru comun pentru fabricarea mobilei în cadrul EQF și ECVET?

Înceiem acest raport cu câteva comentarii scurte privind problema calificărilor nucleu și un cadru comun pentru comparație.

Primul punct este că o atenuare a ideii originale a EQF în privința rezultatului învățării poate face mult mai ușoară dezvoltarea de către sector a profilurilor nucleu bazate pe rezultatele învățării derivate din programele naționale, cu condiția ca toate țările partenere să înțeleagă ce înseamnă fiecare prin „rezultat al învățării”, de exemplu ca un standard care indică volumul de cunoștințe, abilități și competențe care decurg din urmarea unei programe, cu prevederi făcute pentru acreditarea unei pregătiri non-formale și informale. Opinia noastră este că studiul arată că „rezultatele învățării” corespund oarecum unui standard în sensul prezentat mai sus, dar partenerii vor trebui să verifice ca este chiar așa.

Al doilea punct este că informațiile reproduse în Tabelul 1 pot forma baza pentru profiluri ocupaționale nucleu astfel încât să poată fi stabilite cerințele minime pentru un lucrător calificat (la un anumit nivel). Acest punct este relevant pentru Pachetul de Lucru 3 al proiectului. Aceasta nu înseamnă că țările individuale trebuie să renunțe la elementele care nu apar în profilul nucleu, ci doar că elementele nucleu și cele care nu fac parte din nucleu să fie clar afișate.

Al treilea punct este că orele teoretice de studiu sau practică, fie că sunt în contexte formale, non-formale sau informale, pot fi folosite pentru a forma baza unui sistem de credite pentru a lua calificările parțiale de la o țară la alta. Este la latitudinea sectorului să determine dacă echivalentele ar trebui să fie exprimate în puncte de credit sau nu.

Al patrulea și ultimul punct pe care dorim să îl evidențiem este că calificările nucleu ar trebui să fie create „de la zero”, ținând cont de nevoile sectorului. Din motive care au fost deja explicate, referențierea ar trebui să fie făcută la nivel sectorial și doar mai târziu aliniată cu supra-cadrul EQF. Deși aceasta nu corespunde cu actuala procedură de referire, este important să se evite o nepotrivire între nivelurile EQF și SQF.

Bibliografie:

Allais, S., Raffe, D., Young, M.F.D. (2009) *Researching NQFs: Some Conceptual Issues*, Geneva, ILO.

Brockmann, M., Clarke, L. and Winch, C. (2008) Can Performance-related Outcomes have Standards? (2008) *Journal of European Industrial Training*, 32,2/3, pp.99-113.

Brockmann, M., Clarke, L. and Winch, C (eds) (2010) *Bricklaying is more than Flemish Bond*, Brussels, CLR.

Brockmann, M., Clarke, L. and Winch, C (2011) *Knowledge, Skills and Competence in the European Labour Market*, Abingdon, Routledge.

CEDEFOP (2012) *Analysis and overview of NQF developments in European countries*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

CEDEFOP (2013) *Monitoring ECVET implementation strategies in Europe*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Coles, M. (2007) *Qualifications Frameworks in Europe – Platforms for Qualifications, Integration and Reform*, EU Education and Culture DG, Brussels.

Coles and Oates (2004) *European Reference Levels for Education and Training*, QCA, London.

Conchon, A. (2013) *Worker's voice in corporate governance: a European perspective*, London, TUC.

UE (2013) cu privire la mentionarea CNC cu EQF
http://ec.europa.eu/eqf/compare/select_en.htm#comparison (website)

European Commission(2012) *Apprenticeship supply in the Member States of the European Union*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Garstka, B., Syben, G. (2009) *Sectoral Qualifications Framework for the Construction Industry in Europe*, Bremen, BAQ.

Gijsbers et al (2009) *Investing in the Future of Jobs and Skills Scenarios, implications and options in anticipation of future skills and knowledge needs: Sector Report Furniture*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Méhaut, P., Winch, C. (2011) EU Initiatives in Cross-național Recognition of Skills and Qualifications, in Brockmann et al (2011), pp. 22-35.

Scris de Chris Winch și Jeff Bridgford

RAPORT PRIVIND TESTAREA

Raport privind testarea unei propuneri de profil nucleu la nivel UE pentru tâmplărie și tapițerie

Contextul propunerii pentru un profil principal

Fiecare partener a oferit consorțiului un Raport Național privind organizarea Educației și Formării Profesionale (VET) în sectorul producției de mobilă și a produselor de tapițerie. Aceste rapoarte au oferit proiectului respectivele calificări pentru educația profesională în vigoare în țările partenere. Pentru a descoperi aspecte comun împărtășite ale acestor calificări rapoartele au fost mai întâi analizate de institutul Arbeit und Leben Bielefeld (DE) și mai tarziu de experți care au legătură cu Kings College London (GB).

Acest lucru a dus la un Raport de Sinteză Transnațional, care a facut o evaluare a asemănărilor și deosebirilor dintre calificările din cele șapte țări.

Din aceasta, a fost creat un profil de calificare. Acest profil contine toate abilitățile, cunoștințele și competențele care au fost urmărite ca posibile componente comune ale profilului.

În acest proces toti partenerii au confirmat din nou cu ce aspecte s-au confruntat în învățământul și programele de studiu din țările lor.

Testarea

Procedura de testare urmărește să verifice dacă profilul nucleu general dezvoltat, bazat pe examinarea celor 7 rapoarte naționale referitoare la calificările pentru fiecare din ocupațiile în cauză, completate de interviuri, a fost corect și ar putea fi util în țările partenere individuale. La sfârșitul proiectului profilul comun dezvoltat poate servi ca punct de referință pentru calificarea profesională pentru tâmplarii de mobilă și tapițerii din țările partenere. Acesta ar putea să fie un instrument potențial bun pentru schimbul de mobilitate și acțiune inovatoare profesională în cadrul și între țările partenere de proiect.

Procedura

Documentele de testare consistă din 4 documente:

- Un ghid de orientare generală,
- o descriere a profilului care urmează să fie testat,
- o lista a întrebărilor de testare referitoare la profil,
- o grila de marcaj pentru abilități, cunoștințe și competențe (SKS) identificată în profil

Partenerii din cele sapte tari din UE participante in acest proiect Bolster-Up II au avut 6-7 saptamani pentru a discuta aceste documente cu grupurile lor specializate (focus) respective. Aceste grupuri focus erau menite sa ii implice pe cei care lucrau efectiv cu și decideau cu privire la calificări. Rezultatele au fost trimise la colegiul partener HMC, responsabil de testarea pachetului de lucru.

Rezultate

1. Comentarii

Rezultatele fazei de testare sunt prezentate aici, ca și comentariile de la parteneri privind conținutul profilului.

Scopul a fost să se urmărească toate comentariile și remarcile care au fost făcute. Nu toate întrebările au avut răspuns de la fiecare partener. Pe baza unei evaluări țară cu țară tot ce s-a descoperit este citat la punctul 3. Unele comentarii au fost introduce în lista Excel.

2. Documentul Excel comparativ

Grilele de marcaj primite și completate privind cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale au fost transferate într-un document Excel în vederea obținerii unei imagini mai bune a aspectelor comune și a modului în care acestea sunt împărtășite de parteneri.

După fiecare comentariu sau remarcă, există un cod de țară sau coduri pentru partener(i) în ale căror documente s-a numit sau gasit acestea. Aceasta nu înseamnă ca acestea sunt singurele tari pentru care este valabila aceasta remarca. În timpul întâlnirii a fost posibil să se completeze acestea chiar mai mult.

Comentarii și remarci cu privire la profilul principal propus:

1. Titlul calificării. Nu s-a făcut nici o remarcă

2. Nivelul și durata formării profesionale

Tâmplar de mobilă

BE	Belgia	EQF Nivelul 3 curs dual de formare profesională de 3 ani, <i>sau</i> 1 an de școală cu activitate permanentă (fulltime school), după 4 ani de formare profesională în producția de mobilă
NL	Olanda	EQF Nivelul 2, 3 și 4 cu durata respectivă de 2, 3 și 4 ani de formare profesională duală sau bazată pe școală cu 40% stagiatură
RO	România	EQF Nivelul 3 și 4
BG	Bulgaria	EQF Nivelul 3 4 ani curs de formare profesională duală
DK	Danemarca	EQF Nivelul 4 3 ani și 3 până la 9 luni, formare profesională duală
PL	Polonia	EQF Nivelul 4 școala profesională de 3 ani cu pregătire profesională de 3 luni
DE	Germania	EQF Nivelul 4 curs de formare profesională duală de 3 ani

Tapițer

BE	Belgia	EQF Nivelul 3 curs de formare profesională duală de 2 ani, <i>sau</i> școală cu activitate permanentă (fulltime school) de 1 an, după 4 ani de formare în producția de mobilă
NL	Olanda	EQF Nivelul 2, 3 și 4 cu durata respectiv de 2, 3 și 4 ani. Nivelul 4 include formarea antreprenorială. Educația principală este la

		nivelul 3 formare profesională duală sau bazată pe școală cu 40% stagiatură
RO	Romania	EQF nivelul 3. România este în mijlocul unui proces tranzițional în ceea ce privește calificările.
BG	Bulgaria	EQF nivelul 3 curs de formare profesională duală de 4 ani
DK	Danemarca	nu există date disponibile
PL	Polonia	EQF nivelul 4 școala profesională de 3 ani cu pregătire profesională de 3 luni
DE	Germania	EQF nivelul 4 curs de formare profesională duală de 3 ani

3. Descrierea profilului

În continuare este o privire de ansamblu asupra remarcilor care au fost facute de parteneri după consultarea grupurilor lor specializate (focus). Remarcile au fost facute în diferite moduri deci nu este ușor să fie inserate în tabele.

Am selectat, pentru a le sublinia, trasaturile esențiale pentru fiecare țară

Pentru această abordare am ales să obținem o imagine a modului în care profilul profesional propus și prezentat în faza de testare a proiectului ar putea fi sau ar trebui să fie modificat pentru a putea funcționa ca un profil comun al țărilor partenere.

Imaginea de ansamblu a fost oferită partenerilor și discutată cu aceștia.

Privire de ansamblu în Excel a marcajelor pentru cunoștințe, abilități și competențe profesionale

Ca grile de marcare pentru aspecte au fost folosite tabelele Excel. Au existat câteva versiuni cu diferite instrucțiuni referitoare la modul de completare.

La sfârșitul acestui proces de testare pentru tâmplăria de mobilă ne referim la "Excel care testează tâmplarul de mobilă - revizia 1.3" ("Excel testing cabinetmaker revised 1.3") și pentru tapițerie ne referim la "Excel care testează tapițeria 1.1" ("Excel testing Upholstery 1.1")

Concluzii și considerații

Cu privire la descrierea profilului

Dacă dorim să utilizăm în mod eficient un profil European trebuie să descriem aspectele comune într-un mod clar. Trebuie să se aibă grijă totuși să nu se facă descrierea prea specifică pentru a putea surprinde diversitatea existentă în educația din diferite țări. Este important și să reiasă că împărtășim aceeași percepție în utilizarea anumitor cuvinte și terminologii. Un dezavantaj al acestei abordări ar putea fi faptul că descrierile din profil sunt vagi și nu îndeajuns de specifice pentru a fi recunoscute ca părți importante ale profilurilor profesionale la care ne referim.

Cu privire la modalitatea în care tratăm cu "competențele" și așa-numitele abilități sociale

Există o tendință de revenire de la accentul pus pe "competențe" și așa-numitele abilități sociale la o descriere de profil bazată în principal pe activități profesionale. Ar putea fi o bună abordare în descrierea profilului concentrarea pe sarcinile esențiale, procesele de lucru pe care le conțin, descrierea rezultatelor așteptate în procesele de lucru, descrierea cunoștințelor și abilităților necesare pentru un anumit proces de lucru, descrierea comportamentului pe care profesionistul începător (student/lucrător) ar trebui să-l poată arăta. Competențele pot atunci rămâne să sublinieze activități profesionale generale cum ar fi: "analizarea", "aplicarea expertizei profesionale", "utilizarea materialelor și mijloacelor", "acuratețea", "eficiența", etc.

Cu privire la diferitele căi de învățare din țările partenere

Ar trebui să încercăm să facem formulările din profil cât mai neutre posibil în ceea ce privește

locul în care se desfășoară educația, dacă aceasta are loc într-o companie, într-o școală sau institut sau o combinație a celor două. Profilul UE nu poate înlocui profilurile naționale, după cum a fost menționat de majoritatea partenerilor, dar poate servi ca posibilă orientare sau instrument de comparație.

Cu privire la inovație

Nu se știe ce tehnici vor fi utilizate și necesare în viitor. Vor veni materiale noi mereu și va fi nevoie de noi tehnici pentru a lucra cu ele. O atitudine deschisă (un comportament deschis) este probabil cel mai important “instrument” de care au nevoie lucrătorii profesioniști. Cu marea varietate de noi materiale și tehnici, unele din aceste tehnici vor fi aprovizionate de către tâmplarii și tapițerii universali și industriali. O abilitate importantă va fi să se controleze acest process de externalizare și sa fie integrat fără obstacole în activitățile companiei. De exemplu: “cautarea de informatii” sau “curiozitatea pentru noile dezvoltări” este o abilitate importantă pentru a fi permanent la curent cu noile evoluții în domeniu.

Cu privire la utilizarea unui portofoliu ca instrument în educație și mobilitate

Învățarea modalității de utilizare a unui portofoliu digital personal și utilizarea sa efectivă poate fi un instrument important și util în procesul educațional formal și în învățarea continuă. Există multe aspecte care trebuie avute în vedere aici și cauzate de diferitele forme pe care le poate lua și diversele moduri de a-l utiliza. Deseori, problemele pe care cursanții și lucrătorii, profesorii și instructorii și instituțiile le întâlnesc la crearea unui sistem de portofolii, conduc la ideea că este prea dificil de implementat, utilizat și menținut. Diferitele niveluri și drepturi de a accesa un portofoliu, statutul formal și obligațiile ar trebui să fie descrise în mod clar pentru a conduce la o utilizare eficientă.

Un portofoliu poate conține imagini ale lucrării unui student sau ceea ce lucrătorul poate face și produce. Acesta poate reprezenta un sprijin important în înțelegerea și judecarea capacităților studenților și lucrătorilor atunci când doresc să migreze către o altă țară a UE. Împreună cu documentele oficiale, cum ar fi diplomele, poate arăta mai repede ceea ce un lucrător sau o persoană care învață este capabil să facă și să producă. Acest instrument de dezvoltare potențial puternic ar putea și ar trebui să fie utilizat mai eficient.

Cu privire la implicarea în viitor a mai multor țări din UE

Pentru a face profilul folositor în Europa ar trebui să facem sugestii pentru a căuta moduri de extindere a domeniului / sferei acestui proiect Bolster Up II. Țări importante în domeniul “Mobilei corp și a produselor de tapițerie” nu iau încă parte la această dezvoltare a unui

profil nucleu european pentru tâmplari și tapițeri. Dacă dorim ca acest profil comun să funcționeze cu adevărat în realitate, trebuie întreprinse acțiuni suplimentare. Vor trebui să vina sugestii. Conferința și reuniunea finală a proiectului poate fi un loc bun pentru a discuta acest subiect.

Reuniunea de la Varsovia și perioada următoare ei

Pentru aceasta reuniune, Olanda a dezvoltat o nouă propunere pentru două profile nucleu europene. În aceste profiluri s-a încercat, acolo unde a fost posibil, să se integreze toate remarcile partenerilor privind profilul propus în faza de testare.

- Majoritatea partenerilor au solicitat o abordare bazată mai mult pe fluxul de lucru în locul împărțirii pe unități de sarcini în profilul propus.
- Dorința de a vedea profilul orientat mai mult spre un flux de lucru a condus la o nouă organizare.
- Aceasta nouă propunere încearcă să facă loc aspectelor antreprenoriale care sunt mai vizibile la lucrătorii din IMM-uri decât la lucrătorii din companii industriale mai mari,
- Au fost enumerate sarcinile profesionale comune și au fost adăugate sarcini suplimentare pentru cele două linii profesionale desemnate (lucrătorul complet profesional și lucrătorul industrial).

Principalele caracteristici ale acestui profil nucleu propus sunt:

- în aceasta propunere profilul este orientat spre fluxul de lucru și este împărțit în 4 unități;
- profilul este împărțit vertical într-un tâmplar complet dintr-o întreprindere mică sau medie, pe de o parte, și un lucrător industrial pe de alta;
- spiritul antreprenorial este un aspect care este reprezentat ca posibilitate în cadrul acestui profil.

Lista ACC (Abilități, Cunoștințe și Competențe)

În reuniunea de la Varsovia am început să aruncăm o privire la listele cu aspectele pentru cunostinte, abilități și competente. Aici am putut vedea dacă ele au fost punctate ca parte a calificării de către fiecare din țările partenere.

Dupa o discutie fundamentala, s-a decis ca numai acele aspecte care erau punctate pozitiv de catre toti partenerii, și prin urmare punctate cu 7 puncte in grila, ar putea fi incluse in

profil. Aceasta abordare logica, dar stricta, a dus la faptul ca multe aspecte ale SKC au trebuit sa fie excluse dintr-o noua versiune a profilului.

Rezultatul ar fi ca profilul nucleu contine numai acele aspect ale “bagajului” profesional care sunt determinante pentru profesie și ca fiecare tara partenera face efectiv mai mult de atât în cadrul educației și formării bazate pe sistemul lor național de calificări. In Varsovia am putut face aceasta pentru tâmplarul de mobilier. Datorita lipsei de timp au fost adunate remarcile SKC pentru tapițerie și au fost perfectionate prin contacte e-mail.

Interpretarea terminologiei

In aceasta reuniune am aflat ca pentru unele aspecte nu a fost clar modul in care au fost interpretate de grupurile-tinta din diferite țări partenere. De asemenea s-a dovedit ca a existat confuzie cu privire la nivelurile calificarii profesionale care a fost examinata de grupurile-tinta in diverse tari. Încă nu era sigur dacă toate grupurile-tinta partenere au considerat și revizuit propunerea profilului și lista SKC referitoare la nivelul 4, asa cum a fost decis mai inainte in proiect, sau daca evaluarea a fost de fapt facuta de asemenea tinand cont de profesionistul începator de nivelul 3.

În baza discuțiilor din timpul reuniunii s-a decis ca toți partenerii să ofere din nou feed/back-ul propriu cu privire la testare. Aceasta s-a facut cu mare grija pentru a vedea dacă aspectele au fost interpretate în mare în același mod de către toti partenerii. S-a dovedit a fi dificil sa se rezolve toate neînțelegerile și interpretările polivalente ale diverselor abilități, cunostinte și competente.

ACC adăugate

Fiecărei țări partenera i-a fost de asemenea data posibilitatea să sustina aspecte care erau adaugate grilei originale de către unul sau mai multi parteneri deoarece au descoperit ca acestea lipseau. O alta runda de intrebari, individual, pentru fiecare partener a fost parte din procesul suplimentar de testare. Doar câteva aspecte adaugate care au fost citate de unul sau doi parteneri ca lipsind din profil au fost sprijinite de alte țări. Majoritatea nu au ajuns la 7 puncte și deci nu au fost împărtășite îndeajuns pentru a intra in profilurile la care lucram.

ACC eliminate și acceptate

Dupa cum s-a mentionat mai sus, chiar și acele aspecte care au fost sustinute de 5 sau 6 tari partenere nu vor fi introduse in profilurile esentiale. Aspectele care au intrunit chiar și punctaje mai mici, totusi, fac inca parte integranta din calificare in una sau mai multe tari partenere. Aceasta ar putea insemna ca profilurile UE dezvoltate nu sunt acceptate ca substitut pentru profilul național al unei țări.

In plus este clar ca exista multe aspecte legale in toate cadrele de calificari ale țărilor, care fac dificilă sau chiar imposibila înlocuirea unui profil național de către un profil nucleu UE. Acest lucru este confirmat de răspunsurile date de țările partenere în faza de testare.

Profilul poate servi pe buna dreptate ca un instrument pentru a compara calificarea naționala a unei tari cu un profil nucleu al UE, care contine toate aspectele de bază și comune.

Dezvoltarea celei mai recente versiuni a profilurilor nucleu Bolster Up pentru tâmplărie de mobila și tapiterie

Toate comentariile au fost aduse în listele ACC. Într-un efort comun al Danemarcei, Germaniei și Olandei, au fost scrise două versiuni “finale” ale profilurilor. Ele sunt bazate pe fluxul de lucru, împărțit în 4 unități și contin numai aspecte împartasite care au fost pastrate in descrierea profilului. A fost stabilita o scurta descriere a rezultatelor învățării.

Aceasta versiune a fost raportata tuturor partenerilor în iunie 2014 cu solicitarea de a atribui timpul dedicat celor 4 unitati in sistemul lor educational național. Aceasta ne va da o idee despre importanta care este data in fiecare tara unitatilor. Ideea originala era să se faca acest lucru cu sistemul de puncte ECVET, dar acest lucru s-a dovedit a nu fi încă posibil.

Rezumat

Tendințe generale

Din rezultatele testării, putem identifica următoarele tendințe generale în răspunsuri:

- profilurile trebuie să fie bazate pe fluxul de lucru pentru a putea fi utile instituțiilor de formare, companiilor, cursurilor de tipul învățare continuă etc.
- în cele mai multe profiluri educaționale de nivelul 4, nu este reprezentată “instruirea colegilor”, în altele, însă își are locul său.
- spiritul antreprenorial nu este acoperit în toate programele partenerilor
- comportamentul orientat spre client este mai puțin important pentru lucrătorii industriali, deoarece nu există contact direct între lucrători și clienți.
- unele aspecte sunt considerate îndeajuns de importante pentru a face parte dintr-o calificare a tâmplarilor de mobilă/tapițerilor, dar nu fac parte dintr-o programă oficială normală în toate țările, și astfel nu pot fi luate în considerare.

La sfârșitul acestui lung proces am ajuns să avem două profile nucleu europene și rezultatele învățării corespunzătoare fiecăruia formulate pentru diferitele unități. Acestea au fost prezentate la reuniunea finală de la Bruxelles. Va trebui să le considerăm ca fiind lucrări în curs: lumea se schimbă, metodele de producție se schimbă, posibilitățile tehnice și materiale se schimbă.

Provocarea noastră va fi să actualizăm profilul oricând va fi necesar și astfel să contribuim la ridicarea nivelului educației pentru sectorul nostru în Comunitatea Europeană.

PROFIL NUCLEU EUROPEAN “TÂMPALAR DE MOBILIER”

Tâmparul de mobilier / tâmparul mecanic produce mobilier și părți de mobilier. Acesta lucrează ca muncitor calificat pentru companiile de dimensiuni mari și mijlocii care operează în industria mobilei sau în firme mici, orientate spre meșteșugărie.

Tâmparul de mobilier

- lucrează în conformitate cu reglementările de securitate și sănătate de bază, și cu reglementările de protecția mediului și utilizare eficientă a energiei
- lucrează într-o manieră orientată spre client
- ia în considerare eficiența costurilor și timpului de lucru în planificarea și organizarea muncii sale în zona sa de influență
- Contribuie la îmbunătățirea continuă a proceselor de lucru în cadrul companiei
- Își coordonează lucrul cu restul echipei, raportează liderului său de echipă
- Colaborează cu alte departamente (administrative, comerciale și servicii tehnice)
- Ajută la punerea în aplicare a activităților de asigurare a calității

Tâmparul de mobilier lucrează sub supravegherea liderului echipei / maestrului și are un nivel ridicat de responsabilitate pentru calitatea muncii proprii și cea a co-lucrătorilor (colegilor săi).

El / ea lucrează în mod independent, în situații familiare și previzibile. El / ea își adaptează comportamentul la situație atunci când rezolvă probleme. El / ea este capabil să investigheze noi materiale și metode de lucru inovatoare.

Un tâmpar de mobilă calificat este în măsură să se ocupe de următoarele aspecte ale cunoștințelor, abilităților și competențelor:

Unitatea 1: Pregătirea producției de mobilier și părți de mobilier

Cunoștințe - știe	Abilități – este capabil să	Competențe – este competent să
<ul style="list-style-type: none"> Standardele de acceptare desene tehnice, matematici aplicate stiluri istorice reglementări tehnice tehnici de tăiere și ascuțire echipament computerizat accesorii 	<ul style="list-style-type: none"> ajute la aplicarea metodelor de asigurare a calității citească desene tehnice selecteze accesorii 	<ul style="list-style-type: none"> acționeze competent în cadrul sistemului de producție (combină cunoștințe, abilități și atitudine profesională în munca zilnică) înțeleagă procesul logistic din fabrică lucreze într-o manieră care respectă interesele co-lucrătorilor și colegilor

Unitatea 2: Producția de mobilier și părți de mobilier

Cunoștințe - știe	Abilități – este capabil să	Competențe – este competent să
<ul style="list-style-type: none"> construcția de mobilier tehnici de îmbinare principii ergonomice și măsurători diferite materiale de bază, specii lemnoase unelte manuale mașini de prelucrarea lemnului, întreținere elementară mașini automate, întreținere de bază echipament computerizat metode și instrumente de măsurare protecția lemnului acoperiri și tehnici de aplicare reglementările de sănătate și securitate a muncii, protecție personală proceduri de documentare 	<ul style="list-style-type: none"> utilizeze și realizeze întreținerea elementară a mașinilor măsoare producă părți de mobilier și mobilier pregătească piesele în lucru pentru acoperire aplice acoperiri fluide și solide cu unelte manuale utilizeze echipament automatizat utilizeze echipament computerizat monteze accesorii 	<ul style="list-style-type: none"> controleze calitatea muncii proprii asigure acuratețea și fiabilitatea execuției lucreze într-o manieră eficientă din punct de vedere al costurilor și timpului de execuție utilizeze materiale și mașini efectiv și eficient în întregul proces de producție își asume responsabilitatea respectării reglementărilor de sănătate și siguranță la locul de muncă

Unitatea 3: Instalarea mobilierului

Cunoștințe - știe	Abilități – este capabil să	Competențe – este competent să
<ul style="list-style-type: none"> tehnici de montare și asamblare diferite tipuri de materiale auxiliare, proprietățile și manipularea lor proceduri de documentare 	<ul style="list-style-type: none"> combină părți de mobilier pentru a forma un produs de mobilier complet combine diferite părți de mobilier într-un ansamblu sau la un sistem 	<ul style="list-style-type: none"> judece rezultatele muncii, controleze procesul muncii

Unitatea 4: Finalizarea sarcinii de lucru

Cunoștințe - știe	Abilități – este capabil să	Competențe – este competent să
<ul style="list-style-type: none"> întreținerea elementară a uneltelor și echipamentului pentru a le putea pregăti pentru următoarea sarcină de lucru deșeuri proceduri de documentare 	<ul style="list-style-type: none"> citească, înțeleagă și completeze documentație procedeze adecvat cu diferitele tipuri de deșeuri realizeze întreținere elementară 	<ul style="list-style-type: none"> mențină o privire de ansamblu

PROFIL NUCLEU EUROPEAN “TAPIȚER”

Tapițerul produce tapițerii și părți de mobilier tapițat. Acesta lucrează ca muncitor calificat pentru companii mari și mijlocii care operează în industria tapițeriei sau în firme mici, orientate către domeniul meșteșugărie - artizanat.

Tapițerul:

- lucrează în conformitate cu reglementările de securitate și sănătate de bază, incluzând protecția mediului și utilizarea eficientă a energiei;
- lucrează într-o manieră orientată spre client;
- ia în considerare eficiența costurilor și a timpului de lucru în planificarea și organizarea muncii proprii în zona sa de influență;
- contribuie la îmbunătățirea continuă a proceselor de lucru în cadrul companiei;
- își coordonează munca / lucrul cu restul echipei, raportează liderului său de echipă;
- colaborează cu alte departamente (administrative, comerciale și servicii tehnice);
- ajută la punerea în aplicare a activităților de asigurare a calității.

Tapițerul lucrează sub supravegherea liderului de echipă / maestrului și are un nivel ridicat de responsabilitate pentru calitatea muncii proprii și pentru munca / lucrul co-lucrătorilor.

Acesta lucrează în mod independent, în situații familiare și previzibile. El / ea își adaptează / comportamentul la situație când rezolvă probleme. El / ea este capabil să investigheze noi materiale și metode de lucru inovatoare.

Un tapițer calificat este capabil să se ocupe de următoarele aspecte ale cunoștințelor, abilităților și competențelor:

Unitatea 1: Pregătirea producției de mobilier tapițat și părți de tapițerie

Cunoștințe - știe	Abilități – este capabil să	Competențe – este competent să
<ul style="list-style-type: none"> Structura companiei și responsabilitățile altor departamente sistemul de date al companiei desen tehnic accesorii standardele de acceptare proceduri de documentare reglementări tehnice 	<ul style="list-style-type: none"> utilizeze sistemele de tehnologia informațiilor și comunicațiilor, software-ul standard și software-ul specific locului de muncă citească desene tehnice aleagă accesorii 	<ul style="list-style-type: none"> acționeze competent în cadrul sistemului de producție (combină cunoștințe, abilități și atitudine profesională în munca zilnică) lucreze într-o manieră care respectă interesele co-lucrătorilor și colegilor

Unitatea 2: Producția de tapițerie și părți de tapițerie

Cunoștințe - știe	Abilități – este capabil să	Competențe – este competent să
<ul style="list-style-type: none"> construcția tapițeriilor (și saltelelor) diferite materiale de bază diferite tipuri de materiale auxiliare, proprietățile și manipularea lor tehnici unelte manuale, întreținere de bază unelte portabile electrice și pneumatice metode și instrumente de măsurare reglementările de sănătate și siguranță muncii proceduri de documentare 	<ul style="list-style-type: none"> selecteze, verifice, transporte și depoziteze materiale manipuleze și prelucreze materiale manual și cu mașini utilizeze și realizeze întreținerea elementară a uneltelor și echipamentului execute părți de tapițerii taie materiale la dimensiuni / croiască coasă acoperiri 	<ul style="list-style-type: none"> lucreze într-o manieră eficientă din punct de vedere al costurilor și timpului de execuție utilizeze materiale și mașini efectiv și eficient în întregul proces de producție asigure acuratețea și fiabilitatea execuției își asume responsabilitatea respectării reglementărilor de sănătate și siguranță la locul de muncă acționeze competent în cadrul sistemului de producție (combină cunoștințe, abilități și atitudine profesională în munca zilnică)

Unitatea 3: Asamblarea părților tapițate

Cunoștințe - știe	Abilități – este capabil să	Competențe – este competent să
<ul style="list-style-type: none"> montarea și asamblarea accesorii 	<ul style="list-style-type: none"> selectarea și montarea accesoriilor 	<ul style="list-style-type: none"> judece rezultatele muncii, controleze procesul muncii

Unitatea 4: Finalizarea sarcinii de lucru

Cunoștințe - știe	Abilități – este capabil să	Competențe – este competent să
<ul style="list-style-type: none"> documentare întreținere deșeuri 	<ul style="list-style-type: none"> citească, înțeleagă și completeze documentație realizeze întreținere elementară 	<ul style="list-style-type: none"> mențină o privire de ansamblu

PROTOCOL

I. Scopul Protocolului

Valoarea unei calificări depinde foarte mult de încredere, încredere în calitate și încredere în procesul de învățare, adică programa de studiu, procesul de învățare și diferitele elemente ale institutului de formare respectiv.

Semnatarii prezentului protocol sunt, prin urmare, interesați de un schimb îmbunătățit de informații, comunicare și colaborare în ceea ce privește diferitele sisteme naționale de învățământ profesional din industria mobilei. Aceștia sunt, de asemenea, interesați de conținutul de învățare și dezvoltarea în continuare a competențelor, noi forme de procese de lucru, noi tehnologii utilizate în sector și combinația de noi tehnologii și noi competențe în legătură cu forma aleasă de organizare a muncii.

Pentru a putea să-și păstreze poziția în privința inovației și calității, semnatarii sunt convinși că mobilierul european are nevoie să facă o actualizare a calificării forței sale de muncă. În plus, considerăm că este esențial să se consolideze legătura dintre inovare de produs și știință și de asemenea să se faciliteze permeabilitatea între educația profesională și universități.

Pentru a îmbunătăți calitatea structurilor de învățământ profesional și practicilor în industria mobilei europene și a promova recunoașterea reciprocă a anumitor niveluri de calificare, independent de calea pe care au fost dobândite aceste calificări, precum și pentru a promova o mai mare flexibilitate a calificărilor și omogenitatea sistemelor de evaluare, prezentul protocol (MoU) stabilește că fiecare organizație semnatară:

- Recunoaște "Calificările nucleu europene" pentru tâmplarii de mobilier și tapițeri
- Este de acord cu domeniile de activitate ale protocolului și cu măsurile de implementare
- Sprijină crearea unei platforme pentru implementarea și recunoașterea "Calificărilor nucleu europene" pentru tâmplarul de mobilier și tapițer
- Identifică alte părți interesate și instituții competente pe care să le implice în proces și

- Sprijină activitatea continuă cu privire la Calificarea Nucleu Europeană și extinderea conceptului și la posibile alte calificări.

În acest scop și ca bază de înțelegere comună, următorul text operaționalizează trei obiective principale ale proiectului denumit "Bolster Up". În acest sens, semnatarii prezentului Protocol sunt convinși că o cooperare transfrontalieră intensificată a diferitelor părți având interese în domeniul învățământului profesional din sectorul mobilei este esențială.

II. Obiective operaționale

Prezentul Protocol urmărește următoarele obiective operaționale pentru întreaga sa perioadă de valabilitate:

Obiectivul 1 - Descrierea Calificării Nucleu Europene pentru tâmplarul de mobilă și pentru tapițer.

Obiectivul 2 - Crearea unei platforme pentru implementarea Calificării Nucleu Europene, incluzând lărgirea cercului de instituții și țări implicate în această platformă.

Obiectivul 3 - Dezvoltarea în continuare a Calificărilor Nucleu Europene, incluzând îmbunătățirea nivelului calificării, precum și extinderea conceptului de calificare nucleu la alte profesii din cadrul sectorului european al mobilei.

III. Obiectivul operațional 1: *Descrierea unui Profil Nucleu European pentru calificările de tâmplar și tapițer*

Două elemente sunt de cea mai mare importanță pentru viitorul industriei europene de mobilier: mobilitatea lucrătorilor și un nivel ridicat de calificare a forței de muncă din acest sector. O mobilitate mai mare nu doar că va ajuta la evitarea lipsei forței de muncă în industria europeană a mobilei, dar va oferi și un schimb fructuos de tradiții, deprinderi, cunoștințe, competențe, tehnici de lucru și concepte de organizare inteligentă a muncii, prin aceasta încurajând inovarea. Acest din urmă aspect, de asemenea, se referă direct la necesitatea unor calificări de nivel mai ridicat, care vor deschide calea producției bazate pe cunoaștere, cu un nivel ridicat al capacității de inovare și o forță de muncă și procese de muncă flexibile (în locul producției standardizate). Semnatarii prezentului Protocol sunt convinși că largul domeniu al formării profesionale inițiale este cea mai bună garanție pentru creșterea flexibilității individului în cariera sa profesională și pentru facilitarea formării continue.

În acest scop, în cadrul proiectului "Bolster Up", semnatarii au realizat o serie de activități specifice, enumerate mai jos și explicate în ceea ce privește scopurile lor:

- Evaluarea structurilor naționale de învățământ profesional în domeniul mobilei și întocmirea unui inventar (Anexa: raportul de sinteză) cu informații de bază privind sistemele. Pe termen mediu și după stabilirea unei platforme a părților interesate de Calificările Nucleu Europene, avem în vedere includerea și a altor țări în această cartografiere.
- Raportul de sinteză oferă transparență și permite o comparație mai ușoară a calificărilor existente pentru tâmplarii de mobilier și tapițerii din țările implicate în proiectul Bolster Up II.
- Descrierea unei Calificări Nucleu Europene pentru tâmplarul de mobilă și tapițer, incluzând descrierea calificării în termenii cunoștințelor, abilităților și competențelor. Calificările însele sunt operaționalizate în unități de învățare, fiecare însoțită de o propunere pentru un posibil calendar.

- O Calificare Nucleu Europeană pentru tâmplar de mobilier și tapițer nu este doar terenul comun detectat pentru învățământul profesional din țările respective, ci ar trebui să asigure calitatea educației sub diverse aspecte incluzând:
 - conceptul de luare de decizii și responsabilitate cuprinzătoare (complete) și bine gândite (luând în calcul toate variantele disponibil);
 - combinația de cunoștințe teoretice și practice;
 - cunoșterea materialelor, tehnologiilor și tehnicilor utilizate;
 - includerea întregului proces de lucru, adică pregătirea, alegerea materialelor și a sculelor, execuția și controlul calității.
- Aceste aspecte vor garanta, de asemenea, evoluția către o permeabilitate îmbunătățită între învățământul profesional și învățământul superior
- Calificarea Nucleu Europeană pentru tâmplarii de mobilier și tapițeri va trebui să devină un punct de referință pentru furnizorii de formare profesională de la nivel național din industria mobilei. Intenția semnatarilor este de a îmbunătăți învățământul profesional pentru tâmplari și tapițeri în acele țări unde standardele sunt sub nivelul descris în Calificarea Nucleu Europeană pentru tâmplari și tapițeri.
- Calificările nucleu europene sunt concepute în așa fel încât să poată face referire cu ușurință la Cadrul European al Calificărilor și, respectiv, la cadrele naționale ale calificărilor.
- Prin utilizarea conceptului de rezultate ale învățării (Unități) Calificarea Nucleu Europeană este aplicabilă și căilor de învățare non-formală și informală.

Organizațiile europene partenere de dialog social pentru industria mobilei sunt de acord că Calificarea Nucleu Europeană pentru tâmplar și tapițer este recunoscută reciproc ca o calificare de bază pentru tâmplarul de mobilier și tapițer. Aceștia le vor promova la nivel național și vor convinge părțile interesate și responsabile de acest lucru să recunoască în mod egal această calificare nucleu ca o calificare de bază pentru tâmplarii de mobilier și tapițeri.

În acest sens, considerăm conceptul de Calificări Nucleu Europene ca sprijinind procesul de recunoaștere reciprocă a calificărilor în întreaga Europă, și anume, ca sprijin pentru punerea în aplicare a Directivei Europene 2005/36 (revizuite!). Spre deosebire de procedurile

formalizate stipulate în Directivă, Calificările Nucleu Europene se bazează pe abordarea voluntară și pe implicarea partenerilor sociali și a părților interesate din sectorul în cauză.

IV. Obiectivul Operațional 2: *Înființarea unei platforme pentru Calificări Nucleu Europene*

Este convingerea semnatarilor că, pe termen mediu, tendințele către armonizarea cererii de competențe în întreaga industrie a mobilei europene (și în industria mobilei internaționale) vor deveni tot mai evidente. Motivele pentru această armonizare sunt:

- materialele și tehnologiile sunt utilizate în mod obișnuit peste tot în Europa;
- companiile transnaționale au tendința să utilizeze aceleași procese de lucru și tipuri de organizare a muncii în toate afacerile lor;
- procesul de automatizare în fabricație este similar în toate țările UE;
- prin intermediul noilor tehnologii ale informației și comunicării, noutățile și produsele noi sunt disponibile pretutindeni cam în, mai mult sau mai puțin, același timp.

În acest sens, proiectul Bolster Up II și conexiunea sa strânsă cu Dialogul Social European pentru industria mobilei sunt considerate ca o contribuție la promovarea colaborării transfrontaliere între diferitele părți interesate în domeniul formării profesionale și punct de plecare pentru înființarea unei platforme a Calificărilor Nucleu Europene pe următoarele baze:

- pentru a continua punerea în aplicare și testarea Calificării Nucleu Europene, includerea mai multor părți interesate din alte țări din UE, altele decât cele șapte deja implicate în prezent, este crucială.
- principalul scop al organizațiilor europene partenere de dialog social pentru industria mobilei este să înființeze o platformă a Calificărilor Nucleu Europene la nivelul UE. Acestea au căzut de acord asupra unui plan de diseminare (anexa Plan de diseminare) și își vor lega activitățile de structura existentă pentru învățământul profesional, așa cum este aceasta furnizată de Dialogul Social European pentru industria mobilei.

- Promovarea schimbului de informații între semnatarii Protocolului, învățarea de la colegii din organizațiile similare prin participarea reprezentanților naționali, inițiative de informare și seminarii organizate de organizațiile partenere de Dialog Social European (EFBWW, EFIC și UEA)
-
- Promovarea conceptului global de Calificări Nucleu Europene și în fața altor sectoare ale activității economice.
- Viitoare momente importante, organizațiile partenere de Dialog Social European vor:
 - Disemina rezultatele proiectului și vor anunța conceptul de Calificare Nucleu Europeană în toate statele membre UE în cursul intervalului 2014-2015.
 - Aplica pentru un proiect în 2015 în continuarea a ceea ce s-a realizat, cu scopul de a disemina mai bine rezultatele proiectului și traducerea acestor rezultate în diferite limbi din UE.
 - Promova ideea unui consiliu sectorial al competențelor în cadrul Dialogului Social European pentru industria mobilei prin atragerea și a altor țări și părți interesate din domeniul formării profesionale și discutarea/ dezvoltarea împreună cu aceștia a conceptului de bază al Calificărilor Nucleu Europene.

V. Obiectivul operațional 3: *Dezvoltarea în continuare a Calificărilor Nucleu Europene*

Societatea bazată pe cunoaștere oferă tot mai multe oportunități pentru "noi combinații". Cercurile de inovare accelerează, iar efectele care rezultă de aici în ceea ce privește abilitățile necesare sunt și ele accelerate. Dacă analiza noastră, așa cum s-a arătat în capitolul de mai sus, este corectă, și anume, că asistăm la o tendință de implementare armonizată a acestor schimbări, există un motiv bun pentru a reflecta la consecințele pentru formarea profesională în profesiile în cauză, și, de asemenea, și la nivel european.

În acest sens, o condiție prealabilă este oferirea de oportunități și structuri părților implicate. Semnatarii acestui document cred că dialogul social european recunoscut pentru industria mobilei ar putea oferi terenul de ancorare pentru o astfel de structură. Cu toate acestea, avem nevoie de mijloace specifice pentru a crea o structură stabilă de comunicare.

Organizațiile partenerilor sociali vor furniza aceste mijloace.

- Dat fiind că părțile interesate la nivel național recunosc și aplică conceptul Calificării Nucleu Europene, conceptul va fi promovat ca un concept pentru întregul sector.
- Organizațiile partenerilor sociali europeni pentru industria mobilei vor cădea de acord asupra Calificării Nucleu finale pentru tâmplarii de mobilier și tapițeri și vor recunoaște reciproc calificările obținute pe baza acestei calificări nucleu.
- Semnatarii vor folosi Calificarea Nucleu Europeană pentru a îmbunătăți recunoașterea reciprocă a calificărilor naționale existente, unde acest lucru este justificabil.
- Conceptul de Calificare Nucleu Europeană va fi promovat ca un punct de referință pentru toate ocupațiile aparținând sectorului european al mobilei.
- În continuare, organizațiile partenerilor sociali europeni vor conveni asupra recomandărilor cu privire la recunoașterea la nivelul prezentat de către Calificarea Nucleu Europeană pentru tâmplarul de mobilier și tapițeri a calificărilor dobândite pe căi de învățare informale sau non-formale.
- La nivel european, se intenționează să se creeze platforma pentru Calificări Nucleu Europene nu doar temporar, ci ca o structură stabilă, aflată în responsabilitatea organizațiilor partenere de dialog social european recunoscute.
- În plus, conceptul va trebui, de asemenea, promovat în fața altor sectoare ale activității economice.

VI. Calificarea Nucleu Europeană pentru tâmplarii de mobilier și tapițeri

- a) Profil Nucleu Tâmplar
- b) Rezultatele Învățării Tâmplar
- c) Profil Nucleu Tapițer
- d) Rezultatele Învățării Tapițer

PRIVIRE DE ANSAMBLU

Profile nucleu cu potențial

În perioada proiectului au fost analizate diferitele cerințe naționale pentru profesiile de tâmplar de mobilă și tapițer. Datorită sistemelor educaționale diferite profilurile naționale diferă foarte mult. Sarcinile comune au putut fi identificate și s-a putut construi baza pentru profilurile europene. Principala provocare a fost de a găsi cunoștințele, aptitudinile și competențele unui muncitor calificat la un nivel la care să fie recunoscute de către toate țările partenere. Ceea ce consorțiul proiectului a reușit să facă este identificarea profilurilor nucleu, comune tuturor țărilor partenere, chiar dacă celor două profesii nu le sunt atribuite întotdeauna același nivel EQF. Ambele profiluri dezvoltate poate fi văzute doar ca recomandări în acest moment.

Pentru viitor există un potențial ridicat în ce privește utilizarea rezultatelor proiectului Bolster-Up 2 pentru a îmbunătăți profilurile și a le aduce la profiluri nucleu europene reale cu căi de recunoaștere. Pentru a se putea face încă un pas, reprezentanții instituțiilor de învățământ și formare profesională și factorii de decizie ar trebui să verifice împreună criteriile de calitate și metodele de pregătire și formare profesională. După o fază pilot, s-ar putea face adaptările profilurilor și s-ar putea dezvolta o cale mai concretă către certificare pentru recunoașterea profesiilor europene. Această procedură va contribui la mobilitate în Europa.

Această publicație și produsele rezultate din proiectul Bolster Up ar putea fi folosite intersectorial. Acest proiect nu are nici o pretenție științifică privitor la cuprinderea exhaustivă a tuturor aspectelor relevante.

ANEXA I

Aspecte care au rămas în afara profilului esențial al tâmplarilor de mobilă din UE

Acestea au fost menționate de unul sau mai mulți parteneri, dar au rămas în afara profilului deoarece nu au fost unanim împărtășite.

Cunostinte	Abilități	Competente
structura companiei și responsabilitatea altor departamente	Utilizarea sistemelor tehnologiei informațiilor și comunicațiilor pe care le are compania, software-ului standard și software-ului specific locului de munca	Comportament civic
sistemul de date al companiei	Proiectarea mobilierului	preluarea responsabilitatii pentru gestionarea regulementarilor privind mediul
proiectarea mobilierului	Acționare conform principiilor și normelor de sanatate și securitate	rezolvarea problemelor
Instrumente portabile, electrice și pneumatice	Acționare conform normei de securitate, incl. protecția mediului și utilizarea eficientă a energiei	actionare în cadrul echipei de inovare
diferite metode de producție și fluxurile lor de lucru și secvențele operațiilor	selectarea, verificarea, transportul și pastrarea materialelor	munca într-un mod orientat spre client
ambalare	tratarea materialelor manual și cu aparate	actionare și cooperare inter-relationala (contacte cu clientii, furnizorii și cooperarea cu echipa și alte departamente)
comportamentul economic	montarea componentelor electrice conform instructiunilor	preluarea responsabilitatii pentru gestionarea regulamentelor privind trimiterea marfii
gestionarea deșeurilor	utilizarea mijloacelor și transportul și manipularea	constientizarea și participarea la conformarea cu respectarea regulamentelor de lucru
protectia mediului	ambalarea mobilei	gandire in mod inovator, curiozitate pentru noile dezvoltari
utilizarea energiei in mod eficient	Respectarea cu strictețe a planului de întreținere [a echipamentelor]	gândire în spirit antreprenorial
reglementarile privind	Executarea de desene de	dezvoltarea competențelor

transportul	fabricație / schițe/ scheme / executarea de desene auxiliare	interculturale
proprietatile și manipularea corespunzătoare a marfurilor	Utilizarea și citirea programarii CNC	
cunoașterea termenilor tehnici într-o limbă străină	Executarea de sabloane și modele necesare pentru producție	
cariera și cetățenie, învățare de-a lungul vieții, aspecte legale ale educației	Utilizarea tehnicilor de asamblare	
comunicație, orală și scrisă	Producerea de componente de mobilier	
limba maternă și o limbă străină	Producerea și asamblarea de construcții complexe	
	instalarea mobilei	
	Asamblarea de lucrări de amenajare interioară	
	Restaurarea mobilierului	
	sculptarea ornamentelor în mobilier de lemn masiv	
	informarea clienților cu privire la folosire și întreținere	

Nota: unele din aceste aspecte au fost considerate ca fiind reprezentate indeajuns în aspecte care intrau în profilul esențial așa cum a fost dezvoltat după faza de testare.

Dorim să le menționăm aici pentru a arăta că la un moment dat au fost identificate ca posibil să aparțină unui profil european al profesiei

Aspecte care au fost împărtășite de 5 sau 6 țări partenere

Aceste aspecte au fost menționate de 5 sau 6 parteneri din consorțiu și identificate ca parte a profilelor profesionale corespunzătoare, utilizate în sistemele de educație națională respective. Totuși datorită deciziei de a lua în considerare doar acele aspecte care au fost trasate de toți cei șapte parteneri de proiect ca aparținând nucleului propriilor profile și programe educaționale, acestea nu au intrat în profilul nucleu european dezvoltat în acest proiect.

Unitatea 1: Pregătirea producției de mobilier și componente de mobilier

Cunoștințe	Abilități	Competență
<ul style="list-style-type: none"> - structura companiei și responsabilitatea altor departamente (6) - sistemul de date al companiei (6) - proiectarea mobilierului (6) 	<ul style="list-style-type: none"> - software și software specific locului de muncă (6) - selectarea și verificarea materialelor (6) - vorbire coerentă în limbaj curent și profesional - utilizarea sistemului de 	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea problemelor (6) - acțiune în cadrul echipei de inovare (6) - acțiune și cooperare inter-relațională (contacte cu clienții, furnizorii și cooperarea cu

	tehnologie a informatiei și comunicatiilor al companiei, si software-ul standard (6)	echipa și alte departamente) (6) - reflectarea asupra posibilitatilor de imbunatatire a proceselor (6) - cautarea de informatii (5)
Unitatea 2 Producția de mobilier și părți de mobilier		
Cunoștințe	Abilități	Competență
<ul style="list-style-type: none"> - instrumente portabile, electrice și pneumatice (6) - stocarea / depozitarea materialelor (5) - diferite metode de productie și fluxul lor de lucru și secvența operațiilor lor (6) - comportamentul economic (5) - protecția mediului (6) - utilizarea eficienta a energiei (5) 	<ul style="list-style-type: none"> - actionare conform principiilor și regulamentelor de sănătate și securitate (6) - actionarea conform normei de securitate, incl. protecția mediului și utilizarea eficienta a energiei (6) - transportul și stocarea / depozitarea materialelor (6) - gestionarea materialelor manual și cu aparate (6) - protejarea lemnului cu o construcție speciala (5) - vorbire coerentă în limbaj curent și profesional (6) - neabaterea de la intretinerea programata (6) 	<ul style="list-style-type: none"> - grija fata de cetatenie (5) - preluarea responsabilitatii pentru gestionarea reglementarilor in domeniul mediului (6) - rezolvarea problemelor (6) - actionare in cadrul echipei de inovare (6) - munca într-un mod orientat spre client (5) - actionare și cooperare in sens inter-relational (6) - reflectare asupra posibilitatilor de imbunatatire a proceselor (6) - luare la cunostinta și participare in conformitatea cu regulamentele de munca (6)
Unitatea 3 Montarea / instalarea mobilierului		
<ul style="list-style-type: none"> - comportamentul economic (5) - utilizarea eficienta a energiei (5) 	<ul style="list-style-type: none"> - vorbire coerentă în limbaj curent și profesional (6) 	<ul style="list-style-type: none"> - grija fata de cetatenie (5) - preluarea responsabilitatii pentru gestionarea reglementarilor in domeniul mediului (6) - rezolvarea problemelor (6) - actionare in cadrul echipei de inovare (6) - munca într-un mod orientat spre client (5) - actionare și cooperare in sens inter-relational (6) - reflectare asupra posibilitatilor de imbunatatire a proceselor (6)
Unitatea 4 Finalizarea sarcinii de lucru		
<ul style="list-style-type: none"> - gestionarea deseurilor (5) - stocarea / depozitarea mobilierului (5) - proprietatile și manipularea corespunzatoare a marfurilor (5) 	<ul style="list-style-type: none"> - controlarea functiei elementelor mobile (5) - repararea mobilierului (5) 	<ul style="list-style-type: none"> - actionare și cooperare interrelationala (6)

ANEXA II

Aspecte care au rămas în afara profilului nucleu european al tapițerilor

Acestea au fost menționate de unul sau mai mulți parteneri, dar au rămas în afara profilului, deoarece nu au fost unanim împărtășite.

Cunoștințe	Abilități	Competență
Mașini / aparate automate (automated machines)	cautare de informații	Înțelegerea procesului logistic din firmă
echipamente computerizate	respectarea reglementarilor de sanatare și securitate	vorbire coerentă în limbaj curent și profesional
diferite metode de producție	respectarea reglementarilor de securitate, incl. protecția mediului și utilizarea eficientă a energiei	Atitudine civică
material de ambalare	utilizarea și întreținerea mașinilor / aparatelor	preluarea responsabilității pentru respectarea regulamentelor de securitate
comportamentul economic	efectuarea măsurătorilor	preluarea responsabilității pentru gestionarea reglementarilor de mediu
gestionarea deșeurilor	proiectarea modelelor de acoperire	rezolvarea problemelor
protecția mediului	Pregătirea partilor (de captuseala / garnitura / suport / manson / proptea / tampon...)	actionarea în cadrul unei echipe de inovare
utilizarea eficientă a energiei	Elemente de tapițerie	lucrul într-un mod orientat spre client
stocarea materialelor și a tapițeriei	montarea componentelor electrice	cooperarea inter-relatională (contacte cu clienții, furnizorii și cooperarea cu echipa și alte departamente)
regulamentele de transport	utilizarea echipamentelor automate și computerizate	lucru într-un mod care respectă interesele colaboratorilor și colegilor
proprietățile și manuirea corespunzătoare a marfurilor	controlarea funcției elementelor mobile	reflectarea asupra posibilităților pentru procesele de îmbunătățire
cunoașterea elementelor tehnice într-o limbă străină	repararea tapițeriei	asumarea responsabilității de gestionare a reglementarilor pentru trimiterea marfurilor
aspectele legale ale educației	utilizarea mijloacelor de transport și manipulare	constientizarea și participarea la conformarea cu regulamentele de lucru
fluxul de lucru, secvența operațiilor	gestionarea adecvată a diferitelor tipuri de deșeuri	demonstrarea capacității de lucru cu noi materiale inovatoare și tehnici corespunzătoare
dezvoltarea noilor modele tapițate	neabaterea de la întreținerea programată	dovada de disponibilitate / promptitudine de a lucra cu procesele de producție nou

		introduse
carieră și cetățenie	ambalarea tapițeriei	dovada de competențe interculturale
Principii ergonomice	controlarea calității propriei munci	lucrul în ritmul necesar pentru a respecta planificarea / programul activităților
	oferirea de asistență la punerea în aplicare a metodelor de asigurare a calitatii	
	proiectarea și construirea mobilierului pentru tapițerie	
	realizarea de desene tehnice	
	asamblarea partilor tapitate	
	realizarea de modele de taiere	
	taierea materialelor în funcție de model, serie sau par	
	protejarea datelor	
	monitorizarea procesului de producție și fluxul de lucru	
	Informarea clienților cu privire la utilizarea și întreținerea produselor	

Nota: Unele din aceste aspecte au fost considerate ca fiind reprezentate îndeajuns în aspecte care intrau în profilul nucleu așa cum a fost dezvoltat după faza de testare.

Totuși, datorită deciziei de a lua în considerare doar acele aspecte care au fost trasate de toți cei șapte parteneri în proiect ca aparținând nucleului profilului și programei educaționale naționale pe domeniu, acestea nu au intrat în profilul nucleu european dezvoltat în acest proiect.

MULȚUMIRI

Consortiul proiectului Bolster Up 2 dorește să mulțumească tuturor partenerilor de intervenții, organizațiilor partenere și altor părți implicate pentru dedicarea lor, sprijinul și interesul de a împinge mai departe proiectul.



Mulțumim!

MEMBRII REȚELEI / PARTENERII ÎN CONSORȚIU



IG Metall (project coordinator), DE
www.igmetall.de



Arbeit und Leben Bielefeld, DE
www.aulbi.de



OpleidingsCentrum Hout – Centre de Formation Bois, BE
www.och-cfb.be



School for wood,
furniture and
interior professionals

hout - meubel - interieur

Foundation Wood and Furniture College – HM College, NL
www.hmcollege.nl

Skive Tekniske Skole



Skive Technical Institute, DK
www.skivets.dk



Bulgarian branch chamber of woodworking
and furniture industry

Bulgarian Branch Chamber of Woodworking and Furniture Industry, BG
www.timberchamber.com



Ogólnopolska Izba Gospodarcza Producentów Mebli (OIGPM), PL
www.oigpm.org.pl

European Federation
of Building
and Woodworkers



European Federation of Building and Woodworkers (EFBW), BE
www.efbww.org



European Furniture Industries Confederation

European Furniture Industries Confederation (EFIC), BE
www.efic.eu



European Furniture Manufacturers Confederation (UEA), BE
www.ueanet.com



LimA UG, DE
www.lima-consulting.eu



Asociatia Producatorilor de Mobila din Romania (APMR), RO
www.apmob.ro



MAKING SKILLS WORK

proskills UK (silent partner), UK
www.proskills.co.uk

Project evaluator:



University of Westminster, UK
www.westminster.ac.uk

